



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
2025 YILI FAALİYET RAPORU

İçindekiler

1. SUNUŞ.....	17
2. Genel Bilgiler	17
2.1. Misyon.....	17
2.2. Vizyon	17
2.3. Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları	17
2.4. Birime İlişkin Bilgiler.....	20
2.5. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	22
2.6. İnsan Kaynakları.....	24
3. Sunulan Hizmetler.....	29
3.1. Eğitim Hizmetleri.....	29
3.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	32
4. Amaç ve Hedefler	33
4.1. Birimin Amaç ve Hedefleri.....	33
4.2. Temel Politikalar ve Öncelikler.....	36
5. Faaliyetlere ilişkin Bilgi ve Değerlendirmeler	37
5.1. Mali Bilgiler	37
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI.....	40
6. GENEL BİLGİLER	41
6.1. Hakkımızda	41
6.2. Misyon.....	41
6.3. Vizyon	41
6.4. Değerler	42
7. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	42
7.1. Fiziksel Yapı	42
7.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	42
7.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	43
8. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	43
8.1. Bölümün Amacı.....	43
8.2. Bölümün Hedefleri.....	44
8.3. Faaliyet Alanları	44
9. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER 44	
9.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler.....	45
9.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	46
9.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	47
9.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	47

9.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	47
9.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	48
10.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	49
10.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler	49
10.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	50
11.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	51
11.1.	Süreç Değerlendirmesi	52
11.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	52
11.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	52
12.	ÖNERİ VE TEDBİRLER	54
TAPU VE KADASTRO PROGRAMI		55
13.	GENEL BİLGİLER	56
13.1.	Hakkımızda	56
13.2.	Misyon	56
13.3.	Vizyon	57
13.4.	Değerler	57
14.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER	58
14.1.	Fiziksel Yapı	58
14.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	58
14.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	58
15.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	59
15.1.	Bölümün Amacı	59
15.2.	Bölümün Hedefleri	59
15.3.	Faaliyet Alanları	60
16.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	60
16.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	61
16.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	62
16.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	62
16.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	63
16.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	64
16.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	65
17.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	65
17.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler	65
17.2.	Bilimsel Makaleler	66

17.3.	Kitaplar / Kitap Bölümleri	68
17.4.	Uluslararası Bildiriler	69
17.5.	Ulusal Bildiriler	70
17.6.	Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)	70
18.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	71
18.1.	Süreç Değerlendirmesi	71
18.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	72
18.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	73
18.4.	Akademik Danışmanlık Faaliyetleri.....	74
18.5.	Üstünlükler.....	75
18.6.	Zayıflıklar	75
18.7.	Fırsatlar.....	76
18.8.	Riskler ve Tehditler.....	76
19.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	77
HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI		78
20.	GENEL BİLGİLER	79
20.1.	Hakkımızda	79
20.2.	Misyon.....	79
20.3.	Vizyon	80
20.4.	Değerler.....	80
21.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	81
21.1.	Fiziksel Yapı	81
21.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	81
21.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	82
22.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	82
22.1.	Bölümün Amacı.....	82
22.2.	Bölümün Hedefleri.....	83
22.3.	Faaliyet Alanları	83
23.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	83
23.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler.....	84
23.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	85
23.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler.....	85
23.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	86
23.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	87
23.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	88

24.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	88
24.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	88
24.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	90
25.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	91
25.1.	Süreç Değerlendirmesi	92
25.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-i-Düzeltilici Faaliyetler.....	93
25.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	94
26.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	97
	FOTOĞRAFÇILIK VE KAMERAMANLIK PROGRAMI	98
27.	GENEL BİLGİLER	99
27.1.	Hakkımızda	99
27.2.	Misyon.....	100
27.3.	Vizyon	100
27.4.	Değerler	100
28.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	101
28.1.	Fiziksel Yapı	101
28.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	101
28.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	101
29.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	102
29.1.	Bölümün Amacı.....	102
29.2.	Bölümün Hedefleri.....	102
29.3.	Faaliyet Alanları	103
30.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	103
30.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler.....	103
30.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	103
30.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler.....	103
30.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	104
30.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	104
30.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	104
30.7.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	104
30.8.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	104
30.9.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	105
31.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	106
31.1.	Süreç Değerlendirmesi	106

31.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	106
31.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	106
32.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	107
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI		108
33.	GENEL BİLGİLER	109
33.1.	Hakkımızda	109
33.2.	Misyon.....	110
33.3.	Vizyon	110
33.4.	Değerler	111
34.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	111
34.1.	Fiziksel Yapı	111
34.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	112
34.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	112
35.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	112
35.1.	Bölümün Amacı.....	113
35.2.	Bölümün Hedefleri.....	113
35.3.	Faaliyet Alanları	114
36.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	114
36.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler.....	114
36.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	115
36.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler.....	115
36.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	115
36.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	116
36.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	116
37.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	116
37.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	116
37.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	118
38.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	120
38.1.	Süreç Değerlendirmesi	120
38.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	121
38.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	122
39.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	124
YAPI TESİSATI TEKNOLOJİSİ PROGRAMI		125
40.	GENEL BİLGİLER	126

40.1.	Hakkımızda	126
40.2.	Misyon	127
40.3.	Vizyon	127
40.4.	Değerler	128
41.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	128
41.1.	Fiziksel Yapı	128
41.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	129
41.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	129
42.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	129
42.1.	Bölümün Amacı.....	130
42.2.	Bölümün Hedefleri.....	130
42.3.	Faaliyet Alanları	131
43.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	131
43.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	131
43.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	132
43.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	132
43.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	132
43.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler 133	
43.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	133
44.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	133
44.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	133
44.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	135
45.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	137
45.1.	Süreç Değerlendirmesi	137
45.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	138
45.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	139
46.	ÖNERİ VE TEDBİRLER	141
KİMYA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI		143
47.	GENEL BİLGİLER	144
47.1.	Hakkımızda	144
47.2.	Misyon	144
47.3.	Vizyon	145
47.4.	Değerler	145
48.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	145

48.1.	Fiziksel Yapı	145
48.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	145
48.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	146
49.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	146
49.1.	Bölümün Amacı.....	146
49.2.	Bölümün Hedefleri.....	147
49.3.	Faaliyet Alanları	147
50.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	147
50.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	147
50.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	148
50.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	148
50.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	148
50.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	149
50.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	149
51.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	149
51.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	150
51.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	151
52.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	154
52.1.	Süreç Değerlendirmesi	155
52.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	155
53.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	157
KOZMETİK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI.....		159
54.	GENEL BİLGİLER	160
54.1.	Hakkımızda	160
54.2.	Misyon.....	160
54.3.	Vizyon	161
54.4.	Değerler	161
55.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	161
55.1.	Fiziksel Yapı	161
55.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	161
55.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	162
56.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	163
56.1.	Bölümün Amacı.....	163
56.2.	Bölümün Hedefleri.....	163

56.3.	Faaliyet Alanları	163
57.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	163
57.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	164
57.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	164
57.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	164
57.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	165
57.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	165
57.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	165
58.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	165
58.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler	166
58.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	167
59.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	170
59.1.	Süreç Değerlendirmesi	171
59.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	171
60.	ÖNERİ VE TEDBİRLER	174
AVCILIK VE YABAN HAYATI PROGRAMI		175
61.	GENEL BİLGİLER	176
61.1.	Hakkımızda	176
61.2.	Misyon	177
61.3.	Vizyon	178
61.4.	Değerler	178
62.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER	178
62.1.	Fiziksel Yapı	178
62.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	179
62.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	179
63.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	180
63.1.	Bölümün Amacı	180
63.2.	Bölümün Hedefleri	180
63.3.	Faaliyet Alanları	180
64.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	181
64.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	181
64.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	181
64.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	181
64.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	182

64.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	182
64.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	183
65.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	183
65.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	183
65.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR.....	185
66.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	187
66.1.	Süreç Değerlendirmesi	187
66.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	188
66.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	189
67.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	192
İÇ MEKAN TASARIMI PROGRAMI.....		194
68.	GENEL BİLGİLER	195
68.1.	Hakkımızda	195
68.2.	Misyon.....	195
68.3.	Vizyon	195
68.4.	Değerler	196
69.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	197
69.1.	Fiziksel Yapı	197
69.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	198
69.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	198
70.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	198
70.1.	Bölümün Amacı.....	198
70.2.	Bölümün Hedefleri.....	198
70.3.	Faaliyet Alanları	199
71.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	199
71.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler.....	199
71.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	200
71.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler.....	200
71.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	200
71.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	201
71.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	201
72.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	202
72.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	202

72.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	203
ELEKTRİK PROGRAMI.....		206
73.	GENEL BİLGİLER	207
73.1.	Hakkımızda	207
73.2.	Misyon.....	208
73.3.	Vizyon	208
73.4.	Değerler	208
74.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	209
74.1.	Fiziksel Yapı	209
74.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	209
74.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	210
75.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	211
75.1.	Bölümün Amacı.....	211
75.2.	Bölümün Hedefleri.....	211
75.3.	Faaliyet Alanları	212
76.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	212
76.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	212
76.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	212
76.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	212
76.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	213
76.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler 213	
76.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	213
77.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	214
77.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	214
77.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	216
77.3.	Projeler.....	218
78.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	218
78.1.	Süreç Değerlendirmesi	218
78.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	218
78.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	218
79.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	220
SERACILIK PROGRAMI.....		222
80.	GENEL BİLGİLER	223
80.1.	Hakkımızda	223

80.2.	Misyon	223
80.3.	Vizyon	224
80.4.	Değerler	224
81.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	224
81.1.	Fiziksel Yapı	224
81.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	224
81.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	225
82.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	225
82.1.	Bölümün Amacı.....	225
82.2.	Bölümün Hedefleri.....	225
82.3.	Faaliyet Alanları	226
83.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	226
83.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	226
83.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	227
83.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	227
83.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	227
83.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	227
83.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	227
84.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	227
84.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	228
84.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	228
85.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	232
85.1.	Süreç Değerlendirmesi	232
85.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	232
85.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	232
86.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	233
GELENEKSEL EL SANATLARI PROGRAMI		235
87.	GENEL BİLGİLER	236
87.1.	Hakkımızda	236
87.2.	Misyon.....	236
87.3.	Vizyon	237
87.4.	Değerler	237
88.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	237
88.1.	Fiziksel Yapı	237

88.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	238
88.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	238
89.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	239
89.1.	Bölümün Amacı.....	239
89.2.	Bölümün Hedefleri.....	239
89.3.	Faaliyet Alanları	240
90.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	240
90.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	240
90.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	240
90.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	240
90.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	241
90.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	241
90.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	241
91.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	241
91.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	241
91.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	243
SERAMİK VE CAM TASARIMI PROGRAMI.....		247
92.	GENEL BİLGİLER	248
92.1.	Hakkımızda	248
92.2.	Misyon.....	248
92.3.	Vizyon	248
92.4.	Değerler	249
93.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	249
93.1.	Fiziksel Yapı	249
93.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	249
93.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	250
94.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	250
94.1.	Bölümün Amacı.....	250
94.2.	Faaliyet Alanları	250
95.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	251
95.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	251
95.2.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	251
95.3.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	252

95.4.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	252
95.5.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	252
96.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	252
96.1.	Süreç Değerlendirmesi	253
96.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler.....	253
96.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	254
96.4.	Akademik Danışmanlık Faaliyetleri.....	254
96.5.	Üstünlükler.....	255
96.6.	Zayıflıklar	255
96.7.	Fırsatlar.....	255
96.8.	Riskler ve Tehditler	255
97.	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	256
97.1.	Altyapı ve Maliyet Yönetimi.....	256
97.2.	Eğitim ve Kariyer Gelişimi	256
97.3.	Öğrenci ve Mezun İlişkileri	256
MAKİNE PROGRAMI.....		258
98.	GENEL BİLGİLER	259
98.1.	Hakkımızda	259
98.2.	Misyon	260
98.3.	Vizyon	260
98.4.	Değerler	261
99.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	261
99.1.	Fiziksel Yapı	261
99.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	262
99.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	262
100.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	263
100.1.	Bölümün Amacı.....	263
100.2.	Bölümün Hedefleri.....	263
100.3.	Faaliyet Alanları	264
101.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	264
101.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler.....	264
101.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	265
101.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler.....	265
101.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	266

101.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	266
101.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	266
102.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	266
102.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler	266
102.2.	BİLİMSEL ÇALIŞMALAR	268
103.	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	269
103.1.	Süreç Değerlendirmesi	269
103.2.	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	270
103.3.	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	270
103.4.	Üstünlükler	271
103.5.	Zayıflıklar	271
103.6.	Fırsatlar	271
103.7.	Riskler ve Tehditler	271
104.	ÖNERİ VE TEDBİRLER	272
	OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ PROGRAMI	273
105.	GENEL BİLGİLER	274
1.1.	Hakkımızda	274
1.2.	Misyon	274
1.3.	Vizyon	274
1.4.	Değerler	274
106.	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER	275
106.1.	Fiziksel Yapı	275
106.2.	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	275
106.3.	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	275
107.	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	276
107.1.	Bölümün Amacı	276
107.2.	Bölümün Hedefleri	276
107.3.	Faaliyet Alanları	277
108.	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	277
108.1.	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	277
108.2.	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	278
108.3.	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	279
108.4.	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	279
108.5.	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	280



108.6.	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	280
109.	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	281
109.1.	Akademik Personelin Verdiği Dersler	281
109.2.	Bilimsel Makaleler	282
109.3.	Kitaplar / Kitap Bölümleri	287
109.4.	Kitap Bölümleri:	287
109.5.	Mühendislik Alanında Uluslararası Çalışmalar,	287
109.6.	Uluslararası Bildiriler	287
109.7.	Ulusal Bildiriler	287
109.8.	Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)	287
109.9.	Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)	287



1. SUNUŞ

Meslek Yüksekokulumuz 2013 yılında Iğdır Meslek Yüksekokulundan ayrılarak kurulmuştur. Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü yerleşkemizde 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında 11 örgün programla eğitim öğretim vermektedir.

2. Genel Bilgiler

Yüksekokulumuz ile ilgili genel bilgiler alt başlıklar şeklinde aşağıda sunulmuştur.

2.1. Misyon

Yüksekokulumuz, bilimin nesnelliğini özümseyen, ulusal bilince sahip, araştırmacı, üretken, bilime ve akla saygılı, çevre ve insan haklarına duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda üniversite-sanayi-toplum işbirliği çerçevesinde öğrenirken üreten, mesleğinde paylaşımcı ve katılımcı, mesleğiyle ilgili modern bilgi teknolojilerinden istifade edebilen, meslek geleneklerinin ve etik kuralların işlerlik kazanmasını ilke edinen meslek elemanları yetiştirmeyi hedeflemiştir.

2.2. Vizyon

Vizyonumuz; sektörle yüksekokulumuzu buluşturan, çağın gereklerine uygun, evrensel niteliklere ve mesleki donanımına sahip insan gücü yetiştirmenin yanı sıra bilimsel çalışmalarda, bilgi ve teknoloji üretiminde, kültürel, sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklerde Türkiye’de önde gelen ve dünyada saygın; mezunları tercih edilen ve aranan; uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip; paydaşların gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir yüksekokul olmaktır.

2.3. Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine göre, Yüksek Okullar; ön lisans veya lisans düzeyinde belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren yükseköğretim kurumlarıdır. Yüksekokullar her biri ayrı bir eğitim-öğretim programı yürüten bölümlerden veya anabilim veya anasanat dallarından oluşur ve kanunla kurulurlar.

Yüksekokulların Organları; Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kuruludur.

Yüksekokul Müdürü, doğrudan Rektör tarafından üç yıllığına atanır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Müdürün okulda görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için

atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür, gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcıların görevleri de sona erer. Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Yüksekokul Müdürü, 2547 Sayılı Kanun ile Dekanlara verilmiş olan görevleri Yüksekokul bakımından yerine getirir.

Yüksekokul Kurulu; Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve okuldaki bölüm, anabilim veya anasanat dalı başkanlarından oluşur.

Yüksekokul Yönetim Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile müdürün göstereceği altı aday arasından yüksekokul kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu, 2547 sayılı Kanunla Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna verilmiş görevleri Yüksekokul bakımından yerine getirirler.

2.3.1. Yüksekokul Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Yüksekokul Müdürünün görev, yetki ve sorumlulukları aşağıda listelenmiştir.

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda verilen görevleri yapmak.
- Yönetim fonksiyonlarını (Planlama, Örgütleme, Yönetme, Koordinasyon, Karar Verme ve Denetim) kullanarak Yüksekokulun etkin, verimli ve uyumlu bir biçimde çalışmasını sağlamak.
- Yüksekokulu üst düzeyde ve Üniversite Senatosunda temsil etmek.
- Yüksekokul Kuruluna, Yüksekokul Yönetim Kuruluna, Disiplin Kuruluna ve Akademik Kurula başkanlık etmek ve kurullarda alınan kararların uygulanmasını sağlamak.
- Yüksekokul faaliyetlerini ilgilendiren mevzuatı sürekli takip etmek.
- Yüksekokul akademik ve idari personelinin faaliyetlerini Kanunlar ve Yönetmelikler çerçevesinde yerine getirmesini sağlamak.
- Yüksekokul teşkilat, görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esaslarını düzenlemek.
- Gerek Yüksekokul birimleri arasında, gerekse Üniversitenin diğer birimleriyle eşgüdümü ve koordinasyonu sağlayarak bir düzen içinde çalışmasını sağlamak.
- Her Eğitim-Öğretim yılı başında Akademik Kurul toplantısı yapmak.
- Yüksek Okulun misyon ve vizyonunu belirlemek, tüm akademik ve idari personel ile paylaşmak ve gerçekleşmesi için onları motive etmek.

- Üniversitenin Stratejik Planına uygun Yüksekokul Stratejik Planını hazırlamak; stratejik planla ilgili gerekli iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.
- Yüksekokulun yıllık performans programına ilişkin istatistiki bilgilerin ve yıllık faaliyet raporlarının hazırlanarak ilgili yerlere bildirilmesini sağlamak.
- Yüksekokul personelinin iş analizine uygun çalıştırılmasını sağlamak ve iş analizinde gerekli olan güncellemeleri 6 ayda bir yapmak/gözden geçirmek.
- Yüksekokulun öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının düzenli bir biçimde yürütülmesini sağlamak.
- Yüksekokuldaki bölümlerin akredite edilmesi için gerekli çalışmalar yapılmasını ve yürütülmesini sağlamak.
- Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve iş birliği içinde, Üniversite-Sanayi-Kent işbirliği ile projeler üretilmesini teşvik etmek.
- Paydaşların memnuniyetine yönelik çalışmalar yapılmasını sağlamak ve takip etmek.
- Yüksek Okulda mezun takip sistemi oluşturulmasını ve mezunlarla sıkı bir iş birliği içinde oluşmasını sağlamak.
- Yüksekokulun akademik ve idari personelinin denetlemek ve ilgili konularda direktifler vermek.
- Her yıl Yüksekokul bütçesinin, gerekçeleri ile birlikte hazırlanmasını, Rektörlük makamına sunulması ve uygulanmasını sağlamak.
- Yüksekokulun akademik ve idari kadro ihtiyaçlarını planlamak ve Rektörlük Makamına sunmak.
- Yüksek Okulda eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlamak.
- Yüksekokulun Eğitim-Öğretim sistemiyle ilgili sorunlarını tespit etmek, çözüme kavuşturmak, gerektiğinde Rektörlüğe iletmek.
- Eğitim-öğretime ilişkin dünyadaki ve Türkiye'deki son gelişmeleri takip etmek ve Yüksekokulda uygulanmasını sağlamak.
- Yüksekokulun makine/teçhizat ve bilgisayar ihtiyaçlarını belirlemek ve Rektörlük makamına sunmak.
- Yüksekokulda çözülemeyen arızaların Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirilmesine sağlamak.

- Yüksekokul bilgi sistemini (Yüksekokul sayıları, akademik performans, danışmanlık ve anket yazılımları) oluşturmak ve aktif olarak çalıştırılmasını ve güncel tutulmasını sağlamak.
- Öğrenciler ile toplantılar düzenlemek, Yüksekokul ile ilgili taleplerini dinlemek ve çözümler üretmek.
- Öğrencilere gerekli sosyal hizmetleri sunmak ve katılımlarını teşvik etmek.
- İlgili mevzuat çerçevesinde, kısmi zamanlı çalışan öğrencilere ilişkin iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesini sağlamak.
- Yüksekokul öğrenci katımlı bilimsel faaliyetler yapılmasını teşvik etmek. Öğrencilerin araştırma faaliyetlerinde aktif görev almalarını teşvik etmek. Yüksekokul bünyesinde öğrenci proje yarışmaları düzenlemek.
- Yüksekokulun tanıtımının yapılmasını sağlamak, güncel tanıtım kitapçığı ve broşürü hazırlamak. Yüksekokulun Faaliyet Raporunun hazırlanmasını sağlamak.
- Gelişmelere göre yeni komisyonlar kurmak.
- Yüksekokul hizmetlerinin etkili, verimli ve süratli bir şekilde sunulmasını sağlamak. Akademik ve idari personel için ihtiyaç duyulan alanlarda kurs, seminer ve konferans gibi etkinlikler düzenleyerek Yüksekokulun sürekli öğrenen bir organizasyon haline gelmesini sağlamak.
- Yüksekokul araştırma projelerinin düzenli olarak hazırlanmasını ve sürdürülmesini sağlamak.
- Yüksek Okulun fiziki donanımı ile insan kaynaklarının etkili ve verimli olarak kullanılmasını sağlamak.
- Rektörün görev alanı ile ilgili verdiği diğer işleri yapmak.
- Müdür, görevleri ve yaptığı tüm iş/işlemlerden dolayı Rektöre karşı sorumludur.

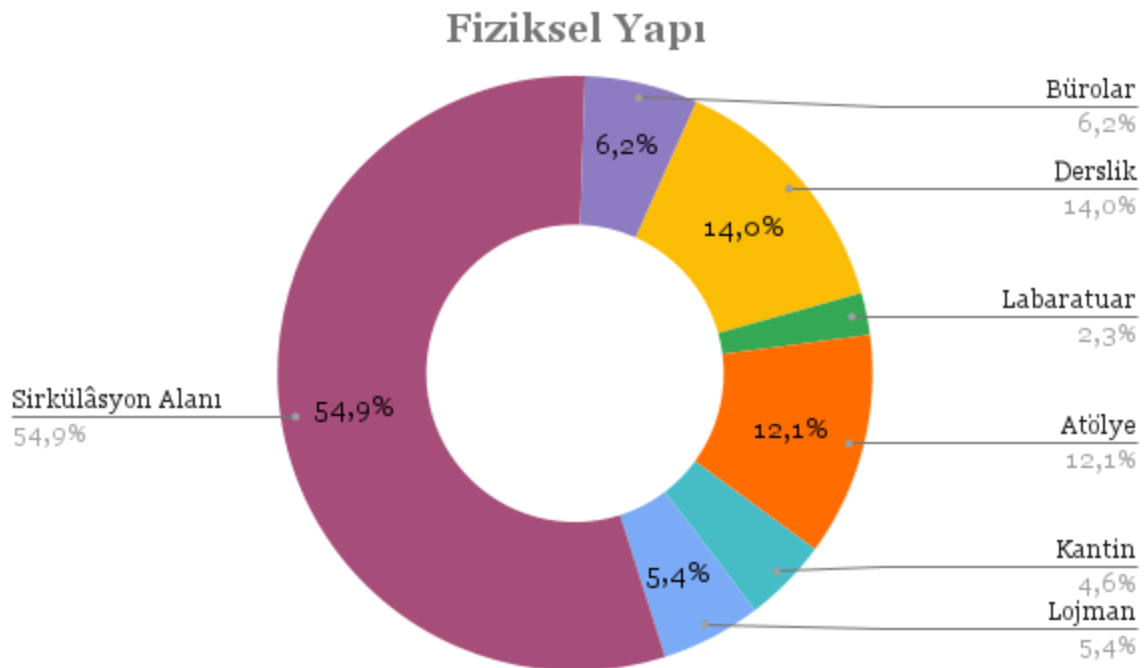
2.4. Birime İlişkin Bilgiler

2.4.1. Fiziksel Yapı

Fiziksel yapıya ilişkin gerekli bilgiler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

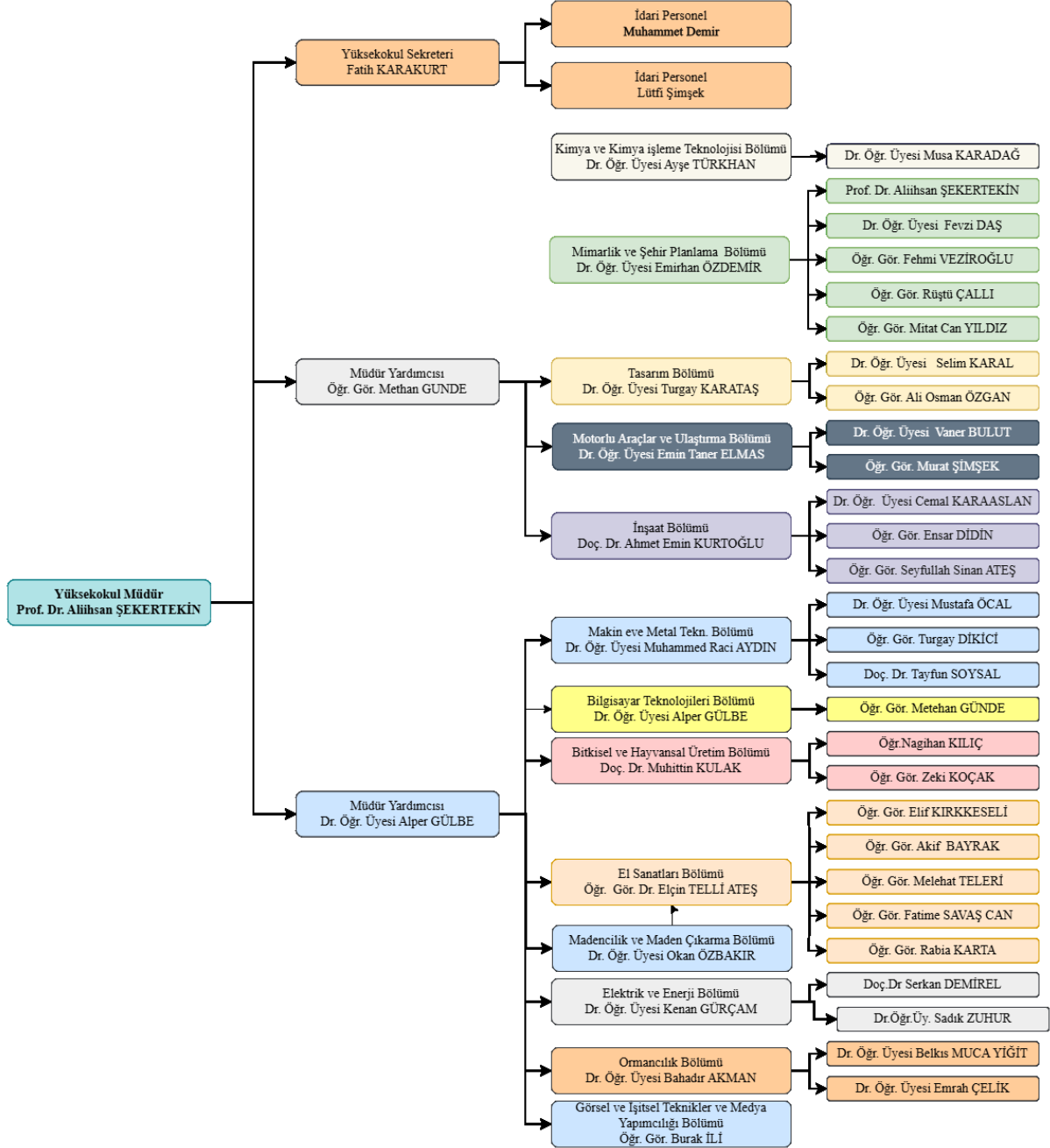
Birimler	İdari Bina		Eğitim Alanı			Sosyal Alanlar			Sirkülasyon Alanı	Spor Alanları		Toplam Alan
	Müdürlük	Bürolar	A	B	C	D	E	F		Açık	Kapalı	
Alan (m ²)	32	368	834	136	725	275	325		3280	0	0	
Toplam (m ²)	400		1695			600			3280	0	0	5975
A= Derslik; B= Laboratuvar; C=Atölye D=Kantin, Kafeterya, vb. E=Lojman; F= Yurtlar												

Fiziksel alanların dağılımı aşağıdaki grafikte verilmiştir.



2.4.2. Organizasyon Yapısı

Birimin organizasyon şeması aşağıda sunulmuştur.



2.5. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Yüksekokulumuzdaki bilgi ve teknolojik kaynaklar aşağıda sunulmuştur.

- 59 bilgisayarlık 2 bilgisayar laboratuvarı,
- Bir Elektrik Atölyesi, 1 Makine Atölyesi,
- Bir Seramik ve Cam Tasarımı Atölyesi,

- Bir Deri İşleme Atölyesi ve 1 Kimya (kozmetik) laboratuvarı,
- Bir Otomotiv Atölyesi ve bir Ahşap İşleme Atölyesi olmak üzere toplamda üç adet laboratuvar ve altı adet atölye mevcuttur.

2.5.1. Yazılımlar

LOGO GO Plus Eğitim Seti, ETA SQL v8, Evrim SQL gibi lisanslı yazılımla mevcuttur. Bunun dışında Quantum QIS, OnlyOffice, LibreOffice gibi açık kaynak ve özgür yazılımlar yoğun bir şekilde kullanılmaktadır.

2.5.2. Bilgisayarlar

Birimin bilgisayar envanter bilgisi aşağıda sunulmuştur.

Bilgisayar Türü	Adet
Masaüstü	86
Taşınabilir	14

2.5.3. Diğer Bilgi Kaynakları

Birimdeki diğer kaynaklar tablo şeklinde aşağıda sunulmuştur.

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		17	
Televizyon			
Baskı Makinesi			
Fotokopi Makinesi	2		
Yazıcı (A4)	6	20	
Faks			
Renkli Yazıcı (A3)		1	
Tarayıcı	2		

Atölye ekipmanları tablosu aşağıda verilmiştir.

Atölye	Cinsi	Adet
Makine Atölyesi	MTA'dan hibe edilen Konvansiyonel Torna Tezgâhı	2
	Masaüstü Torna Tezgâhı	1
	Sütunlu Dikey Freze Tezgâhı	1
	Şanzımanlı Sütunlu Matkap Tezgâhı	1
	Taşıma Cihazı	1
Otomotiv Atölyesi	Egzoz Emisyon Cihazı	1
	Ford Otosan'dan hibe edilen Ford Transit Custom marka model dizel motorlu araç	1

	Stant üzerine montajlı Benzin yakıtlı içten yanmalı motor	1
Seramik ve Cam Tasarım Atölyesi	Seramik Fırını	1
	Cam Füzyon Fırını	1
	Çamur Torna Tezgâhı	1
	Tüplü Cam Şekillendirme Tezgâhı	5
Ahşap İşleme Atölyesi	Masaüstü Ahşap Torna Tezgâhı	1
	Planya Tezgâhı	1
	Şerit Testere Tezgâhı	1

2.6. İnsan Kaynakları

2.6.1. Akademik Personel

Meslek Yüksekokulumuz mevcut öğretim üyesi ve öğretim elemanları sayısı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Kadrolar	Kadroların Doluluk Oranına Göre		Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	1		1	
Doçent	4		4	
Dr. Öğr. Üyesi	18		18	
Öğretim Görevlisi	19		19	
Okutman	-		-	
Çevirici	-		-	
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-		-	
Araştırma Görevlisi	-		-	
Uzman	-		-	
Toplam	42		42	

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları		
Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-

Uzman	-	-
Toplam	-	-

Akademik Kadrolara Yükseltilen ve Atanan Öğretim Üyeleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Akademik Kadrolara Yükseltilen ve Atanan Öğretim Üyeleri	
Unvan	Sayısı
Profesör	1
Doçent	4
Dr. Öğretim Üyesi	18
Öğretim Görevlisi	19
Okutman	-
Çevirici	-
Eğitim Öğretim Planlamacısı	-
Araştırma Görevlisi	-
Uzman	-
Toplam	42

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	1	Selçuk Üniversitesi
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-
Toplam	-	-

Diğer Üniversitelerden Görevlendirmeye Üniversitemize Gelen Akademik Personel aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Diğer Üniversitelerden Görevlendirmeye Üniversitemize Gelen Akademik Personel		
	Bağlı Olduğu Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yrd. Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-

Çevirici	-	-
Eğitim Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-
Toplam	-	-

2.6.2. İdari Personel

Kadroların Doluluk Oranına Göre Personel Dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Kadroların Doluluk Oranına Göre Personel Dağılımı			
	Dolu	Boş	Toplam
G.İ.H.	3	4	7
S.H.S.			
T.H.S.			
E.Ö.H.			
A.H.S.			
Y.H.S.			
Toplam	3	4	7

Unvanlara Göre İdari Personel Dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Unvanlara Göre İdari Personel Dağılımı			
Unvan	Dolu	Boş	Toplam
Yüksekokul Sekreteri	1	0	1
Şef	1	0	1
Memur	0	4	4
Ambar Memuru	0	0	0
Bilgisayar İşletmeni	1	0	1
Hizmetli	0	0	0
Teknisyen	0	0	0
Kaloriferci	0	0	0
Şoför	0	0	0
Toplam	3	4	7

Eğitim Durumuna Göre İdari Personel Dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Eğitim Durumuna Göre İdari Personel Dağılımı	
Eğitim Durumu	Sayı
Orta Öğretim	-
Lise	0

Ön Lisans	0
Lisans	3
Yüksek Lisans	
Doktora	
Toplam	3

Eğitim Durumuna Göre İdari Personel Dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Eğitim Durumuna Göre İdari Personel Dağılımı	
Eğitim Durumu	Sayı
Orta Öğretim	-
Lise	0
Ön Lisans	0
Lisans	3
Yüksek Lisans	
Doktora	
Toplam	3

Hizmet Yılına Göre İdari Personel Dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Hizmet Yılına Göre İdari Personel Dağılımı	
Hizmet Yılı	Sayı
0-5	
6-10	1
10-15	1
15-20	
20 - 25	
25+	1
Toplam	3

Yaşları İtibariyle İdari Personel Dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Yaşları İtibariyle İdari Personel Dağılımı	
Yaş	Sayı
18-25	
25-30	
31-35	
36-40	2
41-45	
46+	1
Toplam	3

2.6.3. Öğrenci Sayıları

Öğrenci sayılarını gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Sayıları									
Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	E+K
ITBMYO	895	446	1341	0	0	0	895	446	1341
Toplam	858	385	1084	0	0	0	858	385	1243

Ders veren kadrolu öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Birimin Adı	Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Başına Öğrenci Sayısı
ITBMYO	24

Yabancı dil eğitimi gören hazırlık sınıfı öğrenci sayıları ve oranı gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Oranı								
Birimin Adı (Öğrenci Sayısı)	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM	Yüzde (%)
	E	K	Toplam	E	K	Toplam		
ITBMYO	0	0	0	0	0	0	0	0

Öğrenci kontenjanları ve doluluk oranının gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birimin Adı	ÖSYS Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
ITBMYO	475	465	90,66	10

Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı ve bölümlerini gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birimin Adı	Bölümü	K	E	TOPLAM
ITBMYO	Bilgisayar Programcılığı	0	1	1
	İnşaat Teknolojisi	-	0	0
Toplam			1	1



Yatay Geçişle 2024-2025 Eğitim- Öğretim Yılında Üniversiteye Gelen, Üniversiteden Ayrılan, Kurum İçi Geçiş Yapan Öğrencilerin Sayıları, Bölümleri ve Başarı Düzeylerini gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Yatay Geçişle 2024-2025 Eğitim- Öğretim Yılında Üniversiteye Gelen, Üniversiteden Ayrılan, Kurum İçi Geçiş Yapan Öğrencilerin Sayıları, Bölümleri ve Başarı Düzeyleri				
Birimin Adı	Kurum Dışı		Kurum İçi	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
ITBMYO	5	6	0	0
Toplam	5	6	0	0

Yatay geçiş dışındaki nedenlerle üniversiteden ayrılan öğrencilerin sayısını gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Yatay Geçiş Dışındaki Nedenlerle Üniversiteden Ayrılan Öğrencilerin Sayısı						
Birimin Adı	Ayrılanların (Kaydı Silinenlerin) Sayısı					Toplam
	Kendi İst.	Öğr. Ücr. ve Katkı payı Yat.	Başarısızlık (Azami Süre)	Yük. Öğ. Çıkarma	Diğer	
ITBMYO	6		80			86
Toplam	6		80			86

Disiplin Cezası Alan Öğrencilerin Sayısı ve Aldıkları Cezasını gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Disiplin Cezası Alan Öğrencilerin Sayısı ve Aldıkları Cezası							
Birimin Adı	Yük.	2 Y.	1 Y.	1 Hafta- 1	Kınama	Uyarma	Toplam
	Öğ. Çıkarma	Yıl Uzakl.	Yıl Uzakl.	Ay Arası Uzakl.			
ITBMYO			0				0
Toplam			0				0

3. Sunulan Hizmetler

3.1. Eğitim Hizmetleri

3.1.1. Öğrenci Sayıları

Öğrenci sayılarını gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Program	Sınıf	Erkek	Kız	Toplam
Bilgisayar Programcılığı	1	42	16	58
	2	92	49	141
Makine	1	26	5	31
	2	68	9	77
Geleneksel El Sanatları	1	5	23	28
	2	10	20	30

Elektrik	1	33	1	34
	2	92	6	98
Harita Kadastro	1	20	8	28
	2	79	52	131
Avcılık	1	23	13	36
	2	41	20	61
İç Mekân Tasarım	1	16	18	34
	2	35	42	77
İnşaat Teknolojisi	1	31	4	35
	2	82	22	104
Otomotiv Teknolojisi	1	23	3	26
	2	51	4	55
Peyzaj ve Süs Bitkileri	2	0	0	0
Seracılık	2	0	0	0
Tapu Kadastro	1	22	28	50
	2	56	47	103
Kimya	2	-	0	0
Kozmetik Teknolojisi	1	12	12	24
	2	36	44	80
Seramik ve Cam Tasarımı	2		0	0
Toplam		895	446	1341

3.1.2. Öğrenci Kontenjanları

Öğrenci kontenjanlarını gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Birim	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk Oranı	Boş Kalan
İğdır TBMYO	475	465	% 85,34	10
Toplam	475	465	% 85,34	10

3.1.3. İdari Hizmetler

Yüksekokulumuzdaki idari işler, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Tahakkuk, Taşınır Kayıt ve Kontrol ve Staj İşleri birimlerinde çalışan idari personel tarafından yürütülmektedir. Yüksekokul Sekreterliği bu hizmetlerin yürütülmesinde ve planlanmasında Müdüre karşı sorumludur.

Öğrenci İşleri, öğrencilerin eğitim-öğretim süresi içerisindeki notlarını kayıt altına almakta, öğrenciyi ilgilendiren yazışmaları yapmakta, öğrenciler için gerekli belgeleri düzenlemekte, katkı paylarını takip etmekte, mezuniyetlerini hazırlamakta ve öğrenci arşivini oluşturmakta ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

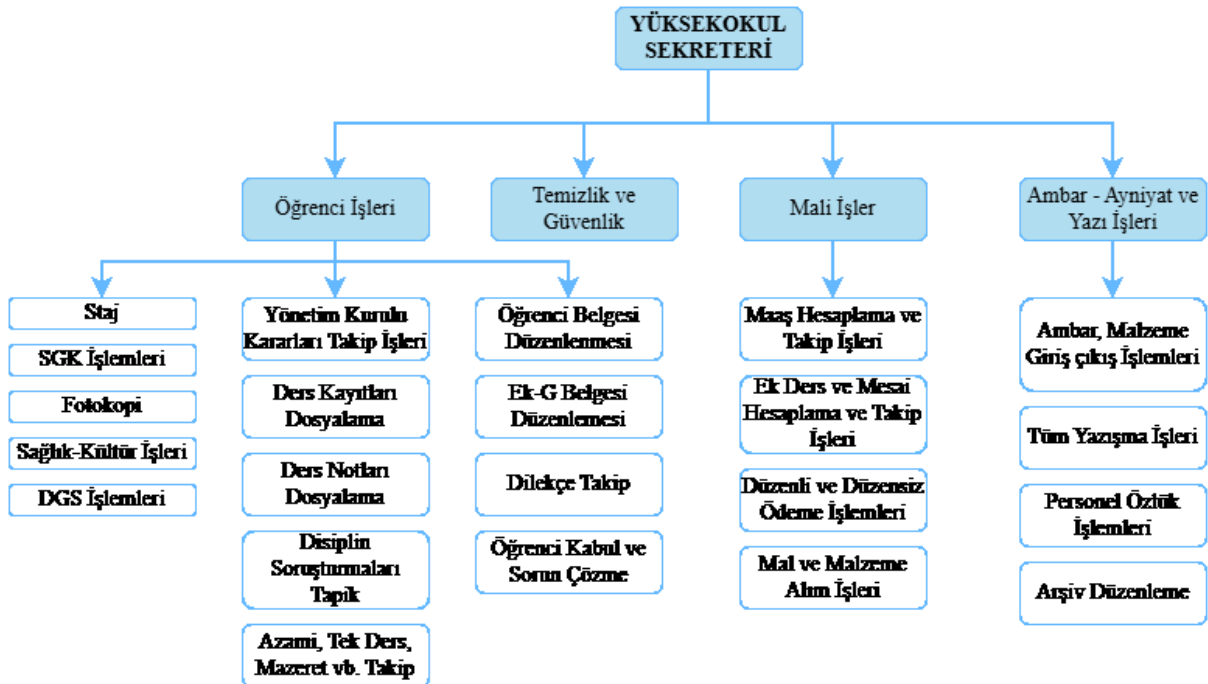
Personel İşleri, Akademik ve İdari Personel ile ilgili yazışmaları, gelen/giden evrakların kayıt işlemlerini ve personelin özlük işlerini takip etmekte ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

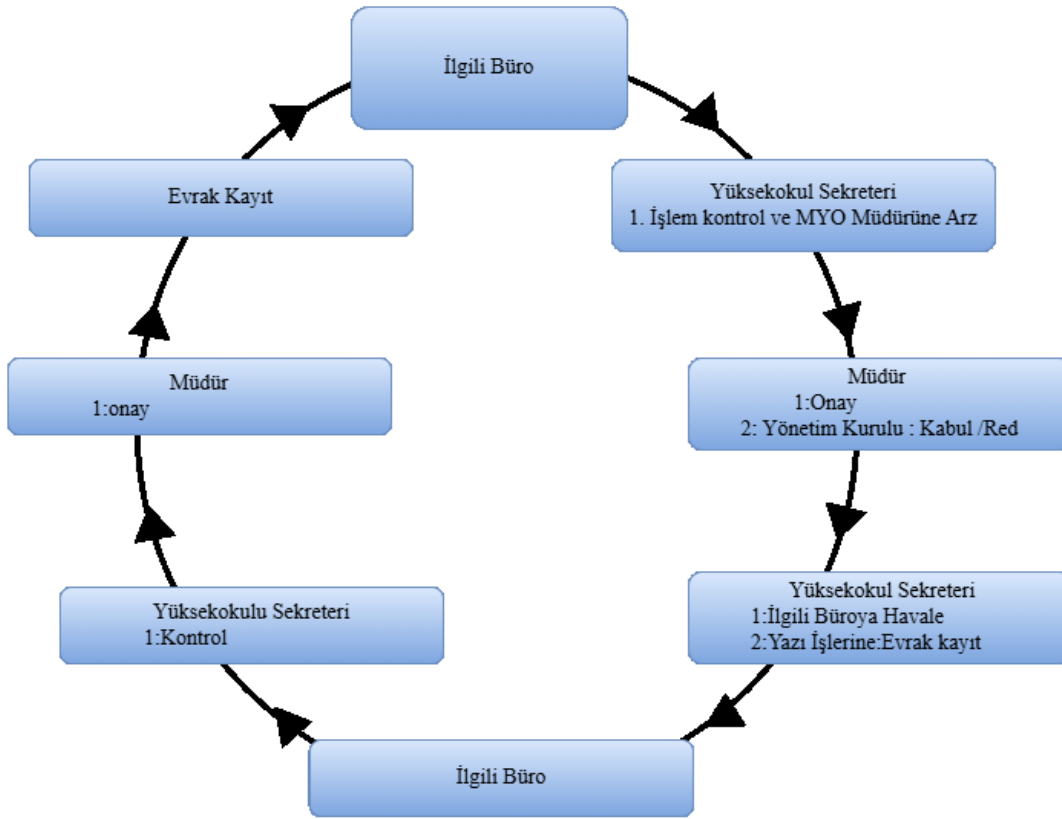
Tahakkuk, Yüksekokulumuzun akademik ve idari personelinin maaşlarını, yolluk, yevmiye vb. ödemelerini ve harcama evraklarını düzenlemekte ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

Taşınır Kayıt ve Kontrol, Yüksekokulumuzun taşınır ve taşınmaz kayıtlarını tutmakta, mal ve malzemelerin ambarda muhafazasını sağlamakta ve zimmet işlerini yapmakta ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

Staj İşleri, staj yapan tüm öğrencilerin staj işlerini takip etmekte ve meslek hastalıkları ve sağlık sigorta prim işlemlerini yürütmekte ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

Temizlik Hizmetleri Birimi, Yüksekokulumuz hizmet binasının ve bahçesinin tüm temizlik hizmetlerini yürütülmekte ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.





3.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Yüksekokul Müdürü başkanlığında Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu yönetim ve iç kontrol sistemini oluşturur. Bunların yanı sıra, iç kontrol sisteminde Bölüm Başkanlarının yönetimindeki Bölüm Kurulları da yer alır. Bölüm Kurulları, bölümlerin İş ve işleyişinde görev yapmaktadır.

Yüksekokulumuzda ihtiyaç duyulan mal ve hizmet alımları 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu'na göre yapılmaktadır.

Harcama Yetkilisi (Müdür), ihtiyaç duyulan mal ve hizmet alımlarında piyasa araştırmasını yapmak ve yaklaşık maliyet çıkartmak üzere üç kişilik Piyasa Araştırma Komisyonu görevlendirir.

Görevli komisyon, piyasa araştırması yapar, teklif mektubu toplar ve yaklaşık maliyet cetvellerini Harcama Yetkilisine sunar.

Harcama Yetkilisi teklif mektupları ile piyasa araştırması ve yaklaşık maliyet cetvellerini inceledikten sonra o mali yılın bütçesinin ilgili kaleminden mal ve hizmeti almak için Harcama Talimatı verir. Mal ve hizmet alımı yapılır. Alınan malzemenin durumuna göre muayene kabul

komisyon raporu veya teknik rapor düzenlenir. Komisyon raporları uygunsa, mal ve malzeme teslim alınır ve depo malzeme giriş belgesi düzenlenir. İlgili firmanın faturası ile birlikte diğer evraklarla beraber mal ve hizmetin karşılığının ödenmesi için Harcama Yetkilisinin onayına sunulur. Harcama Yetkilisi onaylarsa ödeme emri belgesi düzenlenerek mal ve hizmet alım işi gerçekleşir.

Yönetmeliklerde belirtilen hususlar çerçevesinde Harcama Yetkilisi Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL (Müdür V.) ve Gerçekleştirme Görevlisi Fatih KARAKURT (Yüksekokul Sekreteri) tarafından Yüksekokulumuz ödeneklerinin kullanımı gerçekleştirilmektedir.

4. Amaç ve Hedefler

2023 yılında sunulan Iğdır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu brifing raporunda belirtilen hedefler 2024 yılı için güncellenmiştir

4.1. Birimin Amaç ve Hedefleri

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-1: Yerel ve ulusal endüstrinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi, sürdürülebilir ekonomik büyümenin ve rekabet gücünün artırılmasında kritik bir öneme sahiptir. Bu bağlamda, iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip bireylerin eğitime yönelik programların geliştirilmesi ve uygulanması hedeflenmektedir.	Hedef-1: Uygulamalı derslerin etkinliğini artırmak amacıyla, öğrenme çıktılarını iyileştiren yenilikçi eğitim yöntemleri ve teknolojilerinin kullanımının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.
	Hedef-2: Öğrencilere, çağın gerektirdiği son teknolojileri etkin bir şekilde kullanma becerisini kazandırmak amacıyla, eğitim süreçlerini destekleyen ileri düzeyde teknik donanıma sahip bir altyapının oluşturulması hedeflenmektedir.
	Hedef-3: Yüksekokulumuzun bölümlerine bağlı programlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve öğrencilerin akademik gereksinimlerini karşılamak amacıyla, yeterli sayıda nitelikli öğretim elemanının istihdam edilmesi hedeflenmektedir.
	Hedef-4: Yüksekokulumuzun, iş dünyasında ve sosyal yaşamda tanınırlığını artırmak amacıyla, stratejik tanıtım faaliyetlerinin yanı sıra, kurumun akademik başarılarını ve sektörel katkılarını görünür kılacak çalışmalara öncelik verilmesi hedeflenmektedir.
Stratejik Amaç-2: Dikey geçiş sınavlarında fakültelere daha çok öğrenci göndermek	Hedef-1: Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonuçlarına göre yerleştirilen öğrenci sayısının 2026 yılına kadar %10 oranında artırılması hedeflenmektedir.

Stratejik Amaç-3: Sektörün değişen ihtiyaçlarını karşılayabilecek nitelikte ara elemanların yetiştirilmesi amacıyla, eğitim programlarının sürekli güncellenmesi ve iş dünyası ile güçlü bir iş birliği mekanizmasının oluşturulması hedeflenmektedir.	Hedef-1: Sektörün değişen ihtiyaçlarını analiz ederek, bu ihtiyaçlara uygun yeni eğitim programlarının açılması hedeflenmektedir. Hedef-2: Açık, Henüz öğrenci talebinde bulunmayan programlarımız için, öncelikle sektör ihtiyaçları ve eğitim alanlarındaki gelişmeleri göz önünde bulundurarak öğretim elemanı alımı gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Hedef-3: Sektörün vasıflı ara eleman ihtiyacını karşılayabilmek amacıyla, TBMYO'nun Organize Sanayi Bölgesi'ne taşınması için gerekli çalışmaların yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu taşınma süreci, öğrencilerin sektörel uygulamalarla daha yakın etkileşim içinde olmalarını sağlayacak, ayrıca eğitim-öğretim süreçlerinin iş dünyasının gereksinimlerine daha uygun hale gelmesine olanak tanıyacaktır. Hedef-4: Sektörle öğrencilerin daha yakın bir etkileşim içinde olabilmesi için, 3+1 modeline geçilmesi hedeflenmektedir. Bu modelde, öğrenciler üç dönem boyunca üniversitede teorik ve pratik derslerle eğitim alacak, bir dönem ise sektörde yer alarak uygulamalı deneyim kazanacaktır. Bu modelin uygulanabilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının yapılması, öğrenci ve sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi sağlanacaktır.
Stratejik Amaç-4: Öğretim elemanı kadrosunu güçlendirmek	Hedef-1: Öğretim elemanlarımızın akademik ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla, yüksek lisans ve doktora öğrenimi yapmalarının özendirilmesi ve bu süreçte gerekli yardımların sağlanması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, Öğretim elemanlarına akademik kariyerlerinde ilerlemeleri için finansal, lojistik ve rehberlik desteği sunulacak, yüksek lisans ve doktora programlarına katılımlarını teşvik eden bir sistem oluşturulacaktır.
Stratejik Amaç-5: Staj etkinliğini daha da verimli hale getirmek	Hedef-1: Yüksekokulumuzun öğrencilerini her yıl sürekli kabul eden işletme sayısının %10 oranında artırılması hedeflenmektedir. Bu amaçla, sanayi ile güçlü iş birliği ilişkilerinin kurulması ve mevcut işletmelerle iş ortaklıklarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. İşletmelerin yüksekokulumuzun eğitim süreçlerine dahil edilmesi, staj, iş yerinde eğitim ve sektör bazlı projelerde yer alacak öğrenciler için fırsatlar yaratacaktır.

	Hedef-2: Öğrencilerin stajlarını, Yüksekokulumuz tarafından belirlenen ve sektörel gereksinimleri karşılayan işletme ve kurumlarda yapmalarının sağlanması amacıyla, kapsamlı çalışmalar yapılacaktır. Bu doğrultuda, sektörle güçlü iş birlikleri kurulacak, işletmelerle anlaşmalar yapılarak öğrencilere nitelikli ve öğretici staj imkanları sunulacaktır.
Stratejik Amaç-6: Yüksekokulumuzu daha çok tercih edilir duruma getirmek	Hedef-1: Mevcut öğrencilerin memnuniyet derecelerini yükseltmek amacıyla, eğitim süreçlerinin kalitesinin artırılması, öğrenci destek hizmetlerinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamda karşılaştıkları zorluklara yönelik çözümler geliştirilmesi sağlanacaktır. Hedef-2: Ortaöğretim kurumlarında tanıtımlar yapılarak Yüksekokulumuzun daha çok tercih edilir hale getirilmesi. Hedef-3: Mezun takip sisteminin oluşturulması.
Stratejik Amaç-7: Öğrencilerin mesleki tecrübelerini geliştirecek okul dışı faaliyetleri artırmak	Hedef-1: Öğrencilerin sektörel bilgilerini ve pratik deneyimlerini artırmak amacıyla, teknik gezilerin düzenlenmesi hedeflenmektedir. Hedef-2: Öğrencilere endüstriyel uygulama yaptırarak, iş yerleri ile doğrudan iletişim kurmalarına fırsat yaratmak amacıyla, sektörel iş birliği ve uygulamalı eğitim olanakları güçlendirilecektir. Hedef-3: Öğrencilere, iş hayatı ile ilgili bilgilerin aktarılmasını sağlamak amacıyla, konusunda deneyimli uzmanları davet ederek çeşitli seminerler, konferanslar ve atölye çalışmaları düzenlenecektir.
Stratejik amaç-8: Öğrencilere sunulan sosyal kültürel hizmetlerin kalitesini iyileştirmek	Hedef-1: Yüksekokulumuz bünyesinde öğrencilere fotokopi hizmeti verilmesi. Hedef-2: Öğrencilere sunulan kantin hizmetlerinin iyileştirilmesi. Hedef-3: Yüksekokulumuzun yemekhanesinin daha iyi hizmet verebilmesi amacıyla, fiziksel koşullarının, çalışan sayısının ve yemek kalitesinin iyileştirilmesi için kapsamlı iyileştirme çalışmalarına başlanacaktır. Bu süreçte, yemekhanenin kapasitesinin artırılması, öğrencilere sunulan yemeklerin çeşitliliği ve besin değeri bakımından zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.

	Hedef-4: Öğrencilere verilen rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin daha verimli olmasını sağlamak amacıyla, bu hizmetlerin kapsamı ve erişilebilirliği artırılacaktır. Öğrencilerin akademik, kişisel ve kariyerle ilgili ihtiyaçlarını daha etkili bir şekilde karşılayabilmek için, rehberlik ve danışmanlık süreçleri yapılandırılacak ve sürekli iyileştirilecektir.
Stratejik Amaç 9: Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır	Hedef 9.1: Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı artırılacaktır. Hedef 9.2: Belirlenmiş iş süreçleri sayısı artırılacaktır.
Stratejik Amaç 10: Birimin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılacaktır.	Hedef- 10-1: Hizmet verilen toplum kesimlerinin memnuniyet düzeyi artırılacaktır.
Stratejik Amaç 11: Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır	Hedef -11.1: Birimde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı artırılacaktır. Hedef -11.2: Birimde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı artırılacak

4.2. Temel Politikalar ve Öncelikler

- Anayasaya, kanunlara, ilgili diğer mevzuata, kalkınma planlarına, programlara uymak ve uygulamak,
- Etkili, verimli, şeffaf, stratejik yönetim ve performans yönetimi anlayışını sürekli uygulamak,
- Yüksekokul, sivil toplum, iş dünyası, diğer kuruluşlarla iş birliği ve etkileşimi sağlamak,
- Atatürkçü, ilerici, sorgulayıcı, araştırmacı, tartışmacı, aktif eğitimi esas alan, öğrenci sorunlarına, beklenti ve önerilerine duyarlı eğitim anlayışını uygulamak,
- Süreçleri hızlandırmak için kırtasiyeciliği azaltmak, kaynakları etkin ve verimli kullanmak,
- Öğrenciler ve akademik personel için uygun çalışma ortamları sağlamak,
- Öğrencilerin ve personelin sosyal, kültürel, sportif ihtiyaçlarını karşılamak, boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmeleri için gerekli ortamı sağlamak,
- Akademik ve idari personelin yaptıkları işlerde ve çalışmalarında sürdürülebilir en yüksek performansı almak,
- Bilgiyi ürüne dönüştürerek bölgeye ve ülkeye katma değer sağlamak,

- Etik değerlere bağlı, kararlı, hayat boyu öğrenmeye açık, evrensel normlara sahip, yenilikçi ve takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştirmek,
- Eğitimde kaliteyi arttırmak ve dış paydaşlarla ilişkileri güçlendirmek,
- Sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırmak.
- Yüksekokulumuzu daha çok tercih edilen bir konuma getirmek.

5. Faaliyetlere ilişkin Bilgi ve Değerlendirmeler

5.1. Mali Bilgiler

5.1.1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Bütçe Giderlerini gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Bütçe Giderleri			
Bütçe Giderleri	2025 Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	2025 Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
Bütçe Giderleri	60.774.525,24	60.774.525,24	%100
Bütçe Giderleri			
Bütçe Giderleri	143.628,00	143.628,00	%99
Bütçe Giderleri			
Bütçe Giderleri			
Bütçe Giderleri	60.918.153,24	60.918.153,24	%99

Bütçe gelirlerini gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Bütçe Gelirleri			
Gelir Türü	2022 Bütçe Tahmini (TL)	2022 Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
03 - Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri			
04 - Alman Bağış ve Yardımlar			
05 - Diğer Gelirler			
Bütçe Gelirleri Toplamı			

5.1.2. Performans Bilgileri

İğdır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılan bölümler ve programlar: İnşaat Bölümü altında İnşaat Teknolojisi Programı, Yapı Tesisatı Teknolojisi Programı, Hayvansal ve Bitkisel Üretim Bölümü altında Seracılık Programı, Tasarım Bölümü altında İç Mekan Tasarımı Programı, Grafik Tasarım Programı, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü altında Harita ve Kadastro Programı, Tapu ve Kadastro Programı, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü altında Otomotiv Teknolojisi Programı, El Sanatları Bölümü altında

Seramik ve Cam Tasarımı Programı ve Geleneksel El Sanatları Programı, Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü altında Maden Teknolojisi Programı, Ormancılık Bölümü altında Avcılık ve Yaban Hayatı Programı, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü altında Kozmetik Teknolojisi Programı ve Kimya Teknolojisi Programı, Elektrik ve Enerji Bölümü altında Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı, Elektrik Programı, Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü altında Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü altında Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü altında Makine Programı, Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü altında Tekstil Teknolojisi Programı, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü altında İş Sağlığı ve Güvenliği Programı, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında Bilgisayar Teknolojileri Programı. Bu bölüm ve programlardan ancak 10 örgün program aktif olarak devam etmekte olup bu programlara toplam 1084 öğrenci devam etmektedir. Diğer programlar için hali hazırda öğrenci alım dosyaları hazırlık aşamasında olup 2023- 2024 Akademik yılında bu programlara öğrenci alınması planlanmaktadır.

5.1.3. Programların Haftalık Ders Saatleri

Program	1.Dönem	2.Dönem	3.Dönem	4.Dönem
Bilgisayar Programcılığı	24	25	25	23
Makine	24	22	24	25
Elektrik	28	27	27	27
Harita Kadastro	25	25	23	23
İç Mekân Tasarım	26	27	31	27
İnşaat Teknolojisi	27	24	21	26
Avcılık ve Yaban Hayatı	28	30	21	28
Otomotiv Teknolojisi	29	24	28	29
Kozmetik Teknolojisi	26	30	25	26
Tapu Kadastro	24	20	26	26
Toplam	261	254	251	260

Yüksekokulumuzda ortalama olarak haftada 550 saat ders verilmektedir. Öğretim elemanı başına ortalama haftada 12 saat ders düşmektedir.

5.1.4. Faaliyet Bilgileri

Meslek Yüksekokulumuz üniversitemizin sürekli gelişen ve büyüyen bir birimidir. 2023 yılı içerisinde 12 adet faaliyet gerçekleştirmiştir. Bunlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Faaliyet Türü	Gidilen	Düzenlenen
Sempozyum ve Kongre	36	
Konferans		
Panel		
Seminer		
Açık Oturum		
Söyleşi		
Tiyatro		
Konser		
Sergi	15	
Turnuva		
Teknik Gezi		
Eğitim Semineri		
Makale SCI		
Makale	53	
Proje	15	
Kitap Bölümü	21	
Patent		
Editörlük		
Çevre Etkinliği		
Diğer		
Toplam	140	



T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

6. GENEL BİLGİLER

Bilgisayar Programcılığı Programı, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü bünyesinde yer almaktadır. Program, günümüzün hızla gelişen bilgi teknolojileri sektörünün gereksinimleri doğrultusunda; yazılım geliştirme süreçlerine hakim, güncel programlama dilleri ve teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen, analitik düşünme ve problem çözme becerisine sahip nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İki yıllık önlisans programımız, öğrencilere güçlü bir teorik temel ile birlikte veri tabanı yönetimi, web ve mobil uygulama geliştirme gibi alanlarda yetkinlik kazandıran yoğun uygulamalı eğitimler ve sektörle iş birliği içinde staj olanakları sunmaktadır. Mezunlarımız "Bilgisayar Programcısı" unvanı ile kamu ve özel sektörde yazılım, bilişim ve teknoloji alanlarında geniş bir istihdam alanına sahiptir.

6.1. Hakkımızda

Bilgisayar Programcılığı Programı, güncel programlama dilleri, veri tabanı yönetimi, web ve mobil uygulama geliştirme gibi alanlarda yetkinlik kazandırmayı hedefleyen bir önlisans programıdır. Programımız, öğrencilere güçlü bir teorik temel sağlarken, laboratuvar ortamında yoğun uygulamalı eğitimler ve sektörle işbirliği içinde staj olanakları sunarak mezunlarını iş hayatına hazırlar. Mezunlarımız "Bilgisayar Programcısı" unvanı ile kamu ve özel sektörde yazılım, bilişim ve teknoloji alanlarında geniş bir istihdam olanağına sahiptirler. Program, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü bünyesinde yer almaktadır.

6.2. Misyon

Alanındaki yenilikleri özümseyen ve bu bilgileri uygulanabilir yazılım projelerine dönüştürebilen, sektörün nitelikli gereksinimlerini karşılayacak yetkinlikte, yaratıcı ve araştırmacı meslek Evrensel bilim ve teknoloji standartlarını ve mesleki etik ilkeleri benimseyerek, bilgi teknolojileri elemanları yetiştirmektedir.

6.3. Vizyon

Bilgi teknolojileri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, eğitim ve araştırma kalitesiyle tercih edilen, sürekli gelişim ilkesini benimseyerek bölgesel ve ulusal kalkınmaya öncülük eden bir Bilgisayar Programcılığı Programı olmaktadır.

6.4. Değerler

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü olarak, tüm çalışmalarımızda aşağıdaki değerleri temel alıyoruz:

- Bilimsel ve teknolojik gelişime açıklık
- Mesleki etik ilkelere bağlılık
- Ekip çalışmasına yatkınlık ve işbirliği ruhu
- Yenilikçilik ve yaratıcılık
- Analitik ve eleştirel düşünme
- Sürekli öğrenme ve yaşam boyu gelişim
- Toplumsal sorumluluk bilinci

7. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüz, öğrencilerin güncel yazılım geliştirme metodolojilerine ve bilgi teknolojilerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, teorik eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra, yoğun uygulamalı laboratuvar çalışmaları ve araştırma-geliştirme projelerine de hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.

7.1. Fiziksel Yapı

7.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde, ortak kullanılan derslikler ve ortak kullanılan iki adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.

7.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

7.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

7.2.1. Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman, yazılım ve bilişim teknolojileri alanında deneyimli bir doktor öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilere kariyer ve ders seçimi konularında birebir destek sağlamak amacıyla danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir.

7.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

7.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde, yazılım geliştirme, veri tabanı yönetimi, web ve mobil uygulama geliştirme alanındaki güncel teknolojileri kullanarak eğitim verilmesini sağlayan donanımlı bilgisayar laboratuvarları ve ilgili yazılımlar bulunmaktadır.

7.3.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde, yazılım geliştirme ve bilgisayar teknolojileri alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek eğitim verilmesini sağlayan lisanslı/açık kaynak kodlu işletim sistemleri, geliştirme ortamları (IDE ler) ve veri tabanı yönetim sistemleri yazılımları bulunmaktadır. Laboratuvarlardaki tüm bilgisayarlar, mobil uygulama ve web geliştirme projelerini yürütebilecek yeterlilikte donanımla desteklenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin uzaktan erişimle çalışabileceği merkezi bir sunucu altyapısı mevcuttur.

7.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan teknolojik bir altyapı söz konusu değildir.

8. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Bilgisayar Programcılığı Programı, güncel bilgi teknolojileri sektörünün hızla değişen ve gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli yazılım profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerimize güçlü bir teorik altyapı sunmanın yanı sıra, uygulamalı eğitimlerle öğrendiklerini projeye dönüştürebilme becerisi kazandırmak, programın temel hedefleri arasındadır.

8.1. Bölümün Amacı

Programın temel amacı; yazılım geliştirme süreçlerine hakim, güncel programlama dillerini, veri tabanı yönetim sistemlerini, web ve mobil uygulama geliştirme teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen, analitik düşünme ve problem çözme yeteneğine sahip, etik değerlere bağlı öncü meslek elemanları yetiştirmektir.

Program hedefleri; güncel teknolojilere uyum sağlayabilen, mesleki mevzuata hâkim, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip mezunlar yetiştirmektir. Bu kapsamda müfredatın sürekli güncellenmesi, sektör paydaşlarıyla iş birliğinin güçlendirilmesi ve mezunların ulusal yeterlilikler çerçevesinde istihdam edilebilirliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

8.2. Bölümün Hedefleri

- Yazılım sektörünün gereksinim duyduğu bilgi ve becerilerle donatılmış, rekabet gücü yüksek mezunlar yetiştirmek.
- Öğrencilere algoritmik düşünme, problem çözme ve yaratıcı proje geliştirme yetkinliklerini kazandırmak.
- Mezunların ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan sertifikasyon ve yeterliliklere sahip olmalarını desteklemek.
- Sektörle işbirliğini güçlendirerek, öğrencilere staj ve uygulama projeleri aracılığıyla gerçek dünya deneyimi sunmak.
- Sürekli öğrenme ve mesleki gelişim bilincine sahip, teknolojik yeniliklere kolayca adapte olabilen profesyoneller yetiştirmek.

8.3. Faaliyet Alanları

Bilgisayar Programcılığı Programı mezunları, geniş bir yelpazede istihdam olanaklarına sahiptirler. Başlıca faaliyet alanları şunlardır:

- Kamu kurum ve kuruluşlarının bilişim departmanları
- Özel sektördeki yazılım geliştirme şirketleri (web, mobil, masaüstü uygulamaları)
- Veri tabanı yönetim ve sistem analizi alanları
- Oyun ve simülasyon yazılımları geliştirme firmaları
- E-ticaret ve dijital hizmet platformları
- Kendi yazılım/bilişim girişimlerini kurma.

9. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bilgisayar Programcılığı Programı olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi, yazılım ve bilişim sektörünün hızla değişen gereksinimleri doğrultusunda, sürekli gelişim anlayışıyla yürütmekteyiz. Bölümümüzde sunulan program, öğrencilere güçlü bir teorik yazılım

mühendisliği temeli ile birlikte, yoğun uygulamalı beceri kazandırmayı hedefleyen zengin bir müfredata sahiptir.

Eğitim sürecimizde, sektörün ihtiyaç duyduğu yetkinliklere sahip nitelikli "Bilgisayar Programcısı" yetiştirilmesine öncülük verilmekte, öğrencilerimizin güncel programlama dilleri, veri tabanı sistemleri ve uygulama geliştirme teknolojileri (web, mobil, masaüstü) gibi alanlarda derin bilgi ve yetkinlikleri kazanması sağlanmaktadır. Programlarımızda, öğrencilerimizin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve bunları yazılım projelerinde etkili bir şekilde kullanmaları teşvik edilmektedir.

Özellikle laboratuvar ortamlarında yürütülen yoğun uygulamalı eğitimler ve projeler ile teorik bilginin pratik beceriye dönüştürülmesi sağlanmakta, öğrencilerimizin iş hayatına tam olarak hazır bir şekilde mezun olmaları hedeflenmektedir. Akademik kadromuz, alanında uzman ve sektör deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta olup, öğrencilere birebir ilgi göstermekte ve mesleki gelişimlerine rehberlik etmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerimiz, sürekli olarak gelişen teknoloji ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmekte; ulusal ve uluslararası düzeyde kalite standartlarını yakalamayı amaçlayan bir yaklaşım benimsenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerimizin meslek yaşamlarında başarıya ulaşabilmeleri için teknik bilginin yanı sıra, mesleki etik değerlerin, analitik düşünme, problem çözme ve ekip çalışması anlayışının kazandırılmasını temel almaktadır. Eğitim faaliyetlerimiz, geleceğin yazılım profesyonellerini yetiştirme sorumluluğuyla titizlikle sürdürülmektedir.

9.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde eğitim gören devam eden öğrenciler, günümüzün dinamik ve gelişen bilgi teknolojileri sektörünün ihtiyaçlarına uygun bir eğitim süreci içerisinde. Öğrencilerimize, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra, yazılım geliştirme süreçlerine hâkimiyet, analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcı proje geliştirme gibi yetkinlikler kazandırılmaktadır. Eğitim süreci, hem teorik dersler hem de uygulama laboratuvarlarında gerçekleştirilen yoğun projelerle desteklenmekte olup, öğrencilerin sektörle doğrudan etkileşimde bulunmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, çeşitli iş dünyası ve bilişim sektöründeki uzmanlarla yapılan seminerler, atölye çalışmaları ve teknik geziler, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerinin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında "Bilgisayar Programcısı" unvanıyla başarılı bir şekilde yer alabilmesi için gerekli tüm teknik bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir.

Mezuniyet sonrasında, öğrencilerimizin sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla, iş bulma ve kariyer gelişimi konularında rehberlik sağlanmakta, gerektiğinde staj ve istihdam fırsatları sunulmaktadır. Mezun olan öğrencilerimizin, bölümümüzde kazandıkları niteliklerle ulusal ve uluslararası alanda başarılı olmaları beklenmektedir. Eğitim süreci, öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerini sürekli güncel tutmalarını ve teknolojik gelişmeleri yakından takip etmelerini sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir. Mezunlarımız, kendi alanlarında liderlik yapabilecek, inovasyon geliştirebilecek ve topluma değer katabilecek niteliklere sahip profesyoneller olarak yetiştirilmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin mezuniyet sonrasında da profesyonel hayatlarında başarılı olabilmeleri için çeşitli destek mekanizmaları ve mezun ağıları sunarak, onların kariyer yolculuklarında yanında olmaya devam etmektedir.

9.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüzün müfredatı, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda, bilgi teknolojileri sektörünün gereksinimlerine ve teknolojik yeniliklere uyum sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat oluşturulurken, öğrencilerimizin yazılım geliştirme alanındaki mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanılmasını hedefleyen teorik ve yoğun uygulamalı dersler dengeli bir şekilde planlanmıştır. Programda yer alan ders içerikleri, alanında uzman akademik kadro tarafından sürekli olarak gözden geçirilmekte ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmektedir. Temel dersler, öğrencilerin sağlam bir yazılım altyapısı oluşturmalarına olanak sağlarken; uygulama laboratuvarlarında gerçekleştirilen projeler, programlama dilleri, veri tabanı yönetimi, web ve mobil uygulama geliştirme gibi alanlardaki bilgilerin pratik beceriye dönüştürülmesini amaçlamaktadır. Ayrıca, müfredatımız öğrencilere analitik düşünme, problem çözme ve ekip çalışması yetkinliklerini kazandıracak seçmeli dersler ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarıyla zenginleştirilmiştir. Müfredat, sektör temsilcileriyle yapılan düzenli görüşmeler ve piyasa analizleri yoluyla güncel tutulmaktadır. Eğitim sürecinde kullanılan güncel yazılım geliştirme araçları ve teknolojileri, meslek standartlarına uygun olarak sürekli yenilenmekte ve öğrencilerimize sektörde aktif olarak kullanacakları donanım ve yazılımların tanıtılması sağlanmaktadır. Bu sayede, mezunlarımızın rekabetçi iş piyasasında öne çıkabilecek niteliklere sahip profesyoneller olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

9.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzün eğitim-öğretim sürecinde staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek iş ortamını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları açısından önemli bir yer tutmaktadır. Staj, öğrencilere teorik olarak edindikleri bilgileri pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenme fırsatı sunarken, aynı zamanda sektördeki işleyişi yakından gözlemleme imkânı sağlamaktadır.

Staj süreci, bölüm müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

9.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüz, öğrenci memnuniyetini, eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin kalitesini artırmanın temel bir ilkesi olarak benimsemiştir. Öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlere dair memnuniyet düzeylerini düzenli olarak ölçmek amacıyla çeşitli anketler, birebir danışmanlık görüşmeleri ve geri bildirim toplantıları sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin beklentilerini ve ihtiyaçlarını derinlemesine anlamamıza, aynı zamanda programımızın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini objektif bir şekilde belirlememize olanak tanımaktadır.

Memnuniyet ölçümleri, ders içeriklerinin güncelliğinden akademik kadronun rehberliğine, teknolojik altyapı olanaklarından sosyal ve bilimsel etkinliklere kadar geniş bir yelpazede yapılmaktadır. Özellikle staj ve proje tabanlı uygulamalı eğitim süreçlerine dair detaylı geri bildirimler toplanmakta ve bu deneyimleri zenginleştirecek iyileştirmeler hızla hayata geçirilmektedir.

Elde edilen tüm veriler, bölüm yönetimi tarafından bilimsel yöntemlerle analiz edilmekte ve öğrenci önerileri, eğitim politikalarımızın ve müfredatımızın sürekli güncellenmesi için bir yol haritası olarak kullanılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerimizin eğitim hayatları boyunca karşılaştıkları sorunların şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımla çözülmesini hedeflemektedir. Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyetini artırarak, onların akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamayı ve mezuniyet sonrası profesyonel hayatlarında başarılı olabilecekleri bir eğitim ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Yürütülen bu memnuniyet ölçüm çalışmaları, bölümümüzün kalite odaklı yönetim anlayışını destekleyen kritik bir araçtır.

9.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında, yazılım geliştirme, yapay zeka, mobil teknolojiler ve siber güvenlik gibi alanlarda seminerler, çalıştaylar, sektörel konferanslar ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerini pratikle destekleme hem de sektördeki yenilikleri ve mesleki gelişmeleri yakından takip etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak adına uzman davetlilerin katıldığı “Kariyer Günleri” gibi organizasyonlar düzenlenmekte ve iş dünyasının beklentileri hakkında farkındalık yaratılmaktadır. Sosyal etkinlikler ise öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve bölümle olan aidiyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, gezi organizasyonları, spor etkinlikleri, kültürel geziler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, bölümümüz bünyesindeki topluluklar, öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirebilmelerine olanak tanımak ve ekip çalışması yetkinliklerini artırmaktadır. Düzenlenen etkinlikler arasında teknik geziler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimiz, yazılım geliştirme şirketleri, teknokentler, AR-GE merkezleri ve bilişim departmanlarına yapılan ziyaretler aracılığıyla mesleki süreçleri yerinde gözlemleme şansı elde etmektedir. Bölümümüz, bu tür etkinliklerle, öğrencilerin hem bilimsel hem de sosyal yönlerini geliştiren çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Etkinlikler sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, gelecek organizasyonlar daha da zenginleştirilme ektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırırken, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları niteliklerin gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

9.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüz, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında, yazılım geliştirme, yapay zeka, mobil teknolojiler ve siber güvenlik gibi alanlarda seminerler, çalıştaylar, sektörel konferanslar ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerini pratikle destekleme hem de sektördeki yenilikleri ve mesleki gelişmeleri yakından takip etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak adına uzman davetlilerin katıldığı “Kariyer Günleri” gibi organizasyonlar düzenlenmekte ve iş dünyasının beklentileri hakkında farkındalık yaratılmaktadır. Sosyal etkinlikler ise öğrencilerimizin sosyal becerilerini

geliştirmeyi ve bölümle olan aidiyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, gezi organizasyonları, spor etkinlikleri, kültürel geziler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, bölümümüz bünyesindeki topluluklar, öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirebilmelerine olanak tanımak ve ekip çalışması yetkinliklerini artırmaktadır. Düzenlenen etkinlikler arasında teknik geziler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimiz, yazılım geliştirme şirketleri, teknokentler, AR-GE merkezleri ve bilişim departmanlarına yapılan ziyaretler aracılığıyla mesleki süreçleri yerinde gözlemleme şansı elde etmektedir. Bölümümüz, bu tür etkinliklerle, öğrencilerin hem bilimsel hem de sosyal yönlerini geliştiren çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Etkinlikler sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, gelecek organizasyonlar daha da zenginleştirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırırken, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları niteliklerin gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

10. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

10.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
1. Yarıyıl	PROGRAMLAMA TEMELLERİ	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
1. Yarıyıl	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Öğr. Gör. ASLANTÜRK AKYILDIZ
1. Yarıyıl	MATEMATİK	Öğr. Gör. ENSAR DİDİN
1. Yarıyıl	YABANCI DİL -I	Öğr. Gör. GÖKHAN YILDIRIM
1. Yarıyıl	TÜRK DİLİ -I	Öğr. Gör. GÜLTEN AKYOL
1. Yarıyıl	GRAFİK VE ANİMASYON-I	Öğr. Gör. İsmail KUNDURACIOĞLU
1. Yarıyıl	OFİS YAZILIMLARI	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
1. Yarıyıl	WEB EDITÖRÜ	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
1. Yarıyıl	İÇERİK YÖNETİM SİSTEMİ	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
2. Yarıyıl	GÖRSEL PROGRAMLAMA-I	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
2. Yarıyıl	GRAFİK VE ANİMASYON-II	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
2. Yarıyıl	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Öğr. Gör. ASLANTÜRK AKYILDIZ
2. Yarıyıl	WEB PROJESİ YÖNETİMİ	Öğr. Gör. FERHAT PERÇİN
2. Yarıyıl	MESLEKİ MATEMATİK	Öğr. Gör. FERHAT PERÇİN

2. Yarıyıl	YABANCI DİL - II	Öğr. Gör. GÖKHAN YILDIRIM
2. Yarıyıl	TÜRK DİLİ -II	Öğr. Gör. GÜLTEN AKYOL
2. Yarıyıl	WEB TASARIMININ TEMELLERİ	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
2. Yarıyıl	VERİ TABANI-I	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
3. Yarıyıl	MOBİL PROGRAMLAMA - I	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
3. Yarıyıl	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA-I	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
3. Yarıyıl	GÖRSEL PROGRAMLAMA-II	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
3. Yarıyıl	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Dr. Öğr. Üyesi OKAN ÖZBAKIR
3. Yarıyıl	İNTERNET PROGRAMCILIĞI-I	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
3. Yarıyıl	VERİ TABANI-II	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
3. Yarıyıl	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
3. Yarıyıl	KARİYER PLANLAMA	Öğr. Gör. NAGİHAN KILIÇ
3. Yarıyıl	STAJ	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
4. Yarıyıl	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA-II	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
4. Yarıyıl	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Dr. Öğr. Üyesi ALPER GÜLBE
4. Yarıyıl	GİRİŞİMCİLİK VE KÜÇÜK İŞLETME YÖNETİMİ	Dr. Öğr. Üyesi BELKIS MUCA
4. Yarıyıl	MOBİL PROGRAMLAMA - II	Öğr. Gör. FERHAT PERÇİN
4. Yarıyıl	GÖRSEL PROGRAMLAMA-III	Öğr. Gör. FERHAT PERÇİN
4. Yarıyıl	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Öğr. Gör. FERHAT PERÇİN
4. Yarıyıl	VERİ MADENCİLİĞİ	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
4. Yarıyıl	AĞ TEMELLERİ	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
4. Yarıyıl	İNTERNET PROGRAMCILIĞI-II	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
4. Yarıyıl	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE

10.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

10.2.1. Bilimsel Makaleler

- Çayır, H. and Gülbe, A. (2025). On Holomorphic and Quasi-Kähler-Norden Metrics in The Tangent Bundle of 4-Walker Manifolds, Journal of Science and Arts, 25(1), p(65-72). <https://doi.org/10.46939/J.Sci.Arts-25.1-a07>
- Günde, M. ve Işık, G. (2025) “Görüntü Dönüştürücü Tabanlı Meta-Öğrenme ile Gürbüz Bir Elma Hastalığı Sınıflandırma Yaklaşımı”, Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 15(4), 1193-1205.
- Günde, M., Keskin, F. ve Işık, G. (2025) “Empowering few-shot plant disease diagnosis with DeiT and MAML++”, Cluster Computing 2025 29:1, 29(1), 13-22

10.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

10.2.3. Uluslararası Bildiriler

10.2.4. Ulusal Bildiriler

10.2.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

10.2.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

Bölümümüz, öğrencilerin ve akademik kadronun yenilikçi fikirlerini ticarileştirmesi, bilişim alanında patent başvuruları yapması ve teknoloji tabanlı girişimler kurması konularına büyük önem vermektedir. Bu faaliyetler, bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamak, mezunların yenilikçi istihdam alanlarını genişletmek ve bölümün Ar-Ge potansiyelini artırmak amacıyla stratejik hedefler arasında yer almaktadır.

Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde kayda değer bir patent başvurusu, girişimcilik faaliyeti veya firma kurulumu gerçekleştirilmemiştir. Ancak, 2026 yılı için bu tür faaliyetleri teşvik etmek ve desteklemek amacıyla gerekli mentorluk ve işbirliği çalışmalarının planlanmasına başlanmıştır.

11. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli olarak artırmayı ve mezunlarımızın sektördeki rekabetçi ortamda başarılı olabilmelerini sağlamak için kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite yönetimi, bölümümüzde akademik, idari ve sosyal süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik tüm faaliyetlerin merkezinde yer almaktadır. Bölümün kalite faaliyetleri kapsamında, eğitim programlarının içeriği, öğretim yöntemleri ve öğrenci memnuniyet düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin, mezunların ve sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda, müfredatın gereksinimlere uygunluğunu sağlamak amacıyla sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğrenci başarıları ve akademik performanslar, belirlenen kalite standartları doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrenci destek hizmetleriyle bu başarıların artırılması hedeflenmektedir. Kalite faaliyetlerinin bir parçası olarak, bölümümüz, eğitim sürecinde kullanılan materyallerin, teknolojilerin ve altyapının modernize edilmesini sağlamak ve öğrencilere en iyi öğrenim deneyimini sunmak için çalışmaktadır. Bu bağlamda, dijital öğrenme platformları, laboratuvar olanakları ve çeşitli yazılım araçları gibi eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Bölümümüz, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek için çeşitli

eğitim programları ve seminerler düzenlemekte, öğretim üyelerinin ve idari personelin sürekli eğitimine büyük önem vermektedir. Bu süreç, bölümdeki öğretim kalitesinin artırılmasına ve eğitim sürecinin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesine olanak tanımaktadır. Bölümümüzün kalite faaliyetleri, ayrıca öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerine de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Mezunların istihdam durumu, sektördeki gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan takiplerle değerlendirilmekte ve bölümün eğitim çıktılarının sektöre katkısı ölçülmektedir. Bu sayede, bölümümüzün eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi sağlanmakta ve öğrencilere en nitelikli eğitim olanakları sunulmaktadır. Sonuç olarak, bölümümüzdeki kalite faaliyetleri, akademik mükemmeliyetin, öğrenci memnuniyetinin ve mezunların sektördeki başarılarının artırılması amacıyla titizlikle yürütülmekte ve sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda gelişmeye devam etmektedir.

11.1. Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirme, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan kritik bir çalışmadır. Bu değerlendirme süreci, hem içsel hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak çeşitli yöntemler ve ölçütlerle yürütülmektedir.

11.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümümüzde, sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve iyileştirici-düzeltilici faaliyetler, akademik süreçlerin kalitesini artırmaya yönelik önemli adımlardır. Bu kapsamda, her yıl eğitim-öğretim süreci, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir.

11.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

11.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini en iyi şekilde geliştirmelerini sağlamak amacıyla sürekli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Bu süreç, müfredat değişiklikleri, protokoller ve sektörle iş birlikleri gibi çeşitli alanlarda gerçekleştirilen çalışmaları kapsamaktadır.

11.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmak, kariyer gelişimlerine yön vermek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Akademik danışmanlık, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir süreçtir.

11.3.3. Üstünlükler

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından birçok güçlü yönü ile dikkat çekmektedir. Bu üstünlükler, bölümümüzün yazılım sektörüne nitelikli profesyoneller yetiştirme hedefini en iyi şekilde gerçekleştirmesini sağlayan unsurlar olarak öne çıkmaktadır:

11.3.4. Zayıflıklar

Bölümümüz, güçlü yönleriyle birlikte, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için belirli alanlarda geliştirilmesi gereken zayıf yönlerle de karşı karşıyadır:

11.3.5. Fırsatlar

Bölümümüz, güçlü yönleriyle birlikte, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için belirli alanlarda iyileştirilmesi gereken zayıf yönlerle de karşı karşıyadır:

Kaynak Yetersizliği:

Bazı derslerde kullanılacak güncel materyaller ve teknolojik altyapı için kaynak sıkıntıları yaşanabilmektedir. Özellikle gelişmiş yazılım lisanslarına ve teknolojik cihazlara ulaşımın kısıtlı olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimlerinde ve ileri düzey projelerinde bazı eksikliklere yol açabilmektedir.

Sektörel İşbirliklerinin Sınırlı Kalması:

Bölümümüz sektörle olan iş birliklerini geliştirmeye çalışsa da, bazı kilit sektör paydaşlarıyla daha sağlıklı ve düzenli bir iş birliği zemini oluşturma konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin daha fazla sektörel deneyim kazanmaları ve iş dünyasıyla daha doğrudan ilişki kurmaları açısından bir zayıflık yaratmaktadır.

Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu:

Bazı derslerde, laboratuvar çalışmalarında ve sosyal/bilimsel etkinliklerde öğrenci katılımı ve motivasyonu istenilen düzeyde olmayabiliyor. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarının artırılması, hem kişisel gelişimlerini destekleyecek hem de sosyal sorumluluk bilincini geliştirecektir.

11.3.6. Riskler ve Tehditler

Bölümümüz, eğitim süreçleri ve bilişim sektöründeki hızlı değişimler açısından bazı önemli riskler ve tehditlerle karşı karşıya kalmaktadır. Bu tehditlere karşı stratejik önlemler almak, bölümümüzün eğitim kalitesini ve sektördeki etkisini sürdürmesi açısından kritik öneme sahiptir:

12. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bölümümüzün karşılaştığı riskler ve tehditlerle başa çıkabilmek için, eğitim materyallerinin ve araçlarının düzenli olarak güncellenmesi, sektörel iş birliklerinin güçlendirilmesi, dijital eğitim altyapısının iyileştirilmesi ve öğrencilere dijital okuryazarlık eğitimleri verilmesi önemlidir. Ayrıca, öğrenci motivasyonunu artırmak için proje tabanlı öğrenme ve grup çalışmaları teşvik edilmeli, öğrencilere ödüller ve teşvikler sunulmalıdır. Mezunlarla güçlü bir iletişim ağı kurarak mentorluk programları başlatılmalı ve sektörel gelişmelere yönelik rehberlik sağlanmalıdır. İç iletişim ve iş birliklerinin artırılması, süreçlerin daha hızlı ve koordineli bir şekilde yönetilmesine katkı sağlayacaktır. Programların sektör ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesi, öğrencilere iş gücü piyasasında gerekli becerileri kazandırarak onların kariyer gelişimlerini destekleyecektir. Bu tedbirler, bölümümüzün eğitim kalitesini yükseltecek ve öğrencilere daha donanımlı bir eğitim sunulmasına yardımcı olacaktır.



T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
TAPU VE KADASTRO PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

13. GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel işletmelerde eğitilmiş ve profesyonel olarak çalışabilecek kişileri tercih etmek zorunlu hale gelmiştir. Çünkü nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler günümüzdeki rekabet ortamında yaşamlarını sürdürebilecekleri. Bu doğrultuda bölümün amacı, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış aynı zamanda bu kazandığı bilgi ve becerileri hayata geçirebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde Harita ve Kadastro, Tapu ve Kadastro olmak üzere 2 program mevcuttur.

13.1. Hakkımızda

Tapu ve Kadastro Programı; Iğdır Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü bünyesinde yer alan bir programdır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini almıştır ve eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Tapu ve Kadastro Programında 3 öğretim elemanı (1 Profesör Doktor, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi) görev yapmaktadır. Tapu Kadastro programının amacı özellikle tapu sicillerinin tutulmasına ilişkin temel kurallar ile tapu sicilinin oluşturulmasını amaçlayan kadastro çalışmaları konusunda çalışacak ara insan gücünü yetiştirmektir. Bu amaçlara uygun eğitim-öğretim müfredatı oluşturularak gelişen teknoloji ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli güncellenmektedir. Tapu Kadastro programının mezunlarının yeterli mesleki bilgiye sahip, kendisini teknolojik gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirebilen, yüksek uygulama becerisine sahip, mesleki olarak ülkesine fayda sağlayan bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

13.2. Misyon

Mimarlık ve Şehir Planlama geniş bir tanımlamayla mekânın fiziki ve sosyal boyutlarını geçmişten bugüne taşıdığı tüm bileşenleri ve sorunları ile birlikte araştırarak değerlendiren ve geleceğe dönük ekonomik, politik, işlevsel, sosyal ve fiziksel tasarımlar üreterek gelişimine yön veren çok disiplinli bir meslek alanıdır. Yeryüzünün bütünü veya bir bölümüne ilişkin doğal ve yapay arazi detayları ile ilgili geometrik ve tematik bilgilerin toplanması, değerlendirilmesi, bilgilerin bir elektronik ortamda bir sistem yaklaşımı ile yönetilmesi ve hizmete sunulması, istendiğinde belli bir ölçekte istenen amaca uygun bir izdüşüm sisteminde çizgisel olarak kullanıcılara sunulması ve aynı zamanda mekânsal bilgilerin depolandığı ortam ile arazi arasındaki ilişkilerin kurulmasıdır. Bu yönüyle mesleğimiz; şehir planlaması, kırsal ve kentsel

arazi düzenlemeleri, inşaat, ormancılık, madencilik gibi faaliyetlerde, arazi ile ilgili çok sayıda mühendislik disiplini ile birlikte araziye ait gereksinim duyulan verileri sağlayarak gerek disiplinler arası gerekse ilgili kurum, kuruluş ve kişilere projelerinin yapımı ve uygulanmasında gerekli hizmetleri sunar. Toplumun ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda, bu beklentilerin de ötesine geçen nitelikte, mesleğin ve etik kurallarına hassasiyetle uyan yukarıda özetlenen hizmetlerin üretiminin gerçekleştirilmesidir. Taşınmaz hukuku, arazi ölçme, tapu ve kadastro, harita okuma alanlarında bilgi sahibi, Tapu ve kadastro uygulamalarına hukuki açıdan hâkim oldukları kadar, teknik açıdan da hâkim, Meslekleri ile ilgili yeni teknolojik gelişmeleri ve standartları bilen ve uygulayabilen bir hale gelen teknik personel yetiştirmesidir.

13.3. Vizyon

Konum bilgisini ya da mekânsal bilgiyi üreten bir meslek disiplini ve birçok disiplinle iş birliği ve eşgüdüm içerisinde ürettiği hizmetlerle toplumsal yaşam açısından önemli bir sorumluluk yüklenir. Mesleğimizin vizyonu, kamu-birey yararı dengesinin adil bir biçimde sağlanması ilke edinilerek, mesleki etik kurallara uygun olarak hizmet üretilmesi, gelişen teknolojik yöntem ve ölçü aletlerinin mesleki uygulamalarda en etkin bir biçimde kullanılması, güncel koşullar ışığında bugünün değerlendirilmesi ve geleceğe dair öngörü ve hedeflerin ortaya konmasıdır. Kadastro işlemi uygulanacak olan araziye topografik olarak incelemek, Taşınmaz malların (gayrimenkullerin) hukuksal vaziyetini belirlemek, Taşınmaz malların geometrik olarak durumunu tespit etmek, Kadastro yenileme prosedürlerini yerine getirmek, Kadastral denetimlerde harita ve kadastro mühendislerine yardımcı olmak, Elektronik ölçüm cihazlarıyla arazide ölçüm işlemi yapmak, GPS cihazlarını kullanarak hedef konumlarını belirlemek, Bilgisayar programları üzerinde hesap ve çizim işlerini gerçekleştirmek, Arazi ölçme sırasında kullanılacak gerekli alet ve cihazların, bakım ve ayarlarını yapmak.

13.4. Değerler

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü olarak, tüm çalışmalarımızda mesleki etik değerlere bağlılığı, toplumsal faydayı gözetmeyi, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık olmayı, sürdürülebilirlik anlayışını ve kalite odaklı yaklaşımı temel alıyoruz. Eğitim ve uygulama süreçlerinde birey ve toplum yararını ön planda tutarken, doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilir kullanımı konusunda hassasiyet gösteriyoruz. Adaletli ve şeffaf bir hizmet anlayışıyla hareket ederek, mesleki standartlara uygun nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve yüksek

kaliteli hizmet sunmayı hedefliyoruz. Bu değerler ışığında, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, geleceğe yön veren bir anlayışla ilerliyoruz.

14. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüz, öğrencilerin modern mimarlık ve şehir planlama ilkelerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve geliştirme çalışmalarına da hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.

14.1. Fiziksel Yapı

14.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde, ortak kullanılan derslikler ve bir adet alet laboratuvarı bulunmaktadır.

14.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

14.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

14.2.1. Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 1 profesör, 2 doktor öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilerle birebir iletişim sağlanması için danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir.

14.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 Yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

14.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde, mimarlık ve şehir planlama alanındaki kullanarak eğitim verilmesini sağlayan bilgisayar laboratuvarı, haritacılık ve çizim yazılımları bulunmaktadır.

14.3.1. Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde derslikler ile dersleri teorik ve uygulama yaparak bilgileri geliştirme imkanı bulunmaktadır.

14.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 yılında yapılan çalışmalar kapsamında, üç adet mira ve bir adet GNSS jalonu uygulama derslerde kullanılmak üzere bölümümüzün alt yapısına kazandırılmıştır.

15. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Tapu ve Kadastro programları, arazi yönetimi, haritacılık ve kadastro alanlarında dijital haritalama, coğrafi bilgi sistemleri (CBS), arazi düzenleme ve mülkiyet yönetimi konularında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlar. Kamu ve özel sektörde ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek nitelikli profesyoneller yetiştirirken, teknolojiyi etkin şekilde kullanabilen, hukuki, teknik ve etik bilince sahip bireyler kazandırmayı hedefler. Mezunlar, kamu kurumları, özel sektör firmaları ve akademik alanda geniş bir istihdam fırsatına sahip olup, bağımsız harita mühendisi veya kadastro uzmanı olarak da çalışabilirler.

15.1. Bölümün Amacı

Programımız alanında uzman, sektörü yakından tanıyan ara elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programların amacı, gelişen teknolojiye ayak uydurabilecek, dijital haritalama, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), arazi düzenleme ve mülkiyet yönetimi gibi alanlarda etkin bir şekilde çalışabilecek bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, tapu ve kadastro süreçlerinde yasal düzenlemelere uygun hareket edebilen Tapu ve Kadastro Programı, arazi yönetimi, haritacılık ve kadastro alanlarında uzmanlaşmış teknik elemanlar, detaylı analiz yapabilen ve kamu ile özel sektörde görev alabilecek profesyoneller yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

15.2. Bölümün Hedefleri

Programın hedefleri aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- Haritacılık, arazi düzenleme, tapu işlemleri ve kadastro hizmetleri gibi alanlarda çalışabilecek yetkin teknik elemanlar yetiştirmek,
- Dijital haritalama, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve uzaktan algılama teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen bireyler kazandırmak,
- Arazi yönetimi ve mülkiyet sorunlarına yönelik çözümler üretebilecek bilgi birikimine sahip
- mezunlar yetiştirmek,

- Tapu ve kadastro işlemleriyle ilgili hukuki, teknik ve etik bilince sahip bireyler kazandırmak,
- Kamu ve özel sektörde hem ulusal hem de uluslararası düzeyde çalışabilecek, rekabetçi ve nitelikli profesyoneller yetiştirmek,
- Arazi ölçümü, harita üretimi, arazi düzenlemesi ve tapu sicil işlemleri süreçlerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanılabilecek mezunlar yetiştirmektir.

15.3. Faaliyet Alanları

Tapu ve Kadastro Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir. Mezunlar;

- Kamu kurumlarında (Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı vb.),
- Özel sektör haritacılık ve arazi ölçüm firmalarında,
- Coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve dijital haritalama projelerinde,
- Arazi düzenleme ve kentsel dönüşüm projelerinde,
- Tapu sicil işlemleri ve mülkiyet düzenlemelerinde,
- Uluslararası arazi yönetimi projelerinde,
- Akademik çalışmalar ve araştırma kurumlarında görev alabilirler.
- Ayrıca, mezunlar serbest harita mühendisi ya da kadastro uzmanı olarak bağımsız çalışma fırsatına da sahiptirler.

16. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi sürekli gelişim anlayışıyla yürütmekteyiz. Bölümümüzde sunulan programlar hem teorik bilgi hem de uygulamalı beceri kazandırmayı hedefleyen zengin bir müfredata sahiptir. Eğitim sürecimizde, sektörün gereksinimlerine uygun nitelikli meslek elemanları yetiştirilmesine öncülük verilmekte, öğrencilerimizin alanlarında ihtiyaç duyulan bilgi ve yetkinlikleri kazanması sağlanmaktadır. Programlarımızda, öğrencilerimizin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve bunları mesleki uygulamalarında etkili bir şekilde kullanmaları teşvik edilmektedir. Özellikle arazi ölçümleri, harita üretimi ve kadastro uygulamalarına yönelik modern cihazlar ve yazılımlar ders içeriklerine entegre edilmiştir. Bunun yanı sıra, uygulamalı eğitimlerle teorik bilginin sahada pratiğe dönüştürülmesi sağlanmakta, öğrencilerimizin iş hayatına hazır bir şekilde mezun olmaları hedeflenmektedir. Akademik kadromuz, alanında uzman ve deneyimli

öğretim elemanlarından oluşmakta olup, öğrencilerimize birebir ilgi göstermekte ve onların mesleki gelişimlerine rehberlik etmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerimiz, sürekli olarak gelişen teknoloji ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmekte; ulusal ve uluslararası düzeyde kalite standartlarını yakalamayı amaçlayan bir yaklaşım benimsenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerimizin meslek yaşamlarında başarıya ulaşabilmeleri için teorik bilginin yanı sıra mesleki etik değerlerin, problem çözme becerilerinin ve disiplinler arası iş birliği anlayışının kazandırılmasını temel almaktadır. Eğitim faaliyetlerimiz, geleceğin meslek profesyonellerini yetiştirme sorumluluğuyla titizlikle sürdürülmektedir.

16.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde eğitim gören devam eden öğrenciler, günümüzün dinamik ve gelişen sektörel ihtiyaçlarına uygun bir eğitim süreci içerisinde yer almaktadır. Öğrencilerimize, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra, analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcı tasarım gibi yetkinlikler kazandırılmaktadır.

Eğitim süreci, hem teorik dersler hem de uygulamalı projelerle desteklenmekte olup, öğrencilerin sektöre doğrudan etkileşimde bulunmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, çeşitli iş dünyası ve kamu sektöründeki uzmanlarla yapılan seminerler, atölye çalışmaları ve saha gezileri, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerinin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında başarılı bir şekilde yer alabilmesi için gerekli tüm mesleki ve teknik bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Mezun öğrenciler, tapu kadastro, arazi ölçümleri, şehir planlaması ve diğer ilgili alanlarda geniş bir iş yelpazesinde görev alabilmektedirler. Mezuniyet sonrasında, öğrencilerimizin sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla, iş bulma ve kariyer gelişimi konularında rehberlik sağlanmakta, gerektiğinde staj ve istihdam fırsatları sunulmaktadır. Mezun olan öğrencilerimizin, 8 bölümümüzde kazandıkları niteliklerle sadece ulusal ölçekte değil, uluslararası alanda da başarı gösterebilmeleri beklenmektedir. Eğitim süreci, öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerini sürekli güncel tutmalarını ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir.

Mezunlarımız, kendi alanlarında liderlik yapabilecek, inovasyon geliştirebilecek ve topluma değer katabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin mezuniyet sonrasında da profesyonel hayatlarında başarılı olabilmeleri için çeşitli destek mekanizmaları ve ağlar sunarak, onların kariyer yolculuklarında yanında olmaya devam etmektedir.

16.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüzün müfredatı, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda, oluşturulurken, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanılmasını hedefleyen teorik ve uygulamalı dersler dengeli bir şekilde planlanmıştır. Tapu ve Kadastro programında yer alan ders içerikleri, alanında uzman akademik kadro tarafından sürekli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Program müfredatında yer alan temel dersler, öğrencilerin mesleki altyapılarını oluşturmalarına olanak sağlarken, uygulamalı dersler ve projeler, bu bilgilerin sahada nasıl kullanılacağını öğretmeyi amaçlamaktadır. Müfredat; Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), uzaktan algılama, harita üretimi, arazi ölçümleri, tapu sicili uygulamaları, kadastro işlemleri gibi teknik alanları kapsamakta ve bu alanlara ilişkin teknolojilerin kullanımını içermektedir. Ayrıca, bölüm müfredatı, öğrencilere disiplinlerarası bir bakış açısı kazandıracak seçmeli dersler ve sosyal bilimlerle bağlantılı içeriklerle zenginleştirilmiştir. Böylece, öğrenciler yalnızca teknik yeterlilik kazanmakla kalmayıp, aynı zamanda analitik düşünme, problem çözüm, iletişim ve liderlik gibi mesleki hayatta ihtiyaç duyacakları becerileri de geliştirme fırsatı bulmaktadır. Müfredat, sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler ve piyasa ihtiyaçlarının analiz edilmesi yoluyla güncel tutulmaktadır. Eğitim sürecinde kullanılan teknolojik cihazlar ve yazılımlar, meslek standartlarına uygun olarak sürekli yenilenmekte ve geliştirilmekte; öğrencilerimize sahada aktif olarak kullanacakları donanımların tanıtılması sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilere uygulamalı eğitimler ve saha çalışmaları ile öğrendiklerini pratiğe dökme fırsatı sunulmaktadır. Bölümümüz, müfredat çalışmalarını, mesleki yeterlilikleri kazandırmayı hedefleyen modern, esnek ve uygulama odaklı bir yapı üzerine inşa etmeye devam etmektedir. Bu sayede, mezunlarımızın rekabetçi iş piyasasında öne çıkabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

16.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzün eğitim-öğretim sürecinde staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek iş ortamını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları açısından önemli bir yer tutmaktadır. Staj, öğrencilere teorik olarak edindikleri bilgileri pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenme fırsatı sunarken, aynı zamanda sektördeki işleyişi yakından gözlemleme imkânı sağlamaktadır. Staj süreci, bölüm müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerimiz, harita kadastro ve tapu kadastro alanında faaliyet gösteren kamu kurumlarında,

özel sektör şirketlerinde ve ilgili diğer kuruluşlarda staj yapabilmektedirler. Staj yapılacak yerlerin seçimi, öğrenciye sağlanacak katkılar ve meslek alanıyla olan uyum göz önünde bulundurularak dikkatle belirlenmektedir. Staj uygulaması boyunca, öğrenciler saha çalışmaları, ölçüm teknikleri, harita ve kadastro işlemleri, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve tapu sicil işlemleri gibi alanlarda uygulamalı deneyimler kazanmaktadır. GPS, elektronik ölçüm cihazları ve ilgili yazılımlar gibi teknolojilerin kullanımı da stajın önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu süreçte, öğrenciler hem bireysel hem de ekip çalışması yeteneklerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Bölümümüz, staj sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla öğrenciler ve staj yapılan kurumlar arasında düzenli iletişim ve koordinasyonu sağlamaktadır. Ayrıca, staj faaliyetleri sonunda öğrencilerden ayrıntılı raporlar istenmekte ve bu raporlar değerlendirilerek öğrencilerin kazanımları analiz edilmektedir. Staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamanın yanı sıra, mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde önemli bir avantaj sunmaktadır. Bölümümüz, staj sürecine verdiği önem ve destekle, öğrencilerimizin sektörün beklentilerine uygun niteliklere sahip bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

16.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyet düzeyini düzenli olarak değerlendirmeyi ve bu geri bildirimleri eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi için kullanmayı temel ilkelerinden biri olarak benimsemiştir. Öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlere dair memnuniyetlerini ölçmek amacıyla çeşitli anketler, birebir görüşmeler ve geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini daha iyi anlamaya, aynı zamanda bölümümüzün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye olanak tanımaktadır. Öğrencilerin memnuniyet ölçümleri, ders içeriklerinden akademik kadronun desteğine, fiziki altyapıdan sosyal etkinliklere kadar geniş bir yelpazede yapılmaktadır. Ayrıca, staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerine dair geri bildirimler de toplanmakta ve öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirecek iyileştirmeler yapılmaktadır. Elde edilen veriler, bölüm yönetimi tarafından detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve öğrencilerin önerileri doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerimizin eğitim hayatları boyunca karşılaştıkları sorunların çözülmesini ve beklentilerinin 10 karşılanmasını hedefleyen şeffaf ve katılımcı bir yaklaşım ile yürütülmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyetini artırmayı, onların akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamayı ve mezuniyet sonrasında da aidiyet hissini sürdürebilecekleri bir eğitim ortamı

sunmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen memnuniyet ölçüm çalışmaları, bölümümüzün kalite odaklı yaklaşımını güçlendiren önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

16.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2025 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında, seminerler, çalıştaylar, teknik geziler, sektörel konferanslar ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerini pratikle destekleme hem de sektördeki yenilikleri ve mesleki gelişmeleri yakından takip etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak adına uzman davetlilerin katıldığı “Kariyer Günleri” gibi organizasyonlar düzenlenmekte ve iş dünyasının beklentileri hakkında farkındalık yaratılmaktadır. Sosyal etkinlikler ise öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve bölümle olan aidiyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, gezi organizasyonları, spor etkinlikleri, kültürel geziler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, bölümümüz bünyesindeki topluluklar, öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirebilmelerine olanak tanımak ve ekip çalışması yetkinliklerini artırmaktadır. Düzenlenen etkinlikler arasında teknik geziler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimiz, harita ve kadastro alanında faaliyet gösteren kamu kurumları ve özel sektör firmalarına yapılan ziyaretler aracılığıyla mesleki süreçleri yerinde gözlemleme şansı elde etmektedir. Bunun yanı sıra, bölgesel veya ulusal düzeyde gerçekleştirilen kongre ve fuarlara katılımlar desteklenerek, öğrencilerimizin akademik bilgi birikimlerini genişletmeleri sağlanmaktadır. Bölümümüz, bu tür etkinliklerle, öğrencilerin hem bilimsel hem de sosyal yönlerini geliştiren çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Etkinlikler sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, gelecek organizasyonlar daha da zenginleştirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırırken, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları niteliklerin gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

16.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüz, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek ve onları mezuniyet sonrasında başarılı bir kariyer yolculuğuna hazırlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Kariyer gelişim sürecinde, öğrencilerimize sadece akademik bilgi ve beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda iş dünyasından uzmanların katılımıyla gerçekleştirilen seminerler ve sektörle ilgili bilgilendirme toplantıları, 11 öğrencilerin sektörün gereksinimleri ni anlamalarına ve kariyer fırsatlarını keşfetmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, bu etkinlikler aracılığıyla iş hayatındaki trendler hakkında bilgi sahibi olmakta ve potansiyel işverenlerle doğrudan iletişim kurma imkânı bulunmaktadır. Ayrıca, iş arama becerilerini geliştirebilmeleri için özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve iş görüşmesi simülasyonları gibi atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerinin staj yapma fırsatlarını artırmak adına çeşitlisinde öğrencilerin iş dünyasıyla erken yaşta tanışmalarını sağlamaktadır. Öğrenciler, staj süreçlerinde edindikleri deneyimler sayesinde iş hayatına daha donanımlı bir şekilde adım almaktadırlar. Staj yerleri, öğrencilerin ilgi alanlarına ve mesleki hedeflerine uygun olarak belirlenmekte, sektördeki gelişmelerle uyumlu deneyimler kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde çeşitli iş birlikleri ve ağlar aracılığıyla öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında da iş bulma süreçlerine destek olmaktadır. Mezunlar ile düzenlenen etkinliklerde, sektördeki gelişmeler, iş bulma fırsatları ve kariyer yolculukları üzerine bilgilendirmeler yapılmakta; bu süreç, öğrencilerin profesyonel ağlarını genişletmelerine olanak tanımaktadır. Kariyer gelişim süreçlerinde, bölümünün akademik ve idari kadrosu, öğrencilere rehberlik etmekte ve profesyonel hedeflerine ulaşmaları için gereken desteği sağlamaktadır. Bu kapsamda düzenlenen tüm etkinlikler, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunarak, onları iş dünyasında başarılı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

17. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

17.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
1. Yarıyıl	Türk Dili -I	UZMER
1. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -I	UZMER
1. Yarıyıl	Yabancı Dil -I	UZMER
1. Yarıyıl	Mesleki Matematik	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
1. Yarıyıl	Tapu Sicili Uygulaması -I	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
1. Yarıyıl	Tapu Mevzuatı -I	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
1. Yarıyıl	Ölçme Bilgisi -I	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
1. Yarıyıl	Kariyer Planlama	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
1. Yarıyıl	Alet Bilgisi	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
1. Yarıyıl	Temel Bilgi Teknolojileri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
1. Yarıyıl	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
3. Yarıyıl	Eşya Hukuku	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
3. Yarıyıl	Kadaastro Bilgisi	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
3. Yarıyıl	Kartografya	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
3. Yarıyıl	Kamulaştırma	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
3. Yarıyıl	Uzaktan Algılama	Prof. Dr. Alihsan ŞEKERTEKİN
3. Yarıyıl	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi -I	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
3. Yarıyıl	Küresel Konumlama ve Uydu Sistemleri (GNSS)	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
3. Yarıyıl	Uygulamalı Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
3. Yarıyıl	Kent Bilgi Sistemi	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
2. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -II	UZMER
2. Yarıyıl	Türk Dili -II	UZMER
2. Yarıyıl	Yabancı Dil -II	UZMER
2. Yarıyıl	Ölçme Bilgisi -II	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
2. Yarıyıl	Tapu Sicili Uygulaması -II	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
2. Yarıyıl	Tapu Mevzuatı -II	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
2. Yarıyıl	STAJ	
2. Yarıyıl	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
2. Yarıyıl	Meslek Etiği	Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
2. Yarıyıl	Uygulamalı Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
2. Yarıyıl	Uygulamalı GPS	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
2. Yarıyıl	Kartoğrafya -II	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
4. Yarıyıl	Uygulamalı Uzaktan Algılama	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
4. Yarıyıl	Arazi Toplulaştırma	Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
4. Yarıyıl	Şehircilik ve Planlama	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
4. Yarıyıl	Eşya Hukuku -II	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
4. Yarıyıl	Kadaastro Bilgisi -II	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
4. Yarıyıl	Tapu Sicili Uygulaması -IV	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
4. Yarıyıl	Tapu Mevzuatı -IV	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
4. Yarıyıl	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi -II	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
4. Yarıyıl	Ofis Programları	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
4. Yarıyıl	İHA İle Ortofoto Üretimi ve 3B Modelleme	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI

17.2. Bilimsel Makaleler

Prof. Dr. Alihsan ŞEKERTEKİN
Satellite-based thermal analysis of water-induced cooling in Afyonkarahisar, Türkiye NURULLAH GÖKDEMİR, AYCAN MURAT MARANGOZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN

Yayın Yeri:Case Studies in Thermal Engineering, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1016/j.csite.2025.107437
Unsupervised Change Detection Approach via Pseudo-Labeling, Machine Learning, and Spectral Index Time Series FELLİPE MİRA CHAVES, ROGÉRIO GALANTE NEGRİ, LARISSA MIONI VIEIRA ALVES, ADRIANO BRESSANE, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, ERİVALDO ANTÔNIO DA SILVA, GUILHERME PİNA CARDİM, WALLACE CASACA Yayın Yeri: Sustainability, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.3390/su17219536
Multi-Sensor Flood Mapping in Urban and Agricultural Landscapes of the Netherlands Using SAR and Optical Data with Random Forest Classifier ÖMER GÖKBERK NARİN, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, ÇAĞLAR BAYIK, FİLİZ BEKTAŞ BALÇIK, MAHMUT ARIKAN, FUSUN BALIK ŞANLI, SAYGIN ABDİKAN Yayın Yeri: Remote Sensing, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.3390/rs17152712
Integration of multi-temporal sentinel-1 and sentinel-2 data for paddy rice crop height estimation and uncertainty assessment using quantile regression forests ÖMER GÖKBERK NARİN, DESSİSLAVA GANEVA, SAYGIN ABDİKAN, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, ÇAĞLAR BAYIK, MİLEN CHANEV, ZLATOMİR DİMİTROV, MUSTAFA TOLGA ESETLİLİ, MERT ALPAT, MERİC BEKTAS, LACHEZAR FİLÇEV, MUSTAFA ÜSTÜNER, FUSUN BALIK ŞANLI, YUSUF KURUCU Yayın Yeri: Precision Agriculture, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1007/s11119-025-10287-5
Bibliometric Analysis of Monitoring and Mapping of Soil Salinity Using Remote Sensing Approaches: Reports from the Past Three Decades EMİRHAN ÖZDEMİR, MUHİTTİN KULAK, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN Yayın Yeri: Eurasian Soil Science, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1134/S1064229325601027
Spatiotemporal Agricultural Drought Assessment and Mapping Its Vulnerability in a Semi-Arid Region Exhibiting Aridification Trends FATEMEH GHASEMPOUR, SEVİM SEDA YAMAÇ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, MUZAFFER CAN İBAN, ŞENOL HAKAN KUTOĞLU Yayın Yeri: Agriculture, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.3390/agriculture15192060
Time series trend detection and forecasting of SUHI in Tabriz, Iran MOHAMMAD ALİ KOUSHESH VATAN, MOHAMMAD NEMATİ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, MOBİN ZEHTABİ ASLKHIABANİ Yayın Yeri:Urban Climate, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1016/j.uclim.2025.102321
Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
Bibliometric Analysis of Monitoring and Mapping of Soil Salinity Using Remote Sensing Approaches: Reports from the Past Three Decades EMİRHAN ÖZDEMİR, MUHİTTİN KULAK, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN Yayın Yeri: Eurasian Soil Science, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1134/S1064229325601027
G-ABORE: regularizing complex geometry building boundaries from pre-processed building LiDAR points using Bézier curve FEVZİ KARSLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MURAT BAHADIR Yayın Yeri: Earth Science Informatics, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1007/s12145-025-02011-8
A Compact Surface Reconstruction Method for Buildings Based on Convolutional Neural Network Fitting Implicit Representations XIJİANG CHEN, YUAN CHENG, XIANQUAN HAN, BUFAN ZHAO, WUYONG TAO, EMİRHAN ÖZDEMİR, DEXUAN PAN Yayın Yeri: Journal of Computing in Civil Engineering, 2025 Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Teknik Not https://dx.doi.org/10.1061/JCCEE5.CPENG-6255

Öğr. Gör Rüştü ÇALLI
<u>Exploring geospatial link between soils and national intelligence quotient</u> SABİT ERŞAHİN, FARUK TOHUMCU, RÜŞTÜ ÇALLI Yayın Yeri: Scientific Reports, 2025 Uluslararası Hakemli SSCI Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1038/s41598-025-22539-5
<u>Burned Area Detection and Analysis with Sentinel-2 Satellite Imagery: A Case Study of İzmir Wildfires</u> RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR Yayın Yeri: Türkiye Teknik Bilimler ve İnovasyon Dergisi, 2025 Ulusal Hakemli Endekstelenmiyor Özgün Makale
<u>İnsansız Hava Araçlarıyla Bina Çatılarının Fotovoltaik Sistemlere Uygunluğunun İncelenmesi: İğdır Üniversitesi Örneği</u> Yemen GÜREL, RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR Yayın Yeri: Afyon Kocatepe University Journal of Sciences and Engineering, 2025 Ulusal Hakemli TR DİZİN Özgün Makale https://dx.doi.org/10.35414/akufemubid.1633198

17.3. Kitaplar / Kitap Bölümleri

Prof. Dr. Alihsan ŞEKERTEKİN
<u>Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Rolü</u> Bölüm Adı: Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerine Teorik Ve Teknik Bir Bakış ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, FEVZİ DAŞ, Yayın Yeri: BİDGE Yayınları, Editör: ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:148, ISBN:978-625-372-630-0, Bölüm Sayfaları:4-37 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
<u>Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Rolü</u> Bölüm Adı: Uzaktan Algılama ve Cbs ile Tarımsal Alanlarda İklim Değişikliği, Su Yönetimi Ve Arazi Kullanımın İzlenmesi RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR Yayın Yeri: BİDGE Yayınları, Editör: ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:33, ISBN:978-625-372-630-0, Bölüm Sayfaları:84-117 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü
<u>Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Rolü</u> Bölüm Adı: Tarımsal Üretim Yönetiminde Uzaktan Algılama ve Cbs ile Ürün İzleme, Verim Tahmini Ve Hastalık Tespiti EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI Yayın Yeri: BİDGE Yayınları, Editör: ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:41, ISBN:978-625-372-630-0, Bölüm Sayfaları:38 -83 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü
Öğr. Gör Rüştü ÇALLI
<u>Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Rolü</u> Bölüm Adı: Uzaktan Algılama ve Cbs ile Tarımsal Alanlarda İklim Değişikliği, Su Yönetimi Ve Arazi Kullanımın İzlenmesi RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR Yayın Yeri: BİDGE Yayınları, Editör: ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:33, ISBN:978-625-372-630-0, Bölüm Sayfaları:84-117 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü
<u>Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Rolü</u> Bölüm Adı: Tarımsal Üretim Yönetiminde Uzaktan Algılama ve Cbs ile Ürün İzleme, Verim Tahmini Ve Hastalık Tespiti EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI Yayın Yeri: BİDGE Yayınları, Editör: ALİİHSAN ŞEKERTEKİN Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:41, ISBN:978-625-372-630-0, Bölüm Sayfaları:38 -83 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü

17.4. Uluslararası Bildiriler

Prof. Dr. Alihsan ŞEKERTEKİN
<u>Examination of the Relationship Between Surface Temperature and Spectral Land Cover Indices for Different Köppen Climate Classes</u> EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, RÜŞTÜ ÇALLI, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (20.11.2025-21.11.2025), Yayın Yeri: 3rd International Workshop GEOBENCH, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>Seasonal Investigation Of Methane And Ndvı Relationship In Iğdır With Sentinel-5p And Modis Data</u> EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, MİTAT CAN YILDIZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (09.03.2025-10.03.2025), Yayın Yeri: 11th International Black Sea Coastline Countries Scientific Research Conference, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>Detection And Analysis Of Burned Areas With Sentinel-2 Satellite Imagery And Fire Severity Map: 2025 Los Angeles Fire</u> RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (04.03.2025-05.03.2025), Yayın Yeri: International Congress On Sustainable Agriculture-II, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>Bibliometric Analysis Of The Use Of Satellite-Based Remote Sensing Technologies In Crop Mapping (2018-2025)</u> MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (04.03.2025-05.03.2025), Yayın Yeri: International Congress On Sustainable Agriculture-II, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
<u>Examination of the Relationship Between Surface Temperature and Spectral Land Cover Indices for Different Köppen Climate Classes</u> EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, RÜŞTÜ ÇALLI, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (20.11.2025-21.11.2025), Yayın Yeri: 3rd International Workshop GEOBENCH, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>Seasonal Investigation Of Methane And Ndvı Relationship In Iğdır With Sentinel-5p And Modis Data</u> EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, MİTAT CAN YILDIZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (09.03.2025-10.03.2025), Yayın Yeri: 11th International Black Sea Coastline Countries Scientific Research Conference, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>Detection And Analysis Of Burned Areas With Sentinel-2 Satellite Imagery And Fire Severity Map: 2025 Los Angeles Fire</u> RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (04.03.2025-05.03.2025), Yayın Yeri: International Congress On Sustainable Agriculture-II, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>Bibliometric Analysis Of The Use Of Satellite-Based Remote Sensing Technologies In Crop Mapping (2018-2025)</u> MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (04.03.2025-05.03.2025), Yayın Yeri: International Congress On Sustainable Agriculture-II, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>The Impact of Los Angeles Wildfires on NO₂ Concentrations: Temporal and Spatial Analysis Using Sentinel-5p Data</u> EMİRHAN ÖZDEMİR (09.03.2025-10.03.2025), Yayın Yeri: 11th International Black Sea Coastline Countries Scientific Research Conference, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
Öğr. Gör Rüştü ÇALLI
<u>Examination of the Relationship Between Surface Temperature and Spectral Land Cover Indices for Different Köppen Climate Classes</u> EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, RÜŞTÜ ÇALLI, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (20.11.2025-21.11.2025), Yayın Yeri: 3rd International Workshop GEOBENCH, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>Seasonal Investigation Of Methane And Ndvı Relationship In Iğdır With Sentinel-5p And Modis Data</u> EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, MİTAT CAN YILDIZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN

(09.03.2025-10.03.2025), Yayın Yeri: 11th International Black Sea Coastline Countries Scientific Research Conference, 2025 Ulusal Tam metin bildirir
<u>Detection And Analysis Of Burned Areas With Sentinel-2 Satellite Imagery And Fire Severity Map: 2025 Los Angeles Fire</u> RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (04.03.2025-05.03.2025), Yayın Yeri: International Congress On Sustainable Agriculture-II, 2025 Ulusal Tam metin bildirir
<u>Bibliometric Analysis Of The Use Of Satellite-Based Remote Sensing Technologies In Crop Mapping (2018-2025)</u> MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (04.03.2025-05.03.2025), Yayın Yeri: International Congress On Sustainable Agriculture-II, 2025 Ulusal Tam metin bildirir

17.5. Ulusal Bildiriler

Prof. Dr. Aliihsan ŞEKERTEKİN
<u>Kentsel Alanlarda Uydu Tabanlı Yüzey Sıcaklığı Ve Yüzey Albedosu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Zonguldak Örneği</u> RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025 Ulusal Tam metin bildirir
<u>İstanbul Havalimanı'nın Yakın Çevresindeki Yüzey Kentsel Isı Adası Oluşumuna Etkisinin İncelenmesi</u> MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025 Ulusal Tam metin bildirir
Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
<u>Kentsel Alanlarda Uydu Tabanlı Yüzey Sıcaklığı Ve Yüzey Albedosu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Zonguldak Örneği</u> RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025 Ulusal Tam metin bildirir
<u>İstanbul Havalimanı'nın Yakın Çevresindeki Yüzey Kentsel Isı Adası Oluşumuna Etkisinin İncelenmesi</u> MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025 Ulusal Tam metin bildirir
Öğr. Gör Rüştü Çallı
<u>Kentsel Alanlarda Uydu Tabanlı Yüzey Sıcaklığı Ve Yüzey Albedosu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Zonguldak Örneği</u> RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025 Ulusal Tam metin bildirir
<u>İstanbul Havalimanı'nın Yakın Çevresindeki Yüzey Kentsel Isı Adası Oluşumuna Etkisinin İncelenmesi</u> MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025 Ulusal Tam metin bildirir

17.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

18. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli olarak artırmayı ve mezunlarımızın sektördeki rekabetçi ortamda başarılı olabilmelerini sağlamak için kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite yönetimi, bölümümüzde akademik, idari ve sosyal süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik tüm faaliyetlerin merkezinde yer almaktadır. Bölümün kalite faaliyetleri kapsamında, eğitim programlarının içeriği, öğretim yöntemleri ve öğrenci memnuniyet düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin, mezunların ve sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda, müfredatın gereksinimlere uygunluğunu sağlamak amacıyla sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğrenci başarıları ve akademik performanslar, belirlenen kalite standartları doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrenci destek hizmetleriyle bu başarıların artırılması hedeflenmektedir. Kalite faaliyetlerinin bir parçası olarak, bölümümüz, eğitim sürecinde kullanılan materyallerin, teknolojilerin ve altyapının modernize edilmesini sağlamak ve öğrencilere en iyi öğrenim deneyimini sunmak için çalışmaktadır. Bu bağlamda, dijital öğrenme platformları, laboratuvar olanakları ve çeşitli yazılım araçları gibi eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Bölümümüz, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek için çeşitli eğitim programları ve seminerler düzenlemekte, öğretim üyelerinin ve idari personelin sürekli eğitimine büyük önem vermektedir. Bu süreç, bölümdeki öğretim kalitesinin artırılmasına ve eğitim sürecinin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesine olanak tanımaktadır. Bölümümüzün kalite faaliyetleri, ayrıca öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerine de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Mezunların istihdam durumu, sektördeki gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan takiplerle değerlendirilmekte ve bölümün eğitim çıktılarının sektöre katkısı ölçülmektedir. Bu sayede, bölümümüzün eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi sağlanmakta ve öğrencilere en nitelikli eğitim olanakları sunulmaktadır. Sonuç olarak, bölümümüzdeki kalite faaliyetleri, akademik mükemmeliyetin, öğrenci memnuniyetinin ve mezunların sektördeki başarılarının artırılması amacıyla titizlikle yürütülmekte ve sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda gelişmeye devam etmektedir.

18.1. Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirme, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan önemli bir çalışmadır. Bu değerlendirme süreci, çeşitli yöntemler ve ölçütler kullanılarak hem içsel

hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Sürecin başlıca aşamaları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci başarılarının izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasıdır. Her dönemde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim sürecinin etkinliğini ölçmekte ve öğretim üyeleri ile ilgili gelişim alanlarını belirlemektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin sektördeki ihtiyaçlarla uyumlu olup olmadığı da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerinin etkinliği de değerlendirilmekte ve öğrencilerin bu süreçlerde aldıkları geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik kadronun performansı, öğretim metotları ve öğrenci ile etkileşim düzeyleri de sistematik bir şekilde izlenmekte ve gelişim alanları belirlenmektedir. Bölümümüz, sürecin her aşamasında elde edilen veriler doğrultusunda stratejik kararlar almakta ve sürekli iyileştirme hedefiyle faaliyetlerini güncellemektedir. Süreç değerlendirmeleri sonucunda belirlenen zayıf alanlar üzerine yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği de izlenmekte ve bu geri dönüşler bir sonraki dönem için yol gösterici olmaktadır. Sürekli iyileştirme kültürüyle yürütülen süreç değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyetini artırmak, eğitim kalitesini yükseltmek ve bölümü ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmek adına kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışmalar, bölümümüzün eğitim politikalarının ve müfredatının gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda dinamik bir şekilde şekillendirilmesine olanak sağlamaktadır.

18.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümümüzde, sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve yapılan iyileştirici-düzeltilici faaliyetler, akademik süreçlerin kalitesini artırmaya yönelik önemli adımlardır. Bu kapsamda, her yıl eğitim-öğretim süreci, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen uygunsuzluklar ve gelişim alanları üzerinde çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan değişiklikler Bölümümüzde, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, sektördeki değişen ihtiyaçlara ve akademik gelişmelere paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle teknolojinin hızla değişmesiyle birlikte, öğrencilerin en güncel bilgi ve becerilerle donatılabilmesi amacıyla dijital öğrenme araçları ve yazılım programlarına yönelik ders içerikleri güçlendirilmiştir. Ayrıca, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak iç ve dış eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları organize edilmiştir. Uygunsuzluklar Bölümümüzün kalite faaliyetleri sürecinde zaman zaman belirli uygunsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle müfredatın bazı bölümlerinin sektörle tam

uyumlu olmaması veya ders materyallerinin güncel olmaması gibi durumlar zaman zaman tespit edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin staj süreçlerinde yeterli rehberlik ve destek almadığına dair geri bildirimler alınmıştır. Bu uygunsuzluklar, eğitim sürecinin her aşamasında gözden geçirilmekte ve iyileştirme adımları atılmaktadır. İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler Bu uygunsuzluklar doğrultusunda, bölümümüzde iyileştirici ve düzeltici faaliyetler hızla devreye alınmıştır. Müfredatın güncellenmesi, sektörle yapılan iş birlikleriyle daha fazla uygulama ve proje odaklı eğitimlerin eklenmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Staj süreçlerinde yaşanan rehberlik eksiklikleri, daha fazla saha ziyareti, sektörel iş birlikleri ve öğrenci- öğretim elemanı etkileşimini artıracak düzenlemelerle giderilmiştir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim yöntemlerinde daha etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiştir. İyileştirici faaliyetler, sadece müfredatla sınırlı kalmayıp, bölümdeki yönetim süreçlerini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Özellikle akademik personel ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirecek, süreçlerin daha şeffaf hale gelmesini sağlayacak sistemler geliştirilmiştir. Sonuç olarak, yapılan bu değişiklikler ve iyileştirme faaliyetleri, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmayı, öğrencilerimizin sektöre en iyi şekilde hazırlanmasını sağlamayı ve akademik ortamın sürekli gelişmesini amaçlamaktadır. Bu süreç, bölümümüzün hem ulusal hem de uluslararası standartlarla uyumlu, yüksek kaliteli bir eğitim sunma hedefini desteklemektedir.

18.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

18.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini en iyi şekilde geliştirmelerini sağlamak amacıyla sürekli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreç, müfredat değişiklikleri, protokoller ve sektörle iş birlikleri gibi çeşitli alanlarda gerçekleştirilen çalışmaları kapsamaktadır. Bölümümüz, sektördeki gelişmeler ve akademik gereksinimler doğrultusunda müfredatını sürekli olarak güncellemektedir. Özellikle Harita Kadastro alanlarında hızla gelişen teknolojik yenilikler ve uygulama alanlarındaki değişiklikler göz önünde bulundurularak, müfredatımıza yeni dersler eklenmiş ve mevcut ders içerikleri iyileştirilmiştir. Dijital haritacılık, CBS, GPS teknolojileri gibi çağdaş konulara yönelik dersler, öğrencilerin sektöre daha donanımlı bir şekilde girmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, mezunlarımızdan alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredatımızda yapılan değişikliklerle, öğrencilerimizin iş gücü piyasasına daha hızlı adapte olmaları hedeflenmiştir.

18.4. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmak, kariyer gelişimlerine yön vermek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Akademik danışmanlık, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir süreçtir.

Bölümümüz, her öğrenciyi belirli bir öğretim elemanı ile ilişkilendirerek, onların akademik süreçlerini daha verimli hale getirmeyi hedeflemektedir. Her öğrenciye, eğitim hayatları boyunca akademik danışmanlık yapacak bir öğretim elemanı atanır. Bu danışmanlar, öğrencilerin ders seçiminden akademik performanslarına, staj başvurularından mezuniyet sürecine kadar geniş bir yelpazede rehberlik eder. Danışmanlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, onları doğru yönlendirmek ve potansiyellerini en iyi şekilde ortaya koymalarına yardımcı olmak için düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve olası zorluklarla baş edebilmelerini sağlamak amacıyla danışmanlar, öğrencileri yakından takip eder. Öğrencilerin ders başarıları, sınav sonuçları ve proje teslim tarihleri gibi akademik süreçlerde karşılaştıkları güçlükler konusunda düzenli geri bildirimler verilir. Eğer bir öğrenci zorlanıyorsa, gerekli akademik destekler sağlanır. Bu süreç, öğrencilerin kişisel ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel olarak şekillendirilir.

Akademik danışmanlık, yalnızca eğitim sürecine odaklanmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin kariyer planlamaları için de önemli bir rehberlik sağlar. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla kariyer hedefleri hakkında görüşerek, sektöre yönelik iş ve staj fırsatları hakkında bilgi alabilirler. Danışmanlar, öğrencilerin güçlü yönlerini belirleyerek, onlara en uygun kariyer yollarını seçmelerine yardımcı olur ve mezuniyet sonrası istihdam fırsatlarına yönelik önerilerde bulunur.

Bölümümüz, öğrencilerinin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de önemsemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını da dikkate alarak, onlara kişisel gelişimlerinde yardımcı olacak yönlendirmeler yapar. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik eder ve bu süreçte onların liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

2025 yılı içerisinde tüm bölüm hocalarımız tarafından 6 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

18.5. Üstünlükler

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından birçok güçlü yönü ile dikkat çekmektedir. Bu üstünlükler, bölümümüzün sektöre nitelikli profesyoneller yetiştirme hedefini en iyi şekilde gerçekleştirmesini sağlayan unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Gelişmiş Eğitim Programı: Sürekli güncellenen müfredat, sektöre uygun bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlar. Deneyimli Öğretim Kadrosu: Alanında uzman öğretim üyeleri, öğrencilere kaliteli eğitim ve rehberlik sunar. Uygulamalı Eğitim İmkanları: Sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler, staj ve saha çalışmaları ile öğrenciler gerçek dünya deneyimi kazanır. Kariyer Destek ve Yönlendirme: Kariyer günleri, staj fırsatları ve sektörel etkinlikler ile öğrencilerin kariyer gelişimi desteklenir. Güncel Teknolojik Altyapı: Modern teknoloji ve cihazlarla, öğrenciler harita ve kadastro alanlarında güncel becerilerle eğitilir. Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler: Öğrenciler, bilimsel seminerler, konferanslar ve sosyal etkinliklerle kişisel gelişimlerini destekler.

18.6. Zayıflıklar

Bölümümüz, güçlü yönleriyle olduğu kadar bazı zayıf yönlerle de karşı karşıyadır. Bu zayıflıklar, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için belirli alanlarda iyileştirilmesi gereken unsurları işaret etmektedir. Kaynak Yetersizliği: Bölümümüzün, bazı derslerde kullanılacak materyaller ve teknolojik altyapı için kaynak sıkıntıları yaşanabilmektedir. Özellikle gelişmiş yazılım ve teknolojik cihazlara ulaşımın kısıtlı olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimlerinde bazı eksikliklere yol açabilmektedir. Sektörel İşbirliklerinin Yetersizliği: Bölümümüz, sektörle olan iş birliklerini geliştirmeye çalışsa da, bazı sektör paydaşlarıyla sağlıklı ve düzenli bir işbirliği yapma konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin daha fazla sektörel deneyim kazanmaları ve iş dünyasıyla daha doğrudan ilişki kurmaları açısından bir zayıflık yaratmaktadır. Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu: Bazı derslerde ve sosyal etkinliklerde öğrenci katılımı ve motivasyonu istenilen düzeyde olmayabiliyor. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarının artırılması hem kişisel gelişimlerini destekleyecek hem de sosyal sorumluluk bilincini geliştirecektir.

18.7. Fırsatlar

Bölümümüz, gelişen teknolojiler, sektörel iş birlikleri ve globalleşen eğitim fırsatları gibi çeşitli avantajlarla karşı karşıyadır. Dijital eğitim araçlarının ve uzaktan eğitim imkanlarının kullanılması, öğrencilere esnek ve etkili bir öğrenme süreci sunmaktadır. Sektörle kurulan iş birlikleri ve projeler, öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmasını sağlarken, yurt dışı eğitim fırsatları küresel bir bakış açısı kazandıracaktır. Mezunlar ile güçlü bir iletişim ağı kurularak, iş dünyasında başarılı olan mezunlar rehberlik yapabilir ve bu durum öğrencilere önemli fırsatlar sunar. Toplum yararına gerçekleştirilecek projeler, bölümün toplumsal değerini artırırken, ileri düzey eğitim ve uzmanlaşma fırsatları da öğrencilere kariyerlerinde derinleşme imkânı tanıyacaktır. Bu fırsatlar, bölümümüzün hem eğitim kalitesini artıracak hem de öğrencilerimizin mesleki gelişimini destekleyecektir.

18.8. Riskler ve Tehditler

Bölümümüz, eğitim süreçleri ve sektörel gelişmeler açısından bazı riskler ve tehditlerle karşı karşıya kalmaktadır. Teknolojik gelişmelerin hızla değişmesi, eskiyen eğitim materyalleri ve araçlarının güncellenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu durum, öğretim sürecinde bazı eksikliklere yol açabilir ve öğrencilere en güncel bilgilerin sunulmasını zorlaştırabilir. Ayrıca, sektörel iş birliklerinin yetersiz olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimde daha fazla deneyim kazanmalarına neden olabilir. Eğitimde dijitalleşmenin artan önemi, bazı öğrenciler için erişim sıkıntılarına ve dijital okuryazarlık eksikliklerine yol açabilir. Öğrencilerin motivasyon eksiklikleri ve derse katılım oranlarının düşük olması, eğitim sürecinin etkinliğini olumsuz yönde etkileyebilir. Mezunların sektördeki değişimlere hızlı adapte olamaması, iş bulma süreçlerinde zorluklara yol açabilir. Ayrıca, bölüme olan öğrenci taleplerinin değişmesi, bazı programların sürdürülebilirliğini zorlaştırabilir. Bu riskler, bölümümüzün eğitim kalitesini ve sektördeki etkisini azaltabilir, bu nedenle bu tehditlere karşı stratejik önlemler almak önemlidir.

19. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bölümümüzün karşılaştığı riskler ve tehditlerle başa çıkabilmek için, eğitim materyallerinin ve araçlarının düzenli olarak güncellenmesi, sektörel iş birliklerinin güçlendirilmesi, dijital eğitim altyapısının iyileştirilmesi ve öğrencilere dijital okuryazarlık eğitimleri verilmesi önemlidir. Ayrıca, öğrenci motivasyonunu artırmak için proje tabanlı öğrenme ve grup çalışmaları teşvik edilmeli, öğrencilere ödüller ve teşvikler sunulmalıdır. Mezunlarla güçlü bir iletişim ağı kurarak mentorluk programları başlatılmalı ve sektörel gelişmelere yönelik rehberlik sağlanmalıdır. İç iletişim ve iş birliklerinin artırılması, süreçlerin daha hızlı ve koordineli bir şekilde yönetilmesine katkı sağlayacaktır. Programların sektör ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesi, öğrencilere iş gücü piyasasında gerekli becerileri kazandırarak onların kariyer gelişimlerini destekleyecektir. Bu tedbirler, bölümümüzün eğitim kalitesini yükseltecek ve öğrencilere daha donanımlı bir eğitim sunulmasına yardımcı olacaktır.



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

20. GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel işletmelerde eğitilmiş ve profesyonel olarak çalışabilecek kişileri tercih etmek zorunlu hale gelmiştir. Çünkü nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler günümüzdeki rekabet ortamında yaşamlarını sürdürebilecektir. Bu doğrultuda bölümün amacı, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış aynı zamanda bu kazandığı bilgi ve becerileri hayata geçirebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde Harita ve Kadastro, Tapu ve Kadastro olmak üzere 2 program mevcuttur.

20.1. Hakkımızda

Harita Kadastro Programı, ülkenin gereksinim duyduğu her ölçekteki haritaların üretimini, araziye ilişkin küçük projelerin etüt ve uygulamalarını gerçekleştiren bir meslek dalıdır. Üretilen haritalar mühendislik hizmetlerinin alt yapısını oluşturur. Kent ve imar planlaması, kent haritaları, imar planı uygulamaları, parselasyon planlaması, kadastro, topografik haritalar vb. ile karayolu, demiryolu, sulama, tünel ve benzeri mühendislik projelerinin etütlerinde ve projelendirmede, bu projelerin araziye uygulanmasında yol, su, kanalizasyon gibi teknik hizmetlerin proje ve yapımlarında harita kadastro teknikerlerine yoğun ihtiyaç vardır. Harita Kadastro mesleğinin uğraşı alanı, teknolojiyi yakından takip ederek, elektronik ölçü aletleriyle araziden elde edilen bilgilerden, bilgisayar ortamında hesap ve çizim işi yapmak, son teknolojik gelişmelerden olan uydu aracılığı ile ölçüm yapabilen GPS aletlerini kullanmak gibi çalışmalardır. Program, harita sektöründe mühendis ve teknisyen arasında ilişki kuran teknik elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programdan mezun olanlar, Harita Kadastro Teknikeri unvanı alırlar. Harita Kadastro Programı; Iğdır Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü bünyesinde yer alan bir programdır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini almıştır ve eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Harita ve Kadastro Programı Programında 3 öğretim elemanı (1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi) görev yapmaktadır.

20.2. Misyon

Mimarlık ve Şehir Planlama geniş bir tanımlamayla mekânın fiziki ve sosyal boyutlarını geçmişten bugüne taşıdığı tüm bileşenleri ve sorunları ile birlikte araştırarak değerlendiren ve geleceğe dönük ekonomik, politik, işlevsel, sosyal ve fiziksel tasarımlar üreterek gelişimine

yön veren çok disiplinli bir meslek alanıdır. Yeryüzünün bütünü veya bir bölümüne ilişkin doğal ve yapay arazi detayları ile ilgili geometrik ve tematik bilgilerin toplanması, değerlendirilmesi, bilgilerin bir elektronik ortamda bir sistem yaklaşımı ile yönetilmesi ve hizmete sunulması, istendiğinde belli bir ölçekte istenen amaca uygun bir izdüşüm sisteminde çizimsel olarak kullanıcılara sunulması ve aynı zamanda mekânsal bilgilerin depolandığı ortam ile arazi arasındaki ilişkilerin kurulmasıdır. Bu yönüyle mesleğimiz; şehir planlaması, kırsal ve kentsel arazi düzenlemeleri, inşaat, ormancılık, madencilik gibi faaliyetlerde, arazi ile ilgili çok sayıda mühendislik disiplini ile birlikte araziye ait gereksinim duyulan verileri sağlayarak gerek disiplinler arası gerekse ilgili kurum, kuruluş ve kişilere projelerinin yapımı ve uygulanmasında gerekli hizmetleri sunar. Toplumun ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda, bu beklentilerin de ötesine geçen nitelikte, mesleğin ve etik kurallarına hassasiyetle uyan yukarıda özetlenen hizmetlerin üretiminin gerçekleştirilmesidir. Taşınmaz hukuku, arazi ölçme, tapu ve kadastro, harita okuma alanlarında bilgi sahibi, teknik açıdan da hâkim, meslekleri ile ilgili yeni teknolojik gelişmeleri ve standartları bilen ve uygulayabilen bir hale gelen teknik personel yetiştirilmesidir.

20.3. Vizyon

Konum bilgisini ya da mekânsal bilgiyi üreten bir meslek disiplini ve birçok disiplinle iş birliği ve eşgüdüm içerisinde ürettiği hizmetlerle toplumsal yaşam açısından önemli bir sorumluluk yüklenir. Mesleğimizin vizyonu, kamu-birey yararı dengesinin adil bir biçimde sağlanması ilke edinilerek, mesleki etik kurallara uygun olarak hizmet üretilmesi, gelişen teknolojik yöntem ve ölçü aletlerinin mesleki uygulamalarda en etkin bir biçimde kullanılması, güncel koşullar ışığında bugünün değerlendirilmesi ve geleceğe dair öngörü ve hedeflerin ortaya konmasıdır. Kadastro işlemi uygulanacak olan araziye topografik olarak incelemek, Taşınmaz malların (gayrimenkullerin) hukuksal vaziyetini belirlemek, Taşınmaz malların geometrik olarak durumunu tespit etmek, Kadastro yenileme prosedürlerini yerine getirmek, Kadastral denetimlerde harita ve kadastro mühendislerine yardımcı olmak, Elektronik ölçüm cihazlarıyla arazide ölçüm işlemi yapmak, GPS cihazlarını kullanarak hedef konumlarını belirlemek, Bilgisayar programları üzerinde hesap ve çizim işlerini gerçekleştirmek, Arazi ölçme sırasında kullanılacak gerekli alet ve cihazların, bakım ve ayarlarını yapmak.

20.4. Değerler

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü olarak, tüm çalışmalarımızda mesleki etik değerlere bağlılığı, toplumsal faydayı gözetmeyi, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık olmayı, sürdürülebilirlik anlayışını ve kalite odaklı yaklaşımı temel alıyoruz. Eğitim ve uygulama süreçlerinde birey ve toplum yararını ön planda tutarken, doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilir kullanımı konusunda hassasiyet gösteriyoruz. Adaletli ve şeffaf bir hizmet anlayışıyla hareket ederek, mesleki standartlara uygun nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve yüksek kaliteli hizmet sunmayı hedefliyoruz. Bu değerler ışığında, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, geleceğe yön veren bir anlayışla ilerliyoruz.

21. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüz, öğrencilerin modern mimarlık ve şehir planlama ilkelerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve geliştirme çalışmalarına da hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.

21.1. Fiziksel Yapı

21.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde, ortak kullanılan derslikler ve bir adet alet laboratuvarı bulunmaktadır.

21.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

21.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

21.2.1. Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 1 profesör, 2 doktor öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilerle birebir iletişim sağlanması için danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir.

21.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

21.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde, mimarlık ve şehir planlama alanındaki kullanarak eğitim verilmesini sağlayan bilgisayar laboratuvarı, haritacılık ve çizim yazılımları bulunmaktadır.

21.3.1. Mevcut Durum

İğdır Üniversitesi Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde derslikler ile dersleri teorik ve uygulama yaparak bilgileri geliştirme imkanı bulunmaktadır.

21.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 yılında yapılan çalışmalar kapsamında, üç adet mira ve bir adet GNSS jalonu uygulama derslerde kullanılmak üzere bölümümüzün alt yapısına kazandırılmıştır.

22. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Harita ve Kadastro programı, arazi yönetimi, haritacılık ve kadastro alanlarında dijital haritalama, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), arazi düzenleme ve mülkiyet yönetimi konularında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlar. Kamu ve özel sektörde ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek nitelikli profesyoneller yetiştirirken, teknolojiyi etkin şekilde kullanabilen, hukuki, teknik ve etik bilince sahip bireyler kazandırmayı hedefler. Mezunlar, kamu kurumları, özel sektör firmaları ve akademik alanda geniş bir istihdam fırsatına sahip olup, bağımsız harita mühendisi veya kadastro uzmanı olarak da çalışabilirler.

22.1. Bölümün Amacı

Harita ve Kadastro Programının temel amacı; ölçme, haritalama, kadastro ve mekânsal veri üretimi alanlarında teorik bilgi ile uygulama becerisini bütünleştirebilen, mesleki yeterliliklere sahip teknik elemanlar yetiştirmektir. Program, öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımıyla sürdürülebilir bir mesleki eğitim sunmayı hedeflemektedir.

Program hedefleri; güncel teknolojilere uyum sağlayabilen, mesleki mevzuata hâkim, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip mezunlar yetiştirmektir. Bu kapsamda müfredatın sürekli güncellenmesi, sektör paydaşlarıyla iş birliğinin güçlendirilmesi ve mezunların ulusal yeterlilikler çerçevesinde istihdam edilebilirliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

22.2. Bölümün Hedefleri

- Haritacılık, arazi düzenleme, tapu işlemleri ve kadastro hizmetleri gibi alanlarda çalışabilecek yetkin teknik elemanlar yetiştirmek,
- Dijital haritalama, CBS ve uzaktan algılama teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen bireyler kazandırmak,
- Arazi yönetimi ve mülkiyet sorunlarına yönelik çözümler üretebilecek bilgi birikimine sahip mezunlar yetiştirmek,
- Tapu ve kadastro işlemleriyle ilgili hukuki, teknik ve etik bilince sahip bireyler kazandırmak,
- Kamu ve özel sektörde hem ulusal hem de uluslararası düzeyde çalışabilecek, rekabetçi ve nitelikli profesyoneller yetiştirmek, süreçlerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanılabilecek mezunlar yetiştirmektir.

22.3. Faaliyet Alanları

Harita ve Kadastro Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir.

Mezunlar;

- Kamu kurumlarında,
- Özel sektör haritacılık ve arazi ölçüm firmalarında,
- CBS ve dijital haritalama projelerinde,
- Arazi düzenleme ve kentsel dönüşüm projelerinde,
- Uluslararası arazi yönetimi projelerinde,
- Akademik çalışmalar ve araştırma kurumlarında görev alabilirler.
- Ayrıca, mezunlar serbest harita mühendisi ya da kadastro uzmanı olarak bağımsız çalışma fırsatına da sahiptirler.

23. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi sürekli gelişim anlayışıyla yürütmekteyiz. Bölümümüzde sunulan programlar, hem teorik bilgi hem de uygulamalı beceri kazandırmayı hedefleyen zengin bir müfredata sahiptir. Eğitim sürecimizde, sektörün gereksinimlerine uygun nitelikli meslek elemanları yetiştirilmesine öncülük verilmekte, öğrencilerimizin alanlarında ihtiyaç duyulan bilgi ve yetkinlikleri kazanması

sağlanmaktadır. Programlarımızda, öğrencilerimizin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve bunları mesleki uygulamalarında etkili bir şekilde kullanmaları teşvik edilmektedir. Özellikle arazi ölçümleri, harita üretimi ve kadastro uygulamalarına yönelik modern cihazlar ve yazılımlar ders içeriklerine entegre edilmiştir. Bunun yanı sıra, uygulamalı eğitimlerle teorik bilginin sahada pratiğe dönüştürülmesi sağlanmakta, öğrencilerimizin iş hayatına hazır bir şekilde mezun olmaları hedeflenmektedir. Akademik kadromuz, alanında uzman ve deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta olup, öğrencilerimize birebir ilgi göstermekte ve onların mesleki gelişimlerine rehberlik etmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerimiz, sürekli olarak gelişen teknoloji ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmekte; ulusal ve uluslararası düzeyde kalite standartlarını yakalamayı amaçlayan bir yaklaşım benimsenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerimizin meslek yaşamlarında başarıya ulaşabilmeleri için teorik bilginin yanı sıra mesleki etik değerlerin, problem çözme becerilerinin ve disiplinler arası iş birliği anlayışının kazandırılmasını temel almaktadır. Eğitim faaliyetlerimiz, geleceğin meslek profesyonellerini yetiştirme sorumluluğuyla titizlikle sürdürülmektedir.

23.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde eğitim gören devam eden öğrenciler, günümüzün dinamik ve gelişen sektörel ihtiyaçlarına uygun bir eğitim süreci içerisinde yer almaktadır. Öğrencilerimize, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra, analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcı tasarım gibi yetkinlikler kazandırılmaktadır. Eğitim süreci, hem teorik dersler hem de uygulamalı projelerle desteklenmekte olup, öğrencilerin sektörle doğrudan etkileşimde bulunmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, çeşitli iş dünyası ve kamu sektöründeki uzmanlarla yapılan seminerler, atölye çalışmaları ve saha gezileri, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerinin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında başarılı bir şekilde yer alabilmesi için gerekli tüm mesleki ve teknik bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Mezun öğrenciler, harita kadastro, arazi ölçümleri, şehir planlaması ve diğer ilgili alanlarda geniş bir iş yelpazesinde görev alabilmektedirler. Mezuniyet sonrasında, öğrencilerimizin sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla, iş bulma ve kariyer gelişimi konularında rehberlik sağlanmakta, gerektiğinde staj ve istihdam fırsatları sunulmaktadır. Mezun olan öğrencilerimizin, bölümümüzde kazandıkları niteliklerle sadece ulusal ölçekte değil, uluslararası alanda da başarı gösterebilmeleri beklenmektedir. Eğitim süreci, öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerini sürekli güncel tutmalarını ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir. Mezunlarımız, kendi alanlarında liderlik

yapabilecek, inovasyon geliştirebilecek ve topluma değer katabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin mezuniyet sonrasında da profesyonel hayatlarında başarılı olabilmeleri için çeşitli destek mekanizmaları ve ağlar sunarak, onların kariyer yolculuklarında yanında olmaya devam etmektedir.

23.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüzün müfredatı, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda, sektörel gereksinimlere ve teknolojik yeniliklere uyum sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat oluşturulurken, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanılmasını hedefleyen teorik ve uygulamalı dersler dengeli bir şekilde planlanmıştır. Harita ve Kadastro programında yer alan ders içerikleri, alanında uzman akademik kadro tarafından sürekli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Program müfredatında yer alan temel dersler, öğrencilerin mesleki altyapılarını oluşturmalarına olanak sağlarken, uygulamalı dersler ve projeler, bu bilgilerin sahada nasıl kullanılacağını öğretmeyi amaçlamaktadır.

Müfredat; CBS, uzaktan algılama, harita üretimi, arazi ölçümleri, kadastro işlemleri gibi teknik alanları kapsamakta ve bu alanlara ilişkin teknolojilerin kullanımını içermektedir. Ayrıca, bölüm müfredatı, öğrencilere disiplinler arası bir bakış açısı kazandıracak seçmeli dersler ve sosyal bilimlerle bağlantılı içeriklerle zenginleştirilmiştir. Böylece, öğrenciler yalnızca teknik yeterlilik kazanmakla kalmayıp, aynı zamanda analitik düşünme, problem çözme, iletişim ve liderlik gibi mesleki hayatta ihtiyaç duyacakları becerileri de geliştirme fırsatı bulmaktadır. Müfredat, sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler ve piyasa ihtiyaçlarının analiz edilmesi yoluyla güncel tutulmaktadır. Eğitim sürecinde kullanılan teknolojik cihazlar ve yazılımlar, meslek standartlarına uygun olarak sürekli yenilenmekte ve geliştirilmekte; öğrencilerimize sahada aktif olarak kullanacakları donanımların tanıtılması sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilere uygulamalı eğitimler ve saha çalışmaları ile öğrendiklerini pratiğe dökme fırsatı sunulmaktadır. Bölümümüz, müfredat çalışmalarını, mesleki yeterlilikleri kazandırmayı hedefleyen modern, esnek ve uygulama odaklı bir yapı üzerine inşa etmeye devam etmektedir. Bu sayede, mezunlarımızın rekabetçi iş piyasasında öne çıkabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

23.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzün eğitim-öğretim sürecinde staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek iş ortamını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları açısından önemli bir yer tutmaktadır. Staj, öğrencilere teorik olarak edindikleri bilgileri pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenme fırsatı sunarken, aynı zamanda sektördeki işleyişi yakından gözlemleme imkânı sağlamaktadır.

Staj süreci, bölüm müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerimiz, harita kadastro alanında faaliyet gösteren kamu kurumlarında, özel sektör şirketlerinde ve ilgili diğer kuruluşlarda staj yapabilmektedirler. Staj yapılacak yerlerin seçimi, öğrenciye sağlanacak katkılar ve meslek alanıyla olan uyum göz önünde bulundurularak dikkatle belirlenmektedir.

Staj uygulaması boyunca, öğrenciler saha çalışmaları, ölçüm teknikleri, harita ve kadastro işlemleri, CBS ve tapu sicil işlemleri gibi alanlarda uygulamalı deneyimler kazanmaktadır. GPS, elektronik ölçüm cihazları ve ilgili yazılımlar gibi teknolojilerin kullanımı da stajın önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu süreçte, öğrenciler hem bireysel hem de ekip çalışması yeteneklerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Bölümümüz, staj sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla öğrenciler ve staj yapılan kurumlar arasında düzenli iletişim ve koordinasyonu sağlamaktadır. Ayrıca, staj faaliyetleri sonunda öğrencilerden ayrıntılı raporlar istenmekte ve bu raporlar değerlendirilerek öğrencilerin kazanımları analiz edilmektedir.

Staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamanın yanı sıra, mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde önemli bir avantaj sunmaktadır. Bölümümüz, staj sürecine verdiği önem ve destekle, öğrencilerimizin sektörün beklentilerine uygun niteliklere sahip bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

23.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyet düzeyini düzenli olarak değerlendirmeyi ve bu geri bildirimleri eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi için kullanmayı temel ilkelerinden biri olarak benimsemiştir. Öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlere dair memnuniyetlerini ölçmek amacıyla çeşitli anketler, birebir görüşmeler ve geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini daha iyi anlamaya, aynı zamanda bölümümüzün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye olanak tanımaktadır. Öğrencilerin memnuniyet ölçümleri, ders içeriklerinden akademik kadronun desteğine, fiziki altyapıdan sosyal etkinliklere kadar geniş bir yelpazede yapılmaktadır. Ayrıca,

staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerine dair geri bildirimler de toplanmakta ve öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirecek iyileştirmeler yapılmaktadır. Elde edilen veriler, bölüm yönetimi tarafından detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve öğrencilerin önerileri doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerimizin eğitim hayatları boyunca karşılaştıkları sorunların çözülmesini ve beklentilerinin karşılanmasını hedefleyen şeffaf ve katılımcı bir yaklaşım ile yürütülmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyetini artırmayı, onların akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamayı ve mezuniyet sonrasında da aidiyet hissini sürdürebilecekleri bir eğitim ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen memnuniyet ölçüm çalışmaları, bölümümüzün kalite odaklı yaklaşımını güçlendiren önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

23.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında, seminerler, çalıştaylar, teknik geziler, sektörel konferanslar ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerini pratikle destekleme hem de sektördeki yenilikleri ve mesleki gelişmeleri yakından takip etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak adına uzman davetlilerin katıldığı “Kariyer Günleri” gibi organizasyonlar düzenlenmekte ve iş dünyasının beklentileri hakkında farkındalık yaratılmaktadır. Sosyal etkinlikler ise öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve bölümle olan aidiyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, gezi organizasyonları, spor etkinlikleri, kültürel geziler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, bölümümüz bünyesindeki topluluklar, öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirebilmelerine olanak tanımak ve ekip çalışması yetkinliklerini artırmaktadır. Düzenlenen etkinlikler arasında teknik geziler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimiz, harita ve kadastro alanında faaliyet gösteren kamu kurumları ve özel sektör firmalarına yapılan ziyaretler aracılığıyla mesleki süreçleri yerinde gözlemleme şansı elde etmektedir. Bölümümüz, bu tür etkinliklerle, öğrencilerin hem bilimsel hem de sosyal yönlerini geliştiren çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Etkinlikler sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, gelecek organizasyonlar daha da zenginleştirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırırken, takım

çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları niteliklerin gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

23.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüz, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek ve onları mezuniyet sonrasında başarılı bir kariyer yolculuğuna hazırlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Kariyer gelişim sürecinde, öğrencilerimize sadece akademik bilgi ve beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda iş dünyasına yönelik önemli yetkinlikler kazandırmayı hedeflemekteyiz. Kariyer günleri, iş dünyasından uzmanların katılımıyla gerçekleştirilen seminerler ve sektörle ilgili bilgilendirme toplantıları, öğrencilerin sektörün gereksinimlerini anlamalarına ve kariyer fırsatlarını keşfetmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, bu etkinlikler aracılığıyla iş hayatındaki trendler hakkında bilgi sahibi olmakta ve potansiyel işverenlerle doğrudan iletişim kurma imkânı bulunmaktadır. Ayrıca, iş arama becerilerini geliştirebilmeleri için özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve iş görüşmesi simülasyonları gibi atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerinin staj yapma fırsatlarını artırmak adına çeşitli sektörlerde iş birlikleri kurmakta ve bu iş birlikleri çerçevesinde öğrencilerin iş dünyasıyla erken yaşta tanışmalarını sağlamaktadır. Öğrenciler, staj süreçlerinde edindikleri deneyimler sayesinde iş hayatına daha donanımlı bir şekilde adım almaktadırlar. Staj yerleri, öğrencilerin ilgi alanlarına ve mesleki hedeflerine uygun olarak belirlenmekte, sektördeki gelişmelerle uyumlu deneyimler kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde çeşitli iş birlikleri ve ağlar aracılığıyla öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında da iş bulma süreçlerine destek olmaktadır. Mezunlar ile düzenlenen etkinliklerde, sektördeki gelişmeler, iş bulma fırsatları ve kariyer yolculukları üzerine bilgilendirmeler yapılmakta; bu süreç, öğrencilerin profesyonel ağlarını genişletmelerine olanak tanımaktadır. Kariyer gelişim süreçlerinde, bölümünün akademik ve idari kadrosu, öğrencilere rehberlik etmekte ve profesyonel hedeflerine ulaşmaları için gereken desteği sağlamaktadır. Bu kapsamda düzenlenen tüm etkinlikler, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunarak, onları iş dünyasında başarılı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

24. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

24.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
1. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -I	UZMER
1. Yarıyıl	Türk Dili -I	UZMER
1. Yarıyıl	Yabancı Dil -I	UZMER
1. Yarıyıl	Mesleki Matematik	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
1. Yarıyıl	Mesleki Trigonometri	Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
1. Yarıyıl	Arazi Ölçmeleri -I	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
1. Yarıyıl	Kariyer Planlama	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
1. Yarıyıl	Alet Bilgisi	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
1. Yarıyıl	Temel Bilgi Teknolojileri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
1. Yarıyıl	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
3. Yarıyıl	Fotogrametri	Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
3. Yarıyıl	Kadastro Bilgisi	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
3. Yarıyıl	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi -I	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
3. Yarıyıl	Arazi Ölçmeleri -III	Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
3. Yarıyıl	Uzaktan Algılama	Prof. Dr. Alihsan ŞEKERTEKİN
3. Yarıyıl	Kartografya	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
3. Yarıyıl	Küresel Konumlama ve Uydu Sistemleri (GNSS)	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
3. Yarıyıl	Uygulamalı Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
3. Yarıyıl	Yol Bilgisi	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
2. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -II	UZMER
2. Yarıyıl	Türk Dili -II	UZMER
2. Yarıyıl	Yabancı Dil -II	UZMER
2. Yarıyıl	Mesleki Hesaplamalar	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
2. Yarıyıl	Arazi Ölçmeleri -2	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
2. Yarıyıl	İHA İle Ortofoto Üretimi ve 3B Modelleme	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
2. Yarıyıl	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
2. Yarıyıl	STAJ	
2. Yarıyıl	Harita Çizimi -1	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
2. Yarıyıl	Uygulamalı GPS	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
2. Yarıyıl	Meslek Etiği	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
4. Yarıyıl	Aplikasyon	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
4. Yarıyıl	Arazi Yönetimi	Öğr. Gör. Mitat Can YILDIZ
4. Yarıyıl	Kadastro II	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
4. Yarıyıl	Arazi Ölçmeleri -IV	Dr. Öğr. Üyesi Emirhan ÖZDEMİR
4. Yarıyıl	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
4. Yarıyıl	Gönüllülük Çalışması	Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU

24.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

24.2.1. Bilimsel Makaleler

Öğr. Gör Mitat Can YILDIZ
<u>Salda Gölü'nde 1995–2025 Yılları Arasında Yüzey Su Alanı ve Kıyı Şeridi Değişimlerinin Uydu Verileri Kullanılarak Analizi</u> MİTAT CAN YILDIZ Yayın Yeri: Türkiye Teknik Bilimler ve İnovasyon Dergisi, 2025 Ulusal Hakemli Endekstetaranmıyor Özgün Makale

24.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

Dr. Öğr. Üyesi Fevzi DAŞ
<u>Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Rolü</u> Bölüm Adı: Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerine Teorik Ve Teknik Bir Bakış ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, FEVZİ DAŞ Yayın Yeri: BİDGE Yayınları, Editör: ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:148, ISBN:978-625-372-630-0, Bölüm Sayfaları:4-37 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü
Daş, F. (2025). GeoAI Perspectives on Spatial Data Analysis. In Advances in Geomatics Engineering: From Spatial Data To Land Administration (1st ed., pp. 96–126). Bidge. https://doi.org/10.70269/10.70269/6511178675 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü
Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU
<u>Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Rolü</u> Bölüm Adı: Uzaktan Algılama, Cbs Ve Yapay Zeka Destekli Dijital Tarım: Büyük Veri Ve Otonom Sistemlerle Tarımsal Dönüşüm MİTAT CAN YILDIZ, FEHMİ VEZİROĞLU Yayın Yeri: BİDGE Yayınları, Editör: ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:148, ISBN:978-625-372-630-0, Bölüm Sayfaları: 118-148 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü
Öğr. Gör Mitat Can YILDIZ
<u>Tarımsal Uygulamalarda Uzaktan Algılama Ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Rolü</u> Bölüm Adı: Uzaktan Algılama, Cbs Ve Yapay Zeka Destekli Dijital Tarım: Büyük Veri Ve Otonom Sistemlerle Tarımsal Dönüşüm MİTAT CAN YILDIZ, FEHMİ VEZİROĞLU Yayın Yeri: BİDGE Yayınları, Editör: ALİİHSAN ŞEKERTEKİN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:148, ISBN:978-625-372-630-0, Bölüm Sayfaları: 118-148 2025 Bilimsel Kitap Kitap Bölümü

24.2.3. Uluslararası Bildiriler

Öğr. Gör Mitat Can YILDIZ
<u>Examination of the Relationship Between Surface Temperature and Spectral Land Cover Indices for Different Köppen Climate Classes</u> EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, RÜŞTÜ ÇALLI, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (20.11.2025-21.11.2025), Yayın Yeri:3rd International Workshop GEOBENCH, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir
<u>Seasonal Investigation Of Methane And Ndvı Relationship In İğdır With Sentinel-5p And Modis Data</u> EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, MİTAT CAN YILDIZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN (09.03.2025-10.03.2025), Yayın Yeri: 11th International Black Sea Coastline Countries Scientific Research Conference, 2025 Uluslararası Tam metin bildirir

Detection And Analysis Of Burned Areas With Sentinel-2 Satellite Imagery And Fire Severity Map: 2025 Los Angeles Fire

RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN
(04.03.2025-05.03.2025), Yayın Yeri: International Congress On Sustainable Agriculture-II, 2025

Uluslararası Tam metin bildirisi

Bibliometric Analysis Of The Use Of Satellite-Based Remote Sensing Technologies In Crop Mapping (2018-2025)

MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN
(04.03.2025-05.03.2025), Yayın Yeri: International Congress On Sustainable Agriculture-II, 2025

Uluslararası Tam metin bildirisi

24.2.4. Ulusal Bildiriler

Öğr. Gör. Fehmi VEZİROĞLU

Kentsel Alanlarda Uydu Tabanlı Yüzey Sıcaklığı Ve Yüzey Albedosu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Zonguldak Örneği

RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN

(18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025

Ulusal Tam metin bildirisi

İstanbul Havalimanı'nın Yakın Çevresindeki Yüzey Kentsel Isı Adası Oluşumuna Etkisinin İncelenmesi
MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN

(18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025

Ulusal Tam metin bildirisi

Öğr. Gör Mitat Can YILDIZ

Kentsel Alanlarda Uydu Tabanlı Yüzey Sıcaklığı Ve Yüzey Albedosu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Zonguldak Örneği

RÜŞTÜ ÇALLI, EMİRHAN ÖZDEMİR, MİTAT CAN YILDIZ, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN

(18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025

Ulusal Tam metin bildirisi

İstanbul Havalimanı'nın Yakın Çevresindeki Yüzey Kentsel Isı Adası Oluşumuna Etkisinin İncelenmesi
MİTAT CAN YILDIZ, EMİRHAN ÖZDEMİR, RÜŞTÜ ÇALLI, FEHMİ VEZİROĞLU, ALİİHSAN ŞEKERTEKİN

(18.07.2025-20.07.2025), Yayın Yeri: TUFUAB XIII. TEKNİK SEMPOZYUMU, 2025

Ulusal Tam metin bildirisi

24.2.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

24.2.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

25. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli olarak artırmayı ve mezunlarımızın sektördeki rekabetçi ortamda başarılı olabilmelerini sağlamak için kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite yönetimi, bölümümüzde akademik, idari ve sosyal süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik tüm faaliyetlerin merkezinde yer almaktadır. Bölümün kalite faaliyetleri kapsamında, eğitim programlarının içeriği, öğretim yöntemleri ve öğrenci

memnuniyet düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin, mezunların ve sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda, müfredatın gereksinimlere uygunluğunu sağlamak amacıyla sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğrenci başarıları ve akademik performanslar, belirlenen kalite standartları doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrenci destek hizmetleriyle bu başarıların artırılması hedeflenmektedir. Kalite faaliyetlerinin bir parçası olarak, bölümümüz, eğitim sürecinde kullanılan materyallerin, teknolojilerin ve altyapının modernize edilmesini sağlamak ve öğrencilere en iyi öğrenim deneyimini sunmak için çalışmaktadır. Bu bağlamda, dijital öğrenme platformları, laboratuvar olanakları ve çeşitli yazılım araçları gibi eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Bölümümüz, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek için çeşitli eğitim programları ve seminerler düzenlemekte, öğretim üyelerinin ve idari personelin sürekli eğitimine büyük önem vermektedir. Bu süreç, bölümdeki öğretim kalitesinin artırılmasına ve eğitim sürecinin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesine olanak tanımaktadır. Bölümümüzün kalite faaliyetleri, ayrıca öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerine de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Mezunların istihdam durumu, sektördeki gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan takiplerle değerlendirilmekte ve bölümün eğitim çıktılarının sektöre katkısı ölçülmektedir. Bu sayede, bölümümüzün eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi sağlanmakta ve öğrencilere en nitelikli eğitim olanakları sunulmaktadır. Sonuç olarak, bölümümüzdeki kalite faaliyetleri, akademik mükemmeliyetin, öğrenci memnuniyetinin ve mezunların sektördeki başarılarının artırılması amacıyla titizlikle yürütülmekte ve sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda gelişmeye devam etmektedir.

25.1. Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirmesi, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan önemli bir çalışmadır. Bu değerlendirme süreci, çeşitli yöntemler ve ölçütler kullanılarak hem içsel hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Sürecin başlıca aşamaları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci başarılarının izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasıdır. Her dönemde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim sürecinin etkinliğini ölçmekte ve öğretim üyeleri ile ilgili gelişim alanlarını belirlemektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin sektördeki ihtiyaçlarla uyumlu olup olmadığı da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı

eğitim süreçlerinin etkinliği de değerlendirilmekte ve öğrencilerin bu süreçlerde aldıkları geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik kadronun performansı, öğretim metotları ve öğrenci ile etkileşim düzeyleri de sistematik bir şekilde izlenmekte ve gelişim alanları belirlenmektedir. Bölümümüz, sürecin her aşamasında elde edilen veriler doğrultusunda stratejik kararlar almakta ve sürekli iyileştirme hedefiyle faaliyetlerini güncellemektedir. Süreç değerlendirmeleri sonucunda belirlenen zayıf alanlar üzerine yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği de izlenmekte ve bu geri dönüşler bir sonraki dönem için yol gösterici olmaktadır. Sürekli iyileştirme kültürüyle yürütülen süreç değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyetini artırmak, eğitim kalitesini yükseltmek ve bölümü ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmek adına kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışmalar, bölümümüzün eğitim politikalarının ve müfredatının gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda dinamik bir şekilde şekillendirilmesine olanak sağlamaktadır.

25.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümümüzde, sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve yapılan iyileştirici-düzeltilici faaliyetler, akademik süreçlerin kalitesini artırmaya yönelik önemli adımlardır. Bu kapsamda, her yıl eğitim-öğretim süreci, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen uygunsuzluklar ve gelişim alanları üzerinde çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan değişiklikler Bölümümüzde, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, sektördeki değişen ihtiyaçlara ve akademik gelişmelere paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle teknolojinin hızla değişmesiyle birlikte, öğrencilerin en güncel bilgi ve becerilerle donatılabilmesi amacıyla dijital öğrenme araçları ve yazılım programlarına yönelik ders içerikleri güçlendirilmiştir. Ayrıca, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak iç ve dış eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları organize edilmiştir. Uygunsuzluklar Bölümümüzün kalite faaliyetleri sürecinde zaman zaman belirli uygunsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle müfredatın bazı bölümlerinin sektörle tam uyumlu olmaması veya ders materyallerinin güncel olmaması gibi durumlar zaman zaman tespit edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin staj süreçlerinde yeterli rehberlik ve destek almadığına dair geri bildirimler alınmıştır. Bu uygunsuzluklar, eğitim sürecinin her aşamasında gözden geçirilmekte ve iyileştirme adımları atılmaktadır. İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler Bu uygunsuzluklar doğrultusunda, bölümümüzde iyileştirici ve düzeltilici faaliyetler hızla devreye alınmıştır. Müfredatın güncellenmesi, sektörle yapılan iş birlikleriyle daha fazla uygulama ve

proje odaklı eğitimlerin eklenmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Staj süreçlerinde yaşanan rehberlik eksiklikleri, daha fazla saha ziyareti, sektörel iş birlikleri ve öğrenci- öğretim elemanı etkileşimini artıracak düzenlemelerle giderilmiştir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim yöntemlerinde daha etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiştir. İyileştirici faaliyetler, sadece müfredatla sınırlı kalmayıp, bölümdeki yönetim süreçlerini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Özellikle akademik personel ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirecek, süreçlerin daha şeffaf hale gelmesini sağlayacak sistemler geliştirilmiştir. Sonuç olarak, yapılan bu değişiklikler ve iyileştirme faaliyetleri, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmayı, öğrencilerimizin sektöre en iyi şekilde hazırlanmasını sağlamayı ve akademik ortamın sürekli gelişmesini amaçlamaktadır. Bu süreç, bölümümüzün hem ulusal hem de uluslararası standartlarla uyumlu, yüksek kaliteli bir eğitim sunma hedefini desteklemektedir.

25.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

25.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini en iyi şekilde geliştirmelerini sağlamak amacıyla sürekli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreç, müfredat değişiklikleri, protokoller ve sektörle iş birlikleri gibi çeşitli alanlarda gerçekleştirilen çalışmaları kapsamaktadır. Bölümümüz, sektördeki gelişmeler ve akademik gereksinimler doğrultusunda müfredatını sürekli olarak güncellemektedir. Özellikle Harita Kadastro alanlarında hızla gelişen teknolojik yenilikler ve uygulama alanlarındaki değişiklikler göz önünde bulundurularak, müfredatımıza yeni dersler eklenmiş ve mevcut ders içerikleri iyileştirilmiştir. Dijital haritacılık, CBS, GPS teknolojileri gibi çağdaş konulara yönelik dersler, öğrencilerin sektöre daha donanımlı bir şekilde girmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, mezunlarımızdan alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredatımızda yapılan değişikliklerle, öğrencilerimizin iş gücü piyasasına daha hızlı adapte olmaları hedeflenmiştir.

25.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmak, kariyer gelişimlerine yön vermek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Akademik danışmanlık, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir süreçtir.

Bölümümüz, her öğrenciyi belirli bir öğretim elemanı ile ilişkilendirerek, onların akademik süreçlerini daha verimli hale getirmeyi hedeflemektedir. Her öğrenciye, eğitim hayatları boyunca akademik danışmanlık yapacak bir öğretim elemanı atanır. Bu danışmanlar, öğrencilerin ders seçiminden akademik performanslarına, staj başvurularından mezuniyet sürecine kadar geniş bir yelpazede rehberlik eder. Danışmanlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, onları doğru yönlendirmek ve potansiyellerini en iyi şekilde ortaya koymalarına yardımcı olmak için düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve olası zorluklarla baş edebilmelerini sağlamak amacıyla danışmanlar, öğrencileri yakından takip eder. Öğrencilerin ders başarıları, sınav sonuçları ve proje teslim tarihleri gibi akademik süreçlerde karşılaştıkları güçlükler konusunda düzenli geri bildirimler verilir. Eğer bir öğrenci zorlanıyorsa, gerekli akademik destekler sağlanır. Bu süreç, öğrencilerin kişisel ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel olarak şekillendirilir.

Akademik danışmanlık, yalnızca eğitim sürecine odaklanmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin kariyer planlamaları için de önemli bir rehberlik sağlar. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla kariyer hedefleri hakkında görüşerek, sektöre yönelik iş ve staj fırsatları hakkında bilgi alabilirler. Danışmanlar, öğrencilerin güçlü yönlerini belirleyerek, onlara en uygun kariyer yollarını seçmelerine yardımcı olur ve mezuniyet sonrası istihdam fırsatlarına yönelik önerilerde bulunur.

Bölümümüz, öğrencilerinin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de önemsemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını da dikkate alarak, onlara kişisel gelişimlerinde yardımcı olacak yönlendirmeler yapar. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik eder ve bu süreçte onların liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

2025 yılı içerisinde tüm bölüm hocalarımız tarafından 6 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

25.3.3. Üstünlükler

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından birçok güçlü yönü ile dikkat çekmektedir. Bu üstünlükler, bölümümüzün sektöre nitelikli profesyoneller yetiştirme hedefini en iyi şekilde gerçekleştirmesini sağlayan unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Gelişmiş Eğitim Programı: Sürekli güncellenen müfredat, sektöre uygun bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlar. Deneyimli Öğretim Kadrosu: Alanında uzman öğretim üyeleri,

öğrencilere kaliteli eğitim ve rehberlik sunar. Uygulamalı Eğitim İmkanları: Sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler, staj ve saha çalışmaları ile öğrenciler gerçek dünya deneyimi kazanır. Kariyer Destek ve Yönlendirme: Kariyer günleri, staj fırsatları ve sektörel etkinlikler ile öğrencilerin kariyer gelişimi desteklenir. Güncel Teknolojik Altyapı: Modern teknoloji ve cihazlarla, öğrenciler harita ve kadastro alanlarında güncel becerilerle eğitilir. Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler: Öğrenciler, bilimsel seminerler, konferanslar ve sosyal etkinliklerle kişisel gelişimlerini destekler.

25.3.4. Zayıflıklar

Bölümümüz, güçlü yönleriyle olduğu kadar bazı zayıf yönlerle de karşı karşıyadır. Bu zayıflıklar, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için belirli alanlarda iyileştirilmesi gereken unsurları işaret etmektedir. Kaynak Yetersizliği: Bölümümüzün, bazı derslerde kullanılacak materyaller ve teknolojik altyapı için kaynak sıkıntıları yaşanabilmektedir. Özellikle gelişmiş yazılım ve teknolojik cihazlara ulaşımın kısıtlı olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimlerinde bazı eksikliklere yol açabilmektedir. Sektörel İşbirliklerinin Yetersizliği: Bölümümüz, sektörle olan iş birliklerini geliştirmeye çalışsa da bazı sektör paydaşlarıyla sağlıklı ve düzenli bir işbirliği yapma konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin daha fazla sektörel deneyim kazanmaları ve iş dünyasıyla daha doğrudan ilişki kurmaları açısından bir zayıflık yaratmaktadır. Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu: Bazı derslerde ve sosyal etkinliklerde öğrenci katılımı ve motivasyonu istenilen düzeyde olmayabiliyor. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarının artırılması hem kişisel gelişimlerini destekleyecek hem de sosyal sorumluluk bilincini geliştirecektir.

25.3.5. Fırsatlar

Bölümümüz, gelişen teknolojiler, sektörel iş birlikleri ve globalleşen eğitim fırsatları gibi çeşitli avantajlarla karşı karşıyadır. Dijital eğitim araçlarının ve uzaktan eğitim imkanlarının kullanılması, öğrencilere esnek ve etkili bir öğrenme süreci sunmaktadır. Sektörle kurulan iş birlikleri ve projeler, öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmasını sağlarken, yurt dışı eğitim fırsatları küresel bir bakış açısı kazandıracaktır. Mezunlar ile güçlü bir iletişim ağı kurularak, iş dünyasında başarılı olan mezunlar rehberlik yapabilir ve bu durum öğrencilere önemli fırsatlar sunar. Toplum yararma gerçekleştirilecek projeler, bölümün toplumsal değerini artırırken, ileri düzey eğitim ve uzmanlaşma fırsatları da öğrencilere kariyerlerinde derinleşme imkânı

taniyacaktır. Bu fırsatlar, bölümümüzün hem eğitim kalitesini artıracak hem de öğrencilerimizin mesleki gelişimini destekleyecektir.

25.3.6. Riskler ve Tehditler

Bölümümüz, eğitim süreçleri ve sektörel gelişmeler açısından bazı riskler ve tehditlerle karşı karşıya kalmaktadır. Teknolojik gelişmelerin hızla değişmesi, eskiyen eğitim materyalleri ve araçlarının güncellenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu durum, öğretim sürecinde bazı eksikliklere yol açabilir ve öğrencilere en güncel bilgilerin sunulmasını zorlaştırabilir. Ayrıca, sektörel iş birliklerinin yetersiz olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimde daha fazla deneyim kazanmalarına neden olabilir. Eğitimde dijitalleşmenin artan önemi, bazı öğrenciler için erişim sıkıntılarına ve dijital okuryazarlık eksikliklerine yol açabilir. Öğrencilerin motivasyon eksiklikleri ve derse katılım oranlarının düşük olması, eğitim sürecinin etkinliğini olumsuz yönde etkileyebilir. Mezunların sektördeki değişimlere hızlı adapte olamaması, iş bulma süreçlerinde zorluklara yol açabilir. Ayrıca, bölüme olan öğrenci taleplerinin değişmesi, bazı programların sürdürülebilirliğini zorlaştırabilir. Bu riskler, bölümümüzün eğitim kalitesini ve sektördeki etkisini azaltabilir, bu nedenle bu tehditlere karşı stratejik önlemler almak önemlidir.

26. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bölümümüzün karşılaştığı riskler ve tehditlerle başa çıkabilmek için, eğitim materyallerinin ve araçlarının düzenli olarak güncellenmesi, sektörel iş birliklerinin güçlendirilmesi, dijital eğitim altyapısının iyileştirilmesi ve öğrencilere dijital okuryazarlık eğitimleri verilmesi önemlidir. Ayrıca, öğrenci motivasyonunu artırmak için proje tabanlı öğrenme ve grup çalışmaları teşvik edilmeli, öğrencilere ödüller ve teşvikler sunulmalıdır. Mezunlarla güçlü bir iletişim ağı kurarak mentorluk programları başlatılmalı ve sektörel gelişmelere yönelik rehberlik sağlanmalıdır. İç iletişim ve iş birliklerinin artırılması, süreçlerin daha hızlı ve koordineli bir şekilde yönetilmesine katkı sağlayacaktır. Programların sektör ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesi, öğrencilere iş gücü piyasasında gerekli becerileri kazandırarak onların kariyer gelişimlerini destekleyecektir. Bu tedbirler, bölümümüzün eğitim kalitesini yükseltecek ve öğrencilere daha donanımlı bir eğitim sunulmasına yardımcı olacaktır.



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
GÖRSEL-İŞİTSEL TEKNİKLER VE MEDYA
YAPIMCILIĞI BÖLÜMÜ
FOTOĞRAFÇILIK VE KAMERAMANLIK
PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

27. GENEL BİLGİLER

Görsel-İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü bünyesinde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, görsel-ışitsel medya alanında mesleki yeterlilik kazandırmayı amaçlayan bir ön lisans programı olarak yapılandırılmıştır. Program, 2025 yılı itibarıyla öğrenci alımı gerçekleştirmemekle birlikte, bölümün akademik, teknik ve kurumsal birikiminin önemli bir parçası olmayı sürdürmektedir. Program kapsamında geçmiş dönemlerde oluşturulan müfredat, ders içerikleri ve uygulama altyapısı; fotoğrafçılık, kameramanlık, görüntü yönetimi ve temel medya üretim süreçlerine ilişkin kuramsal ve uygulamalı yaklaşımları içermektedir. Bu birikim, bölümün diğer programlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine dolaylı katkı sunmakta ve görsel-ışitsel alanlardaki akademik sürekliliği desteklemektedir. 2025 yılı içerisinde program özelinde aktif eğitim-öğretim faaliyeti yürütülmemiş olmakla birlikte, programın akademik ve idari düzeyde değerlendirilmesine, program çıktılarının gözden geçirilmesine ve ilerleyen dönemlerde olası yeniden yapılandırma süreçlerine ilişkin çalışmalar sürdürülmüştür. Bu süreçte, görsel-ışitsel medya alanındaki sektörel ve teknolojik gelişmeler yakından takip edilmiştir.

27.1. Hakkımızda

Görsel, İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü, iletişim ve medya dünyasının hızla gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek, yaratıcı, teknik donanımı güçlü ve yenilikçi bireyler yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, fotoğraf ve kamera tekniklerinde uzmanlaşmak isteyen öğrenciler için kapsamlı bir eğitim sunar. Programımız, hem teori hem de uygulamalı eğitime önem vererek, öğrencilerin medya sektöründeki güncel ihtiyaçlara uyum sağlamasını hedefler. Ders içeriklerimiz; fotoğraf tarihinden başlayarak sayısal görüntü işleme tekniklerine, görüntü yönetmenliğinden görsel kültüre kadar geniş bir çerçevede planlanmıştır. Öğrenciler, bu dersler sayesinde hem yaratıcı hem de teknik becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar. Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı mezunları, yalnızca basın sektöründe foto muhabiri olarak değil, aynı zamanda televizyon, dijital medya, sanal yayıncılık gibi günümüzün dinamik sektörlerinde de çalışma fırsatına sahiptir. Mezunlarımız, reklam, tanıtım ve hizmet sektörü başta olmak üzere fotoğrafa dayalı çeşitli alanlarda istihdam edilebilmekte ve mesleklerini farklı platformlarda başarıyla icra edebilmektedir. Bölümümüzün temel amacı, öğrencilerimize teknolojik yeniliklere hâkimiyet kazandırmakla birlikte yaratıcı düşünme yeteneği, görsel hikâye anlatımı ve sektöre yönelik çözüm odaklı bir bakış açısı kazandırmaktır. Görsel ve işitsel iletişim alanında kariyer

hedefleyen, medyanın gücünü anlamak ve bu güce yön vermek isteyen tüm öğrencilerimizi, modern altyapı ve deneyimli akademik kadromuzla sunduğumuz bu kapsamlı eğitimin bir parçası olmaya davet ediyoruz. Görsel, İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü olarak, mezunlarımızın sektörde fark yaratan birer profesyonel olmaları için gereken tüm bilgi ve donanımı sağlamaktan gurur duyuyoruz.

27.2. Misyon

Medya ve iletişim dünyasının dinamik ihtiyaçlarına cevap verebilecek, yenilikçi, yaratıcı ve teknik açıdan donanımlı bireyler yetiştirmek amacıyla, sektör gereksinimlerini dikkate alarak, paydaşlarımızla güçlü bir iş birliği içinde çalışıyoruz. Alanımızdaki teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek öğrencilerimize çağdaş eğitim yöntemleriyle hem teorik bilgi hem de uygulamalı beceriler kazandırıyoruz. Amacımız, yalnızca sektöre uygun standart niteliklere sahip iş gücü yetiştirmek değil, aynı zamanda medya ve görsel iletişim alanında fark yaratan, üretken, problem çözme yetkinliğine sahip ve sektörün geleceğini şekillendirecek bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin profesyonel başarılarını destekleyen, onların yaratıcılığını ve eleştirel düşünme becerilerini ön planda tutan bir eğitim anlayışı benimsiyoruz.

27.3. Vizyon

Çağdaş, yenilikçi ve öğrenci odaklı bir eğitim anlayışıyla, teknolojik gelişmeleri ve sektörel ihtiyaçları sürekli izleyerek kendini güncelleyen bir bölüm olmaktır. Hedefimiz, medya sektörüne ve ülke ekonomisine katkı sağlayacak, yaratıcı, eleştirel düşünebilen, yetkin ve teknolojik açıdan donanımlı bireyler yetiştirmektir. Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim kurumu olarak, sektördeki yenilikçi çözümlere öncülük eden, medya ve görsel-ışitsel üretim süreçlerine yön veren, bilgi ve teknoloji üreten bir lider konumuna ulaşmayı amaçlıyoruz. Aynı zamanda, değişen ve gelişen medya dünyasında sürdürülebilir bir etki yaratarak, yaratıcı vizyonuyla sektörün geleceğini şekillendiren bir bölüm olmayı hedefliyoruz.

27.4. Değerler

Görsel-İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü olarak, tüm çalışmalarımızda mesleki etik değerlere bağlılığı, toplumsal faydayı gözetmeyi, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık olmayı, sürdürülebilirlik anlayışını ve kalite odaklı yaklaşımı temel alıyoruz. Eğitim ve

uygulama süreçlerinde birey ve toplum yararını ön planda tutarken, doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilir kullanımı konusunda hassasiyet gösteriyoruz. Adaletli ve şeffaf bir hizmet anlayışıyla hareket ederek, mesleki standartlara uygun nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve yüksek kaliteli hizmet sunmayı hedefliyoruz. Bu değerler ışığında, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, geleceğe yön veren bir anlayışla ilerliyoruz.

28. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirilmemiştir.

28.1. Fiziksel Yapı

28.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirilmemiştir.

28.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirilmemiştir.

28.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

28.2.1. Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 1 Öğretim Görevlisi Doktor'dan oluşmaktadır.

28.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

28.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirilmemiştir.

28.3.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirmemiştir.

28.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirmemiştir.

29. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Görsel-İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü, görsel ve işitsel medya alanlarında kullanılan teknik ve üretim süreçlerine ilişkin akademik ve kurumsal birikimi sürdürmeyi, medya teknolojilerindeki güncel gelişmeleri izleyerek bölümün altyapısını ve kalite anlayışını korumayı amaçlamaktadır. Bölümün temel hedefi; öğrenci alımı bulunmayan programlara ait müfredat, ders içerikleri ve program çıktılarının değerlendirilmesini ve kurumsal hafızada muhafaza edilmesini sağlamak, akademik ve idari süreçlerde sürdürülebilirliği desteklemek, görsel-ışitsel üretim alanlarına ilişkin bilgi ve deneyimin bölüm bünyesindeki diğer programlara dolaylı katkısını sürdürmek ve ilerleyen dönemlerde olası yeniden yapılandırma ya da güncelleme süreçlerine zemin oluşturacak akademik altyapıyı korumaktır.

29.1. Bölümün Amacı

Görsel-İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü, görsel ve işitsel medya alanlarında kullanılan teknik, estetik ve üretim süreçlerine ilişkin kurumsal ve uygulamaya dayalı bilgi birikimini sürdürmeyi; medya teknolojilerindeki gelişmeleri akademik ve kurumsal düzeyde takip etmeyi amaçlamaktadır.

29.2. Bölümün Hedefleri

- Görsel-ışitsel medya alanındaki teknolojik ve sektörel gelişmeleri izleyerek bölümün akademik ve teknik altyapısını güncel tutmak,
- Öğrenci alımı bulunmayan programların müfredat, ders içerikleri ve program çıktılarının değerlendirilmesini ve arşivlenmesini sağlamak,
- Bölüm bünyesindeki programların kalite güvencesi süreçlerine uygun şekilde izlenmesine katkı sunmak,

- Akademik ve idari süreçlerde kurumsal sürdürülebilirliği ve planlı gelişimi desteklemek,
- Görsel-işitsel üretim alanlarına ilişkin bilgi ve deneyimin diğer programlara ve akademik faaliyetlere dolaylı katkısını sürdürmek.

29.3. Faaliyet Alanları

Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir. Mezunlar;

- Kamu kurumlarında,
- Sinema ve televizyon projelerinde
- Basın ve halkla ilişkiler kurumlarında,
- Özel sektörde,
- Akademik çalışmalar ve araştırma kurumlarında görev alabilirler.

Ayrıca, mezunlar serbest fotoğrafçı olarak bağımsız çalışma fırsatına da sahiptirler.

30. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirilmemiştir.

30.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirilmemiştir.

30.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüzün müfredatı, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda, sektörel gereksinimlere ve teknolojik yeniliklere uyum sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat oluşturulurken, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanılmasını hedefleyen teorik ve uygulamalı dersler dengeli bir şekilde planlanmıştır.

30.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirilmemiştir.

30.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirmemiştir.

30.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirmemiştir.

30.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüzde yer alan Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, kurulduğundan beri öğrenci alımı gerçekleştirmemiştir.

30.7. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

30.8. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
4. Yarıyıl	Yeni Medya	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
8. Yarıyıl	Video ve Web Yayıncılığı-II	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
6. Yarıyıl	Sosyal Medya ve Yönetim	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
2. Yarıyıl	Inovasyon ve İletişim	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
2. Yarıyıl	İletişim	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
6. Yarıyıl	Sinematografi	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
Yüksek Lisans	Yeni Medya ve Turizm	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
5. Yarıyıl	Yeni İletişim Teknolojileri	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
3. Yarıyıl	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
1. Yarıyıl	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
5. Yarıyıl	Temel Fotoğrafçılık	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
1. Yarıyıl	Fotoğrafçılık Bilgisi	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
1. Yarıyıl	Radio ve Tv'nin Temelleri	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ
Yüksek Lisans	Etkili İletişim ve Sunum Teknikleri	Öğr. Gör. Dr. Burak İLİ

30.9. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

30.9.1. Bilimsel Makaleler

- A QUALITATIVE ANALYSIS OF SUPER CHAT MESSAGES IN LIVE STREAM ON YOUTUBE FOOTBALL CHANNELS (Diğer İndeks)
- Üniversite Öğrencilerinde Çevrimiçi Kumar Eğilimlerini Keşfetmek: Yeni Medya Okuryazarlığı Perspektifinden Bir Değerlendirme (TR DİZİN))
- Analysis of Complaints Regarding Cryptocurrency Investment Fraud: An Evaluation from the Perspective of New Media Literacy (TR DİZİN)
- Exploring Live Stream Shopping (LSS) on Instagram within the Scope of Flow Theory: A Netnographic Study. (ESCI)
- Exploring Trends in New Media Literacy (NML) Field: A Bibliometric Analysis Using (ESCI)
- Academic Quality or Commercial Concern? The Role of APCs in Open-Access Communication Studies Journals (ESCI)
- Yeni Medyada Nefret Söylemleri: İnternet Haberciliğinde Kullanıcı Yorumlarına Yönelik Bir İçerik Analizi (Diğer İndeks)

30.9.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

- Platform Ekonomisi, Taraftar Etkileşimi ve Alternatif Gelir Elde Etme Stratejileri: Galatasaray YouTube Kanalı Örneği, Editör: Burak İLİ, Eğitim Yayınevi, Sayfa Sayısı: 228

30.9.3. Uluslararası Bildiriler

- Dijital Tuzaklar: Sosyal Medyada Yasadışı Kumar Reklamlarının Psikolojik Ve Toplumsal Etkileri Üzerine Bir Araştırma
- Analyzing Online Complaints About Medium Fraud in Türkiye From the Perspective of New Media Literacy
- Türkiye'deki İletişim Çalışmaları Alanında Uluslararası Yayın Paradoksuna İlişkin Bir Değerlendirme

30.9.4. Ulusal Bildiriler

- -

30.9.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

30.9.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

31. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Görsel-İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü'nde kalite faaliyetlerine yönelik değerlendirmeler, öğrenci alımı bulunmayan programların mevcut durumunun izlenmesi ve kurumsal sürdürülebilirliğinin sağlanması odağında yürütülmektedir. Bu kapsamda, programlara ait müfredat yapıları, ders içerikleri ve program çıktıları kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda gözden geçirilmiş; geçmiş dönemlere ait akademik ve idari uygulamalar değerlendirilerek kurumsal hafızanın korunmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır.

31.1. Süreç Değerlendirmesi

-

31.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümün öğrenci alımına yönelik ders müfredatında güncel gelişmelere bağlı düzenlemeler yapılmıştır.

31.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

31.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Bölümümüzde öğrenci olmadığından herhangi bir faaliyette bulunulmamıştır.

31.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde öğrenci olmadığından herhangi bir faaliyette bulunulmamıştır.

31.3.3. Üstünlükler

-

31.3.4. Zayıflıklar

-

31.3.5. Fırsatlar

Bölümümüz, gelişen teknolojiler, sektörel iş birlikleri ve globalleşen eğitim fırsatları gibi çeşitli fırsatlarla karşı karşıyadır. Dijital eğitim araçlarının ve uzaktan eğitim imkanlarının kullanılması, öğrencilere esnek ve etkili bir öğrenme süreci sunmaktadır. Sektörle kurulan iş birlikleri ve projeler, öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmasını sağlarken, yurt dışı eğitim fırsatları küresel bir bakış açısı kazandıracaktır. Mezunlar ile güçlü bir iletişim ağı kurularak, iş dünyasında başarılı olan mezunlar rehberlik yapabilir ve bu durum öğrencilere önemli fırsatlar sunar. Toplum yararına gerçekleştirilecek projeler, bölümün toplumsal değerini artırırken, ileri düzey eğitim ve uzmanlaşma fırsatları da öğrencilere kariyerlerinde derinleşme imkânı tanıyacaktır. Bu fırsatlar, bölümümüzün hem eğitim kalitesini artıracak hem de öğrencilerimizin mesleki gelişimini destekleyecektir.

31.3.6. Riskler ve Tehditler

-

32. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Görsel-İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü açısından, öğrenci alımı bulunmayan programların kurumsal sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla müfredat ve program çıktılarının düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi, akademik ve teknik altyapının korunarak güncel teknolojik gelişmeler doğrultusunda değerlendirilmesi ve bölümün kalite güvence süreçlerine aktif katkısının sürdürülmesi önerilmektedir. Ayrıca, görsel-ışitsel medya alanındaki sektörel dönüşümler dikkate alınarak ilerleyen dönemlerde olası yeniden yapılandırma, program güncelleme veya yeni program açma seçeneklerinin stratejik planlama çerçevesinde ele alınması önemli görülmektedir. Buna karşılık, uzun süreli öğrenci alımı yapılmaması nedeniyle programlara ait akademik ve uygulamaya dönük bilgi birikiminin güncelliğini yitirmesi, teknik altyapının atıl kalması ve alan uzmanlığının zayıflaması potansiyel tehditler arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, medya teknolojilerindeki hızlı değişim ve sektörel beklentilerin sürekli dönüşmesi, programların yeniden etkin hâle getirilmesi süreçlerinde ek planlama ve kaynak ihtiyacı doğurabilecek riskler olarak değerlendirilmektedir.



T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
İNŞAAT BÖLÜMÜ
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

33. GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel işletmelerde eğitilmiş ve profesyonel olarak çalışabilecek kişileri tercih etmek zorunlu hale gelmiştir. Çünkü nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler günümüzdeki rekabet ortamında yaşamlarını sürdürebilecektir. Bu doğrultuda bölümün amacı, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış aynı zamanda bu kazandığı bilgi ve becerileri hayata geçirebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde İnşaat Teknolojisi Programı ve Yapı Tesisatı Teknolojisi Programı olmak üzere 2 program mevcuttur.

33.1. Hakkımızda

Bölümümüz bünyesinde İnşaat Teknolojisi Programı ve Yapı Tesisatı Teknolojisi Programı olmak üzere iki program mevcuttur. Ön lisans düzeyinde eğitim veren bölümümüz, inşaat sektöründe ihtiyaç duyulan ara elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümümüz, yapı teknolojilerinin temel prensiplerini öğrenmek, uygulama becerilerini geliştirmek ve mezunları sektörde çalışmaya hazır hale getirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

Bölümümüzde verilen dersler, teorik ve pratik bilgileri harmanlar. Eğitim müfredatımız aşağıdaki konuları içermektedir:

- Temel İnşaat Bilgisi: İnşaat malzemeleri, temel yapı teknikleri ve statik hesaplamalar.
- Yapı Sistemleri: Betonarme, çelik, ahşap ve diğer yapı sistemlerinin tasarımı ve analizi.
- Zemin ve Geoteknik: Zemin mekaniği, temel mühendisliği ve zemin iyileştirme yöntemleri.

• İnşaat Teknolojisi ve Yönetimi: Proje planlama, iş güvenliği, maliyet analizi ve şantiye yönetimi.

- Mesleki Uygulama ve Staj: Sahada uygulamalı eğitim ve gerçek iş deneyimi kazanma.

Mezunlarımız, inşaat sektöründe teknik eleman olarak çalışabilir. Çalışma alanları şunlardır:

• Yapı projelendirme ve inşaat işleri: Konut, ticari ve endüstriyel yapıların proje ve uygulama süreçlerinde görev alabilirler.

• Şantiye ve saha uygulamaları: Şantiye organizasyonu, iş planlaması ve uygulama kontrolü yapabilirler.

• Beton ve yapı malzemeleri üretimi: Beton santralleri, çimento fabrikaları ve yapı malzemeleri üretim tesislerinde çalışabilirler.

- Zemin etüt ve geoteknik hizmetleri: Zemin iyileştirme, temel tasarımı ve zemin etüdü çalışmalarında görev alabilirler.
- Yapı denetim firmaları: Yapıların uygunluk denetiminde yer alabilirler.
- Kamu kurumları: Karayolları, Devlet Su İşleri (DSİ), belediyeler ve diğer kamu kuruluşlarının inşaat ve altyapı birimlerinde çalışabilirler.
- Özel sektör: İnşaat firmaları, proje ve danışmanlık hizmetleri sunan şirketlerde görev alabilirler.

Mezunlarımız, ayrıca Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile ilgili dört yıllık mühendislik programlarına geçiş yapabilmektedir.

Teknik konulara ilgi duyan, analitik düşünebilen ve saha çalışmalarından hoşlanan kişiler için uygun olan bölümümüz, inşaat sektöründe pratik bilgi ve beceriye dayalı mesleklerde kariyer yapmak isteyen öğrenciler için ideal bir başlangıç sağlamaktadır. İnşaat teknolojilerinin hızla geliştiği günümüzde, bu alanların mezunlarına duyulan ihtiyaç da giderek artmaktadır. Iğdır Üniversitesi Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda yer alan İnşaat Bölümü, YÖK Ön Lisans programı kapsamında olup, donanımlı öğretim elemanları ve altyapısıyla öğrencilerini beklemektedir.

33.2. Misyon

Iğdır Üniversitesi İnşaat Bölümü, inşaat sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli teknik elemanları yetiştirmeyi amaçlar. Bölüm, öğrencilere çağdaş eğitim yöntemleriyle donatılmış bir öğrenme ortamı sunarak; yapı sistemleri, inşaat teknolojileri ve proje uygulamaları konularında uzmanlaşmalarını sağlamayı hedefler. Sürdürülebilir yapı tekniklerine odaklanarak çevreye duyarlı bir geleceğe katkı sunarken, öğrencilerin etik değerlere sahip, yenilikçi ve analitik bireyler olmalarını teşvik eder.

33.3. Vizyon

İnşaat Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, inşaat teknolojileri ve yapı sistemleri alanlarında fark yaratan bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı vizyon edinmiştir. Yenilikçi projeler ve iş birliği fırsatları ile inşaat sektörüne yön veren bir bölüm haline gelmeyi, mezunlarını sektörün öncüsü olarak görmek için sürekli gelişim ve kalite anlayışını benimsemektedir.

33.4. Değerler

İnşaat Bölümü olarak, inşaat sektöründe ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, yenilikçi, girişimci ve topluma faydalı teknikerler yetiştirerek, bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmayı hedefliyoruz. Bu vizyon doğrultusunda, misyonumuz inşaat alanında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip, mesleki yeterliliklere sahip teknikerler yetiştirmektir. Öğrencilerimizi, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilerle donatırken analitik düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini de geliştiriyoruz. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, sürekli iyileştirme ve geliştirme anlayışıyla eğitim-öğretim faaliyetlerimizi yürütüyoruz.

Etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi önemsiyoruz. Sektörle iş birliği içinde, staj ve uygulama imkanları sağlayarak, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarına destek oluyoruz.

Temel değerlerimiz; mükemmeliyet, yenilikçilik, sorumluluk, saygı, iş birliği ve etikdir. Bu değerler doğrultusunda, öğrencilerimizi geleceğin inşaat sektörüne hazırlıyor ve topluma değer katmayı amaçlıyoruz.

34. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

İnşaat bölümü, öğrencilerin yapı üretim süreçleri, malzeme bilgisi ve şantiye uygulamalarına yönelik mesleki bilgi ve beceriler kazanmalarını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, teorik eğitimin yanı sıra laboratuvar çalışmaları, atölye uygulamaları ve saha temelli eğitim faaliyetlerini destekleyecek şekilde planlanmış olup, araştırma ve uygulamaya yönelik çalışmalara da olanak sunmaktadır.

34.1. Fiziksel Yapı

34.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzün Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde laboratuvarı bulunmamaktadır. Ancak Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde bulunan Yapı Laboratuvarı'nda deneysel çalışmalar, takip edilmektedir. Bu laboratuvarda öğrenciler, harç ve beton numunelerin üretilmesi ve bu numunelerin dayanım ve dayanıklılık gibi bir takım mekanik özellikleri hakkında uygulamalı eğitimler alırlar. Ayrıca İnşaat Bölümü, Bilgisayar Laboratuvarı ve Teknik Kütüphane gibi olanaklarla da desteklenmektedir.



34.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

34.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

34.2.1. Mevcut Durum

İnşaat Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde İnşaat Teknolojisi ve Yapı Tesisatı Teknolojisi olmak üzere iki program bulunmaktadır. Akademik kadro 2 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinden oluşurken, idari işler, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

34.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

34.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde bulunan Yapı Laboratuvarı ile öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve sektörün ihtiyaç duyduğu becerileri kazanma fırsatı bulurlar. Bölümde ayrıca, bilgisayar destekli programların kullanıldığı bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi mevcuttur. Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

34.3.1. Mevcut Durum

Yapı Laboratuvarı ile öğrenciler temel becerileri kazanma imkânı bulurken, bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi de öğrencilerin hizmetindedir. Ancak, bölümün gelişimi ve öğrencilerin daha donanımlı yetişmesi için bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

34.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı bulunmamaktadır.

35. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

İnşaat Bölümü, ülkemizin ve bölgemizin artan enerji ihtiyacını karşılayacak nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerine inşaat teknolojisi alanında gerekli teorik ve pratik bilgileri aktarmayı, güncel yapı teknikleri ve malzemeleri konusunda donanımlı hale getirmeyi ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bölüm, aynı zamanda mesleki etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi öncelik haline getirmektedir.

Araştırma alanında ise sürdürülebilir inşaat teknikleri, çevre dostu yapı malzemeleri ve zemin iyileştirme yöntemleri gibi konulara odaklanarak bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmayı hedeflemektedir. İnşaat sektörüyle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkanları sağlamayı ve toplumun inşaat teknolojileri hakkında bilinçlendirilmesi için etkinlikler düzenlemeyi planlamaktadır.

Bu hedefler doğrultusunda, İnşaat Bölümü, öğrencilerine en iyi eğitim ve araştırma ortamını sunarak ülkemizin ve bölgemizin kalkınmasında önemli bir rol oynamayı amaçlamaktadır.

35.1. Bölümün Amacı

İnşaat Bölümü'nün temel amacı, ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli inşaat teknikerlerini yetiştirmektir. Bu kapsamda, bölüm mezunlarının inşaat teknolojileri alanında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip, güncel yapı tekniklerini takip edebilen ve uygulayabilen, problem çözme ve analitik düşünme yeteneği gelişmiş, mesleki etik ve sorumluluk bilinci yüksek, takım çalışmasına yatkın ve iletişim becerileri güçlü bireyler olarak yetişmesi hedeflenmektedir. Bölüm, bu niteliklere sahip mezunlarının inşaat sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarını ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmalarını amaçlamaktadır.

35.2. Bölümün Hedefleri

- İnşaat Bölümü, öğrencilerine temel teorik bilgileri aktarmanın yanı sıra, güncel inşaat tekniklerini ve teknolojilerini kullanabilecekleri pratik beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Analitik düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirirken, sürekli öğrenmeyi teşvik ederek sektöre uyum sağlamalarını amaçlamaktadır. Bölüm, sürdürülebilir yapı malzemeleri, çevre dostu inşaat teknikleri ve kentsel dönüşüm gibi konularda araştırmalar yaparak sektöre katkıda bulunmayı planlamaktadır. Ayrıca, bölgesel kalkınmayı desteklemek amacıyla sektör iş

birlikleri ile öğrencilere staj ve iş imkanları sağlamayı ve toplumun inşaat teknolojileri konusunda bilinçlendirilmesini hedeflemektedir.

35.3. Faaliyet Alanları

İnşaat Bölümü, inşaat sektörüyle ilgili eğitim, araştırma ve topluma hizmet odaklı faaliyetler yürütmektedir. İnşaat programı ile sektöre nitelikli teknikerler yetiştiren bölüm, öğrencilerine teorik ve uygulamalı eğitimler sunmaktadır. Sürdürülebilir inşaat malzemeleri, enerji verimliliği ve çevre dostu yapı teknikleri gibi konularda araştırmalar yapan bölüm, öğrencilere staj ve iş imkanları sunmaktadır. Bölüm, tüm bu faaliyetleriyle inşaat sektörünün gelişimine katkıda bulunmayı ve toplumun refahını artırmayı hedeflemektedir.

36. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

İnşaat Bölümü olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi mesleki yeterlilik kazandırmaya yönelik bir anlayışla yürütmekteyiz. Programımız, öğrencilerin temel inşaat bilgilerini edinmelerini ve bu bilgileri uygulamalı dersler aracılığıyla sahada kullanabilmelerini hedefleyen bir müfredata sahiptir. Eğitim sürecinde yapı malzemeleri, ölçme ve uygulama teknikleri ile şantiye süreçlerine ilişkin temel konular ele alınmaktadır. Öğrencilerimizin, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri kazanarak iş hayatına hazırlanması amaçlanmaktadır. Bölümde, teorik dersler uygulamalı çalışmalarla desteklenmekte; öğrencilerin mesleki uygulamalara uyum sağlamaları teşvik edilmektedir. Akademik kadromuz, alanında deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta olup, eğitim süreçleri güncel sektör gereksinimleri doğrultusunda yürütülmektedir.

36.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölüm, öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

36.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

İnşaat Bölümü bünyesinde bulunan İnşaat Teknolojisi Programı, aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, uygulamalı dersler ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere inşaat sektörü ile ilgili temel bilgiler verilirken, laboratuvar ve atölyelerde pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellemektedir.

2025 yılı içerisinde İnşaat Laboratuvarı ve Deprem Bilimi seçmeli dersleri 2019 Müfredatına eklenerek bölüm öğrencilerinin seçimine sunulmuştur.

36.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

İnşaat Bölümü, öğrencilerinin teorik bilgilerini pratiğe dökmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini hedefleyen 30 iş günlük zorunlu staj uygulaması sunmaktadır. Yaz döneminde tam zamanlı olarak gerçekleştirilen stajlar, öğrencilerin inşaat sektöründeki kamu kurumlarında, özel şirketlerde veya şantiyelerde çalışma imkânı bulmalarını sağlar. Bölüm, öğrencilere staj yeri bulma konusunda destek olurken, öğrenciler de kendi staj yerlerini bulabilirler. Staj sonunda öğrenciler, edindikleri deneyimleri ve gözlemleri anlatan bir staj raporu hazırlarlar ve bu rapor bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilir. Staj, öğrencilerin mesleki gelişimleri, iş bulma olanakları ve kariyer hedeflerini belirlemeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

36.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

İnşaat Bölümü, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle düzenli olarak görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır.

36.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2025 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.

36.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölüm, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilere staj imkanları sunulmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olunmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve inşaat sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

37. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

37.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

Bölümümüz akademik personellerinden Doç. Dr. Ahmet Emin Kurtoğlu, 2025 yılı içerisinde 5 ön lisans, 4 lisans, 2 yüksek lisans ve 2 doktora düzeyinde ders vermiştir.

Bölümümüz akademik personellerinden Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan, 2025 yılı içerisinde 5 ön lisans, 2 lisans ve 2 yüksek lisans düzeyinde ders vermiştir.

Bölümümüz akademik personellerinden. Ensar Didin, 2025 yılı içerisinde ön lisans düzeyinde 11 ders vermiştir.

37.1.1. Birim İçinde Verdiği Dersler

Doç. Dr. Ahmet Emin KURTOĞLU'nun 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
-----------	----------	-------------

194417004105.1	YAPI ONARIM GÜÇLENDİRME	BAHAR
194417003102.1	BETONARME	GÜZ
194417003101.1	KARAYOLU İNŞAATI	GÜZ
194417003106.1	PREFABRİK YAPILAR	GÜZ
9900001157.1	KARİYER PLANLAMA	GÜZ

Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan'ın 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
194417001101	Yapı Malzemeleri	1
194417002104	Yapı Tesisatları	2
194417002101	Beton Teknolojisi	2
194417003101	Karayolu İnşaatı	3
194417003104	Zemin Mekaniği I	3

Öğr. Gör. Ensar Didin'in 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
194417002102	MUKAVEMET	BAHAR
194416002109	MATEMATİK	BAHAR
194417002200	MATEMATİK- II	BAHAR
194417004100	ÇELİK YAPILAR	BAHAR
194417004102	YAPI METRAJİ VE MALİYETİ	BAHAR
194417004104	ŞANTIYE ORGANİZASYONU	BAHAR
194417001100	MATEMATİK- I	GÜZ
194417001102	MEKANİK VE STATİK	GÜZ
194417001101	YAPI ELEMANLARI- I	GÜZ
194417003100	YAPI STATİĞİ	GÜZ
194417003105	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	GÜZ

37.1.2. Birim Dışında Verdiği Dersler

Doç. Dr. Ahmet Emin KURTOĞLU'nun 2025 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Birim	Ders Dönemi
180102003102.1	MUKAVEMET I	İNŞAAT MÜH.	GÜZ

180102004202.1	MUKAVEMET II	İNŞAAT MÜH.	BAHAR
190102001102.1	BETONARME PROJE I	İNŞAAT MÜH.	GÜZ
190102002202.1	BETONARME PROJE II	İNŞAAT MÜH.	BAHAR
İNM-23-149.1	YAPILARIN LİFLİ POLİMER KOMPOZİTLER İLE GÜÇLENDİRİLMESİ	ENSTİTÜ	BAHAR
İNM-23-146-1	YAPI HASARLARI	ENSTİTÜ	GÜZ
İNM-23-126-1	AKADEMİK ARAŞTIRMALARDA YAPAY ZEKA KULLANIMI	ENSTİTÜ	BAHAR
İNM -24-100.1	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİNDE SİSTEM ANALİZİ - II	ENSTİTÜ	BAHAR

Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan'ın 2025 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Birim	Ders Dönemi
180102004102	Yapı Malzemeleri	Müh. Fakültesi	4
180102005103	İleri Malzeme Bilimi	Müh. Fakültesi	5
İNM-23-103	Beton ve Betonarme Yapılarda Dayanıklılık	LEE	1
İNM-23-114	Geopolimer Betonlar	LEE	2

37.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

37.2.1. Bilimsel Makaleler

- Graciano, C., Chacón, R., Casanova, E., **Kurtoglu, A. E.**, & Loaiza, N. (2025). Machine learning model for patch loading buckling coefficients for longitudinally stiffened curved plate girders. Steel and Composite Structures, 57(4), 325.
- **Kurtoglu, A. E.**, Kaya, M., & Eren, N. A. (2025). Modeling the strength of geopolymer concrete at high temperatures: Machine learning approach. Computers and Concrete, 35(6), 669.
- Bartik, D., Yener, E., & **Kurtoğlu, A. E.** (2025). Analysis of Marshall's Stability of Hot Mixtures with Machine Learning. Journal of Brilliant Engineering, 2, 41034.
- **Kurtoğlu, A. E.** Predicting the Compressive Strength of PVC-Confined Concrete via Machine Learning. Journal of the Institute of Science and Technology, 15(2), 568-580.

- **Karaaslan, C.** (2025). Unary, binary and ternary use of slag, nano-CaCO₃, and cement to enhance freeze-thaw durability in fly ash-based geopolymer concretes. *Journal of Building Engineering*, 99, 111631.
- **Karaaslan, C., Şek, Ş., & Turan, C.** (2025). Utilising High-Ambient-Temperature Curing in the Development of Low-Calcium Geopolymers. *Buildings*, 15(16), 2974.
- Demirel, M., & **Karaaslan, C.** (2025). Alkali-Füzyon Yöntemiyle Aktive Edilen Volkanik Küller ile Geopolimer Üretimi. *Journal of the Institute of Science and Technology*, 15(3), 975-985.

37.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

-

37.2.3. Uluslararası Bildiriler

- **Kurtoğlu, A. E.** (2025, October 22–23). Data-driven prediction of axial behavior of PVC-confined concrete short columns. *4th International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences*.

37.2.4. Ulusal Bildiriler

-

37.2.5. Bilimsel Araştırma Projeleri

- Antifriz Katkılarının Silindirle Sıkıştırılmış Beton Yol Yapısının Erken-Yaş Don Direncine Etkisi: Laboratuvar Ve Saha Uygulaması -Tübitak 1002, **Yürütücü:CEMAL KARAASLAN**, Araştırmacı:RIZA POLAT, Araştırmacı:FATMA KARAGÖL, , 26/11/2024 - 26/08/202
- Doğal Puzolan Esaslı Geopolimer Bağlayıcıların Sulu Ortamlara Karşı Direnci: Bozulma Ve İyileşme Mekanizmalarının Mekanik Ve Mikroyapısal İncelenmesi - Tübitak 1002, **Yürütücü:CEMAL KARAASLAN**, Araştırmacı:ENGİN YENER, Araştırmacı:RIZA POLAT, Araştırmacı:RÜSTEM GÜL, Araştırmacı:MEHMET SALİH NAS, , 01/02/2024 - 01/02/2025
- Volkanik Kül Esaslı Geopolimerlerin Sulu Ortamlara Karşı Direnci, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:Merve Demirel, **Yürütücü:CEMAL KARAASLAN**, , 04/07/202

37.2.6. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

37.2.7. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

38. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Eğitim programı, inşaat sektöründeki hızlı gelişmeler ve değişen ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak düzenli olarak güncellenmektedir. Bölümde görev yapan öğretim elemanları alanında uzman ve deneyimlidir. Staj ve işyeri eğitimi programları ile öğrencilerin sektör deneyimi kazanmaları ve iş hayatına hazırlanmaları sağlanır. Öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim-öğretim sürecini iyileştirmek için öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanır ve değerlendirilir. İnşaat sektöründe faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrencilere staj imkanları sağlanır ve mezunların istihdamına katkı sunulur. Bölüm, Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılarak performansını değerlendirir ve sürekli gelişim için gerekli adımları atar.

38.1. Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirme, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan önemli bir çalışmadır. Bu değerlendirme süreci, çeşitli yöntemler ve ölçütler kullanılarak hem içsel hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Sürecin başlıca aşamaları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci başarılarının izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasıdır. Her dönemde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim sürecinin etkinliğini ölçmekte ve öğretim üyeleri ile ilgili gelişim alanlarını belirlemektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin sektördeki ihtiyaçlarla uyumlu olup olmadığı da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerinin etkinliği de değerlendirilmekte ve öğrencilerin bu süreçlerde aldıkları geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik kadronun performansı, öğretim metotları ve öğrenci ile etkileşim düzeyleri de sistematik bir şekilde izlenmekte ve gelişim alanları belirlenmektedir. Bölümümüz, sürecin her aşamasında elde edilen veriler doğrultusunda stratejik kararlar almakta ve sürekli iyileştirme hedefiyle

faaliyetlerini güncellemektedir. Süreç değerlendirmeleri sonucunda belirlenen zayıf alanlar üzerine yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği de izlenmekte ve bu geri dönüşler bir sonraki dönem için yol gösterici olmaktadır. Sürekli iyileştirme kültürüyle yürütülen süreç değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyetini artırmak, eğitim kalitesini yükseltmek ve bölümü ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmek adına kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışmalar, bölümümüzün eğitim politikalarının ve müfredatının gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda dinamik bir şekilde şekillendirilmesine olanak sağlamaktadır.

38.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümümüzde, sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve yapılan iyileştirici-düzeltilici faaliyetler, akademik süreçlerin kalitesini artırmaya yönelik önemli adımlardır. Bu kapsamda, her yıl eğitim-öğretim süreci, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen uygunsuzluklar ve gelişim alanları üzerinde çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan değişiklikler Bölümümüzde, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, sektördeki değişen ihtiyaçlara ve akademik gelişmelere paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle teknolojinin hızla değişmesiyle birlikte, öğrencilerin en güncel bilgi ve becerilerle donatılabilmesi amacıyla dijital öğrenme araçları ve yazılım programlarına yönelik ders içerikleri güçlendirilmiştir. Ayrıca, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak iç ve dış eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları organize edilmiştir. Uygunsuzluklar Bölümümüzün kalite faaliyetleri sürecinde zaman zaman belirli uygunsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle müfredatın bazı bölümlerinin sektörle tam uyumlu olmaması veya ders materyallerinin güncel olmaması gibi durumlar zaman zaman tespit edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin staj süreçlerinde yeterli rehberlik ve destek almadığına dair geri bildirimler alınmıştır. Bu uygunsuzluklar, eğitim sürecinin her aşamasında gözden geçirilmekte ve iyileştirme adımları atılmaktadır. İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler Bu uygunsuzluklar doğrultusunda, bölümümüzde iyileştirici ve düzeltilici faaliyetler hızla devreye alınmıştır. Müfredatın güncellenmesi, sektörle yapılan iş birlikleriyle daha fazla uygulama ve proje odaklı eğitimlerin eklenmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Staj süreçlerinde yaşanan rehberlik eksiklikleri, daha fazla saha ziyareti, sektörel iş birlikleri ve öğrenci- öğretim elemanı etkileşimini artıracak düzenlemelerle giderilmiştir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim yöntemlerinde daha etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiştir. İyileştirici faaliyetler, sadece müfredatla sınırlı kalmayıp, bölümdeki yönetim

süreçlerini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Özellikle akademik personel ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirecek, süreçlerin daha şeffaf hale gelmesini sağlayacak sistemler geliştirilmiştir. Sonuç olarak, yapılan bu değişiklikler ve iyileştirme faaliyetleri, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmayı, öğrencilerimizin sektöre en iyi şekilde hazırlanmasını sağlamayı ve akademik ortamın sürekli gelişmesini amaçlamaktadır. Bu süreç, bölümümüzün hem ulusal hem de uluslararası standartlarla uyumlu, yüksek kaliteli bir eğitim sunma hedefini desteklemektedir.

38.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

38.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vb.)

Dış paydaşlar ile gerçekleştirilen ortak çalışmalar doğrultusunda İnşaat Laboratuvarı ve Deprem Bilimi dersleri mevcut müfredata (2019) eklenmiştir.

38.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

2025 yılı içerisinde akademik danışmanlık faaliyeti bulunmamaktadır.

38.3.3. Üstünlükler

İnşaat Bölümü, 2025 yılı faaliyetleri incelendiğinde birçok alanda başarı sağladığı görülmektedir. Bölüm, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik elemanları yetiştirmek amacıyla sürekli güncellenen bir müfredat ve alanında uzman akademik kadro ile eğitim sunmaktadır. Öğrencilere, teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilecekleri modern laboratuvar olanakları sağlanmakta ve 30 iş günlük zorunlu stajla sektör deneyimi kazandırılmaktadır. Akademik personel, SCI-E ve TR dizin kapsamlı makaleler yayımlayarak ve uluslararası kitap bölümleri hazırlayarak bilimsel çalışmalarda aktif rol oynamaktadır. Bölüm, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla staj imkanları, kariyer danışmanlığı ve mezunlarla iletişim gibi faaliyetler yürütmektedir. Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılım sağlayarak sürekli gelişim ve iyileştirme hedefini benimsemiştir. Tüm bu özellikler, bölümün öğrencilerine nitelikli bir eğitim ve araştırma ortamı sunduğunu ve mezunlarının sektörde başarılı olmalarını desteklediğini göstermektedir.

38.3.4. Zayıflıklar

İnşaat Bölümü'nün 2025 yılı faaliyet raporu incelendiğinde bazı zayıflıklar göze çarpmaktadır. Özellikle altyapı konusunda, 2025 yılı içerisinde bölüme yönelik herhangi bir

yeni yatırım yapılmaması ve mevcut laboratuvarların güncellenmemesi önemli bir eksiklik olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, bölümdeki akademik kadro sayısının yetersiz olması, hem ders yükünün artmasına hem de öğrencilere bireysel destek sağlanmasının zorlaşmasına neden olmaktadır.

Bölümün dış paydaşlarla iş birliği konusunda da eksiklikleri bulunmaktadır. 2025 yılı boyunca sektörle yeterli düzeyde ortak çalışmalar yapılmamış olması, staj imkanlarının sınırlı kalmasına ve mezun istihdamında zorluklar yaşanmasına yol açmıştır. Bunun yanı sıra, bölümün tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin yetersiz olması, bölümün başarılarının ve sunduğu potansiyelin daha geniş kitlelere ulaşmasını engellemiştir. Bu durum, bölümün bilinirliği ve tercih edilirliliği açısından dezavantaj oluşturmuştur.

Tespit edilen bu eksiklikler, bölüme yönelik iyileştirme çalışmalarının öncelikli olarak hangi alanlara odaklanması gerektiğini açıkça göstermektedir.

38.3.5. Fırsatlar

İnşaat Bölümü, coğrafi konumu ve sektördeki gelişmeler sayesinde önemli fırsatlara sahiptir. Bölgenin yenilenebilir enerji ve inşaat sektörü için sağladığı doğal kaynaklar, bölümün sürdürülebilir yapı malzemeleri, enerji verimli yapılar ve yeşil bina uygulamaları gibi alanlarda uzmanlaşarak bölgesel kalkınmaya katkı sağlamasına olanak tanır. Türkiye’de artan kentsel dönüşüm projeleri ve inşaat sektöründeki yatırımlar, mezunlar için geniş istihdam olanakları yaratmaktadır. Bölüm, Iğdır ve çevresindeki kamu kurumları, belediyeler ve özel sektörle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkânları sunabilir.

Akademik gelişim ve iş birlikleri de bölüm için önemli fırsatlar sunmaktadır. Yapı malzemeleri, sürdürülebilir inşaat teknolojileri ve altyapı projeleri gibi konularda Ar-Ge projeleri geliştirmek, ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılmak ve diğer üniversitelerle ortak çalışmalar yürütmek, bölümün akademik performansını arttıracaktır. Dijital dönüşüm, akıllı şehir projeleri ve prefabrik yapı teknolojileri gibi alanlarda uzmanlaşarak öğrencilerini geleceğin inşaat sektörüne hazırlayabilir.

Bölümün tanıtım ve pazarlama faaliyetlerini güçlendirmesi, mezunlarla iletişimi artırması ve sürekli gelişim odaklı çalışmaları da başarıya ulaşmasında önemli rol oynayacaktır. Bu adımlar, bölümü hem ulusal hem de uluslararası alanda daha görünür ve tercih edilir kılacaktır.

38.3.6. Riskler ve Tehditler

İnşaat Bölümü, gelecekte karşılaşılabileceği bazı riskler ve tehditler barındırmaktadır. Öğrenci sayısındaki olası azalmalar, eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi ve müfredatın sektördeki gelişmelere uyum sağlayamaması, bölümün itibarını ve öğrenci çekme potansiyelini olumsuz etkileyebilir. Akademik faaliyetler açısından, araştırma ve geliştirme çalışmalarının yetersiz kalması, nitelikli akademik personelin başka kurumlara yönelmesi ve sektördeki artan rekabet, bölümün ilerlemesini engelleyebilir. Ayrıca, inşaat sektöründe hızla gelişen yeni teknolojilere uyum sağlayamamak, dijitalleşme süreçlerini kaçırmak ve güvenlik standartlarına yeterince önem verilmemesi hem bölümün hem de mezunlarının sektördeki yerini tehlikeye atabilir.

Bu nedenle, bölüm yönetiminin bu riskleri göz önünde bulundurarak stratejik planlamalar yapması, müfredatı sürekli güncellemesi, teknolojiye yatırım yapması ve akademik kadroyu destekleyici önlemler alması büyük önem taşımaktadır. Bu adımlar, bölümün gelecekte de güçlü bir konumda kalmasını sağlayacaktır.

39. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü'nün daha da gelişmesi ve hedeflerine ulaşması için bir dizi öneri ve tedbir alınması gerekmektedir. Öncelikle, laboratuvar ve uygulama alanlarının modernizasyonu ve yeni teknolojilerle donatılması, öğrencilerin güncel bilgi ve becerilerle donanmasını sağlayacaktır. Akademik kadronun güçlendirilmesi, ders yükünü azaltarak öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırmasını ve öğrencilere daha iyi destek vermesini mümkün kılacaktır. Müfredatın sektör ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, mezunların istihdam edilebilirliğini artıracaktır.

Bölümün tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilerek daha fazla öğrenciye ulaşılması ve mevcut öğrencilerin memnuniyetinin artırılması da büyük önem taşımaktadır. Akademik personelin, araştırma projeleri geliştirmeye ve ulusal/uluslararası yayınlar yapmaya teşvik edilmesi; öğrencilerin ise bilimsel ve teknik etkinliklere katılım konusunda desteklenmesi gerekmektedir. İnşaat sektöründeki kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak öğrencilere staj ve iş imkanları sağlanmalı, diğer üniversitelerle ortak projeler ve değişim programları yürütülmelidir.

Son olarak, bölümün web sitesi ve sosyal medya hesapları güncellenerek tanıtım faaliyetleri güçlendirilmeli, mezunlarla etkili bir iletişim ağı kurulmalı ve sürekli gelişim hedeflenmelidir. Bu adımlar, bölümün hem eğitim kalitesini hem de sektördeki itibarını artıracaktır.



T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
İNŞAAT BÖLÜMÜ
YAPI TESİSATI TEKNOLOJİSİ PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

40. GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel işletmelerde eğitilmiş ve profesyonel olarak çalışabilecek kişileri tercih etmek zorunlu hale gelmiştir. Çünkü nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler günümüzdeki rekabet ortamında yaşamlarını sürdürebilecektir. Bu doğrultuda bölümün amacı, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış aynı zamanda bu kazandığı bilgi ve becerileri hayata geçirebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde İnşaat Teknolojisi Programı ve Yapı Tesisatı Teknolojisi Programı olmak üzere 2 program mevcuttur.

40.1. Hakkımızda

Bölümümüz bünyesinde İnşaat Teknolojisi Programı ve Yapı Tesisatı Teknolojisi Programı olmak üzere iki program mevcuttur. Ön lisans düzeyinde eğitim veren bölümümüz, inşaat sektöründe ihtiyaç duyulan ara elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümümüz, yapı teknolojilerinin temel prensiplerini öğrenmek, uygulama becerilerini geliştirmek ve mezunları sektörde çalışmaya hazır hale getirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

Bölümümüzde verilen dersler, teorik ve pratik bilgileri harmanlar. Eğitim müfredatımız aşağıdaki konuları içermektedir:

- Temel İnşaat Bilgisi: İnşaat malzemeleri, temel yapı teknikleri ve statik hesaplamalar.
- Yapı Sistemleri: Betonarme, çelik, ahşap ve diğer yapı sistemlerinin tasarımı ve analizi.
- Zemin ve Geoteknik: Zemin mekaniği, temel mühendisliği ve zemin iyileştirme yöntemleri.

- İnşaat Teknolojisi ve Yönetimi: Proje planlama, iş güvenliği, maliyet analizi ve şantiye yönetimi.

- Mesleki Uygulama ve Staj: Sahada uygulamalı eğitim ve gerçek iş deneyimi kazanma.

Mezunlarımız, inşaat sektöründe teknik eleman olarak çalışabilir. Çalışma alanları şunlardır:

- Yapı projelendirme ve inşaat işleri: Konut, ticari ve endüstriyel yapıların proje ve uygulama süreçlerinde görev alabilirler.

- Şantiye ve saha uygulamaları: Şantiye organizasyonu, iş planlaması ve uygulama kontrolü yapabilirler.

- Beton ve yapı malzemeleri üretimi: Beton santralleri, çimento fabrikaları ve yapı malzemeleri üretim tesislerinde çalışabilirler.

- Zemin etüt ve geoteknik hizmetleri: Zemin iyileştirme, temel tasarımı ve zemin etüdü çalışmalarında görev alabilirler.
- Yapı denetim firmaları: Yapıların uygunluk denetiminde yer alabilirler.
- Kamu kurumları: Karayolları, Devlet Su İşleri (DSİ), belediyeler ve diğer kamu kuruluşlarının inşaat ve altyapı birimlerinde çalışabilirler.
- Özel sektör: İnşaat firmaları, proje ve danışmanlık hizmetleri sunan şirketlerde görev alabilirler.

Mezunlarımız, ayrıca Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile ilgili dört yıllık mühendislik programlarına geçiş yapabilmektedir.

Teknik konulara ilgi duyan, analitik düşünebilen ve saha çalışmalarından hoşlanan kişiler için uygun olan bölümümüz, inşaat sektöründe pratik bilgi ve beceriye dayalı mesleklerde kariyer yapmak isteyen öğrenciler için ideal bir başlangıç sağlamaktadır. İnşaat teknolojilerinin hızla geliştiği günümüzde, bu alanların mezunlarına duyulan ihtiyaç da giderek artmaktadır. Iğdır Üniversitesi Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda yer alan İnşaat Bölümü, YÖK Ön Lisans programı kapsamında olup, donanımlı öğretim elemanları ve altyapısıyla öğrencilerini beklemektedir.

40.2. Misyon

Iğdır Üniversitesi İnşaat Bölümü, inşaat sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli teknik elemanları yetiştirmeyi amaçlar. Bölüm, öğrencilere çağdaş eğitim yöntemleriyle donatılmış bir öğrenme ortamı sunarak; yapı sistemleri, inşaat teknolojileri ve proje uygulamaları konularında uzmanlaşmalarını sağlamayı hedefler. Sürdürülebilir yapı tekniklerine odaklanarak çevreye duyarlı bir geleceğe katkı sunarken, öğrencilerin etik değerlere sahip, yenilikçi ve analitik bireyler olmalarını teşvik eder.

40.3. Vizyon

İnşaat Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, inşaat teknolojileri ve yapı sistemleri alanlarında fark yaratan bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı vizyon edinmiştir. Yenilikçi projeler ve iş birliği fırsatları ile inşaat sektörüne yön veren bir bölüm haline gelmeyi, mezunlarını sektörün öncüsü olarak görmek için sürekli gelişim ve kalite anlayışını benimsemektedir.

40.4. Değerler

İnşaat Bölümü olarak, inşaat sektöründe ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, yenilikçi, girişimci ve topluma faydalı teknikerler yetiştirerek, bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmayı hedefliyoruz. Bu vizyon doğrultusunda, misyonumuz inşaat alanında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip, mesleki yeterliliklere sahip teknikerler yetiştirmektir. Öğrencilerimizi, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilerle donatırken analitik düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini de geliştiriyoruz. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, sürekli iyileştirme ve geliştirme anlayışıyla eğitim-öğretim faaliyetlerimizi yürütüyoruz.

Etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi önemsiyoruz. Sektörle iş birliği içinde, staj ve uygulama imkanları sağlayarak, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarına destek oluyoruz.

Temel değerlerimiz; mükemmeliyet, yenilikçilik, sorumluluk, saygı, iş birliği ve etikdir. Bu değerler doğrultusunda, öğrencilerimizi geleceğin inşaat sektörüne hazırlıyor ve topluma değer katmayı amaçlıyoruz.

41. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

İnşaat bölümü, öğrencilerin yapı üretim süreçleri, malzeme bilgisi ve şantiye uygulamalarına yönelik mesleki bilgi ve beceriler kazanmalarını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, teorik eğitimin yanı sıra laboratuvar çalışmaları, atölye uygulamaları ve saha temelli eğitim faaliyetlerini destekleyecek şekilde planlanmış olup, araştırma ve uygulamaya yönelik çalışmalara da olanak sunmaktadır.

41.1. Fiziksel Yapı

41.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzün Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde laboratuvarı bulunmamaktadır. Ancak Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde bulunan Yapı Laboratuvarı'nda deneysel çalışmalar, takip edilmektedir. Bu laboratuvarda öğrenciler, harç ve beton numunelerin üretilmesi ve bu numunelerin dayanım ve dayanıklılık gibi bir takım mekanik özellikleri hakkında uygulamalı eğitimler alırlar. Ayrıca İnşaat Bölümü, Bilgisayar Laboratuvarı ve Teknik Kütüphane gibi olanaklarla da desteklenmektedir.

41.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

41.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

41.2.1. Mevcut Durum

İnşaat Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde İnşaat Teknolojisi ve Yapı Tesisatı Teknolojisi olmak üzere iki program bulunmaktadır. Akademik kadro 2 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinden oluşurken, idari işler, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

41.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

41.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde bulunan Yapı Laboratuvarı ile öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve sektörün ihtiyaç duyduğu becerileri kazanma fırsatı bulurlar. Bölümde ayrıca, bilgisayar destekli programların kullanıldığı bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi mevcuttur. Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

41.3.1. Mevcut Durum

Yapı Laboratuvarı ile öğrenciler temel becerileri kazanma imkânı bulurken, bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi de öğrencilerin hizmetindedir. Ancak, bölümün gelişimi ve öğrencilerin daha donanımlı yetişmesi için bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

41.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı bulunmamaktadır.

42. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

İnşaat Bölümü, ülkemizin ve bölgemizin artan enerji ihtiyacını karşılayacak nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerine inşaat teknolojisi alanında gerekli teorik ve pratik bilgileri aktarmayı, güncel yapı teknikleri ve malzemeleri konusunda donanımlı hale getirmeyi ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bölüm, aynı zamanda mesleki etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi öncelik haline getirmektedir.

Araştırma alanında ise sürdürülebilir inşaat teknikleri, çevre dostu yapı malzemeleri ve zemin iyileştirme yöntemleri gibi konulara odaklanarak bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmayı hedeflemektedir. İnşaat sektörüyle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkanları sağlamayı ve toplumun inşaat teknolojileri hakkında bilinçlendirilmesi için etkinlikler düzenlemeyi planlamaktadır.

Bu hedefler doğrultusunda, İnşaat Bölümü, öğrencilerine en iyi eğitim ve araştırma ortamını sunarak ülkemizin ve bölgemizin kalkınmasında önemli bir rol oynamayı amaçlamaktadır.

42.1. Bölümün Amacı

İnşaat Bölümü'nün temel amacı, ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli inşaat teknikerlerini yetiştirmektir. Bu kapsamda, bölüm mezunlarının inşaat teknolojileri alanında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip, güncel yapı tekniklerini takip edebilen ve uygulayabilen, problem çözme ve analitik düşünme yeteneği gelişmiş, mesleki etik ve sorumluluk bilinci yüksek, takım çalışmasına yatkın ve iletişim becerileri güçlü bireyler olarak yetişmesi hedeflenmektedir. Bölüm, bu niteliklere sahip mezunlarının inşaat sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarını ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmalarını amaçlamaktadır.

42.2. Bölümün Hedefleri

- İnşaat Bölümü, öğrencilerine temel teorik bilgileri aktarmanın yanı sıra, güncel inşaat tekniklerini ve teknolojilerini kullanabilecekleri pratik beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Analitik düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirirken, sürekli öğrenmeyi teşvik ederek sektöre uyum sağlamalarını amaçlamaktadır. Bölüm, sürdürülebilir yapı malzemeleri, çevre dostu inşaat teknikleri ve kentsel dönüşüm gibi konularda araştırmalar yaparak sektöre katkıda bulunmayı planlamaktadır. Ayrıca, bölgesel kalkınmayı desteklemek amacıyla sektör iş

birlikleri ile öğrencilere staj ve iş imkanları sağlamayı ve toplumun inşaat teknolojileri konusunda bilinçlendirilmesini hedeflemektedir.

42.3. Faaliyet Alanları

İnşaat Bölümü, inşaat sektörüyle ilgili eğitim, araştırma ve topluma hizmet odaklı faaliyetler yürütmektedir. İnşaat programı ile sektöre nitelikli teknikerler yetiştiren bölüm, öğrencilerine teorik ve uygulamalı eğitimler sunmaktadır. Sürdürülebilir inşaat malzemeleri, enerji verimliliği ve çevre dostu yapı teknikleri gibi konularda araştırmalar yapan bölüm, öğrencilere staj ve iş imkanları sunmaktadır. Bölüm, tüm bu faaliyetleriyle inşaat sektörünün gelişimine katkıda bulunmayı ve toplumun refahını artırmayı hedeflemektedir.

43. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

İnşaat Bölümü olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi mesleki yeterlilik kazandırmaya yönelik bir anlayışla yürütmekteyiz. Programımız, öğrencilerin temel inşaat bilgilerini edinmelerini ve bu bilgileri uygulamalı dersler aracılığıyla sahada kullanabilmelerini hedefleyen bir müfredata sahiptir. Eğitim sürecinde yapı malzemeleri, ölçme ve uygulama teknikleri ile şantiye süreçlerine ilişkin temel konular ele alınmaktadır. Öğrencilerimizin, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri kazanarak iş hayatına hazırlanması amaçlanmaktadır. Bölümde, teorik dersler uygulamalı çalışmalarla desteklenmekte; öğrencilerin mesleki uygulamalara uyum sağlamaları teşvik edilmektedir. Akademik kadromuz, alanında deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta olup, eğitim süreçleri güncel sektör gereksinimleri doğrultusunda yürütülmektedir.

43.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölüm, öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

43.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

İnşaat Bölümü bünyesinde bulunan İnşaat Teknolojisi Programı, aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, uygulamalı dersler ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere inşaat sektörü ile ilgili temel bilgiler verilirken, laboratuvar ve atölyelerde pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellemektedir.

2025 yılı içerisinde İnşaat Laboratuvarı ve Deprem Bilimi seçmeli dersleri 2019 Müfredatına eklenerek bölüm öğrencilerinin seçimine sunulmuştur.

43.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

İnşaat Bölümü, öğrencilerinin teorik bilgilerini pratiğe dökmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini hedefleyen 30 iş günlük zorunlu staj uygulaması sunmaktadır. Yaz döneminde tam zamanlı olarak gerçekleştirilen stajlar, öğrencilerin inşaat sektöründeki kamu kurumlarında, özel şirketlerde veya şantiyelerde çalışma imkânı bulmalarını sağlar. Bölüm, öğrencilere staj yeri bulma konusunda destek olurken, öğrenciler de kendi staj yerlerini bulabilirler. Staj sonunda öğrenciler, edindikleri deneyimleri ve gözlemleri anlatan bir staj raporu hazırlarlar ve bu rapor bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilir. Staj, öğrencilerin mesleki gelişimleri, iş bulma olanakları ve kariyer hedeflerini belirlemeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

43.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

İnşaat Bölümü, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle düzenli olarak görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır.

43.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2025 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.

43.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölüm, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilere staj imkanları sunulmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olunmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve inşaat sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

44. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

44.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

Bölümümüz akademik personellerinden Doç. Dr. Ahmet Emin Kurtoğlu, 2025 yılı içerisinde 5 ön lisans, 4 lisans, 2 yüksek lisans ve 2 doktora düzeyinde ders vermiştir.

Bölümümüz akademik personellerinden Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan, 2025 yılı içerisinde 5 ön lisans, 2 lisans ve 2 yüksek lisans düzeyinde ders vermiştir.

Bölümümüz akademik personellerinden. Ensar Didin, 2025 yılı içerisinde ön lisans düzeyinde 11 ders vermiştir.

44.1.1. Birim İçinde Verdiği Dersler

Doç. Dr. Ahmet Emin KURTOĞLU'nun 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
-----------	----------	-------------

194417004105.1	YAPI ONARIM GÜÇLENDİRME	BAHAR
194417003102.1	BETONARME	GÜZ
194417003101.1	KARAYOLU İNŞAATI	GÜZ
194417003106.1	PREFABRİK YAPILAR	GÜZ
9900001157.1	KARİYER PLANLAMA	GÜZ

Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan'ın 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
194417001101	Yapı Malzemeleri	1
194417002104	Yapı Tesisatları	2
194417002101	Beton Teknolojisi	2
194417003101	Karayolu İnşaatı	3
194417003104	Zemin Mekaniği I	3

Öğr. Gör. Ensar Didin'in 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
194417002102	MUKAVEMET	BAHAR
194416002109	MATEMATİK	BAHAR
194417002200	MATEMATİK- II	BAHAR
194417004100	ÇELİK YAPILAR	BAHAR
194417004102	YAPI METRAJİ VE MALİYETİ	BAHAR
194417004104	ŞANTIYE ORGANİZASYONU	BAHAR
194417001100	MATEMATİK- I	GÜZ
194417001102	MEKANİK VE STATİK	GÜZ
194417001101	YAPI ELEMANLARI- I	GÜZ
194417003100	YAPI STATİĞİ	GÜZ
194417003105	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	GÜZ

44.1.2. Birim Dışında Verdiği Dersler

Doç. Dr. Ahmet Emin KURTOĞLU'nun 2025 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Birim	Ders Dönemi
-----------	----------	-------	-------------

180102003102.1	MUKAVEMET I	İNŞAAT MÜH.	GÜZ
180102004202.1	MUKAVEMET II	İNŞAAT MÜH.	BAHAR
190102001102.1	BETONARME PROJE I	İNŞAAT MÜH.	GÜZ
190102002202.1	BETONARME PROJE II	İNŞAAT MÜH.	BAHAR
İNM-23-149.1	YAPILARIN LİFLİ POLİMER KOMPOZİTLER İLE GÜÇLENDİRİLMESİ	ENSTİTÜ	BAHAR
İNM-23-146-1	YAPI HASARLARI	ENSTİTÜ	GÜZ
İNM-23-126-1	AKADEMİK ARAŞTIRMALARDA YAPAY ZEKA KULLANIMI	ENSTİTÜ	BAHAR
İNM -24-100.1	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİNDE SİSTEM ANALİZİ - II	ENSTİTÜ	BAHAR

Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan'ın 2025 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Birim	Ders Dönemi
180102004102	Yapı Malzemeleri	Müh. Fakültesi	4
180102005103	İleri Malzeme Bilimi	Müh. Fakültesi	5
İNM-23-103	Beton ve Betonarme Yapılarda Dayanıklılık	LEE	1
İNM-23-114	Geopolimer Betonlar	LEE	2

44.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

44.2.1. Bilimsel Makaleler

- Graciano, C., Chacón, R., Casanova, E., **Kurtoglu, A. E.**, & Loaiza, N. (2025). Machine learning model for patch loading buckling coefficients for longitudinally stiffened curved plate girders. Steel and Composite Structures, 57(4), 325.
- **Kurtoglu, A. E.**, Kaya, M., & Eren, N. A. (2025). Modeling the strength of geopolymer concrete at high temperatures: Machine learning approach. Computers and Concrete, 35(6), 669.
- Bartık, D., Yener, E., & **Kurtoglu, A. E.** (2025). Analysis of Marshall's Stability of Hot Mixtures with Machine Learning. Journal of Brilliant Engineering, 2, 41034.

- **Kurtoğlu, A. E.** Predicting the Compressive Strength of PVC-Confined Concrete via Machine Learning. *Journal of the Institute of Science and Technology*, 15(2), 568-580.
- **Karaaslan, C.** (2025). Unary, binary and ternary use of slag, nano-CaCO₃, and cement to enhance freeze-thaw durability in fly ash-based geopolymer concretes. *Journal of Building Engineering*, 99, 111631.
- **Karaaslan, C., Şek, Ş., & Turan, C.** (2025). Utilising High-Ambient-Temperature Curing in the Development of Low-Calcium Geopolymers. *Buildings*, 15(16), 2974.
- Demirel, M., & **Karaaslan, C.** (2025). Alkali-Füzyon Yöntemiyle Aktive Edilen Volkanik Küller ile Geopolimer Üretimi. *Journal of the Institute of Science and Technology*, 15(3), 975-985.

44.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

-

44.2.3. Uluslararası Bildiriler

- **Kurtoğlu, A. E.** (2025, October 22–23). Data-driven prediction of axial behavior of PVC-confined concrete short columns. *4th International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences*.

44.2.4. Ulusal Bildiriler

-

44.2.5. Bilimsel Araştırma Projeleri

- Antifriz Katkılarının Silindirle Sıkıştırılmış Beton Yol Yapısının Erken-Yaş Don Direncine Etkisi: Laboratuvar ve Saha Uygulaması -Tübitak 1002, **Yürütücü:CEMAL KARAASLAN**, Araştırmacı:RIZA POLAT, Araştırmacı:FATMA KARAGÖL, , 26/11/2024 - 26/08/2025
- Doğal Puzolan Esaslı Geopolimer Bağlayıcıların Sulu Ortamlara Karşı Direnci: Bozulma ve İyileşme Mekanizmalarının Mekanik Ve Mikroyapısal İncelenmesi -Tübitak 1002, **Yürütücü:CEMAL KARAASLAN**, Araştırmacı:ENGİN YENER, Araştırmacı:RIZA POLAT, Araştırmacı:RÜSTEM GÜL, Araştırmacı:MEHMET SALİH NAS, , 01/02/2024 - 01/02/2025

- Volkanik Kül Esaslı Geopolimerlerin Sulu Ortamlara Karşı Direnci, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:Merve Demirel, **Yürütücü:CEMAL KARAASLAN**, , 04/07/202

44.2.6. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

44.2.7. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

45. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Eğitim programı, inşaat sektöründeki hızlı gelişmeler ve değişen ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak düzenli olarak güncellenmektedir. Bölümde görev yapan öğretim elemanları alanında uzman ve deneyimlidir. Staj ve işyeri eğitimi programları ile öğrencilerin sektör deneyimi kazanmaları ve iş hayatına hazırlanmaları sağlanır. Öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim-öğretim sürecini iyileştirmek için öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanır ve değerlendirilir. İnşaat sektöründe faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrencilere staj imkanları sağlanır ve mezunların istihdamına katkı sunulur. Bölüm, Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılarak performansını değerlendirir ve sürekli gelişim için gerekli adımları atar.

45.1. Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirme, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan önemli bir çalışmadır. Bu değerlendirme süreci, çeşitli yöntemler ve ölçütler kullanılarak hem içsel hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Sürecin başlıca aşamaları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci başarılarının izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasıdır. Her dönemde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim sürecinin etkinliğini ölçmekte ve öğretim üyeleri ile ilgili gelişim alanlarını belirlemektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin sektördeki ihtiyaçlarla uyumlu olup olmadığı da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerinin etkinliği de değerlendirilmekte ve öğrencilerin bu süreçlerde aldıkları geri

bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik kadronun performansı, öğretim metotları ve öğrenci ile etkileşim düzeyleri de sistematik bir şekilde izlenmekte ve gelişim alanları belirlenmektedir. Bölümümüz, sürecin her aşamasında elde edilen veriler doğrultusunda stratejik kararlar almakta ve sürekli iyileştirme hedefiyle faaliyetlerini güncellemektedir. Süreç değerlendirmeleri sonucunda belirlenen zayıf alanlar üzerine yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği de izlenmekte ve bu geri dönüşler bir sonraki dönem için yol gösterici olmaktadır. Sürekli iyileştirme kültürüyle yürütülen süreç değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyetini artırmak, eğitim kalitesini yükseltmek ve bölümü ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmek adına kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışmalar, bölümümüzün eğitim politikalarının ve müfredatının gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda dinamik bir şekilde şekillendirilmesine olanak sağlamaktadır.

45.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümümüzde, sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve yapılan iyileştirici-düzeltilici faaliyetler, akademik süreçlerin kalitesini artırmaya yönelik önemli adımlardır. Bu kapsamda, her yıl eğitim-öğretim süreci, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen uygunsuzluklar ve gelişim alanları üzerinde çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan değişiklikler Bölümümüzde, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, sektördeki değişen ihtiyaçlara ve akademik gelişmelere paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle teknolojinin hızla değişmesiyle birlikte, öğrencilerin en güncel bilgi ve becerilerle donatılabilmesi amacıyla dijital öğrenme araçları ve yazılım programlarına yönelik ders içerikleri güçlendirilmiştir. Ayrıca, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak iç ve dış eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları organize edilmiştir. Uygunsuzluklar Bölümümüzün kalite faaliyetleri sürecinde zaman zaman belirli uygunsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle müfredatın bazı bölümlerinin sektörle tam uyumlu olmaması veya ders materyallerinin güncel olmaması gibi durumlar zaman zaman tespit edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin staj süreçlerinde yeterli rehberlik ve destek almadığına dair geri bildirimler alınmıştır. Bu uygunsuzluklar, eğitim sürecinin her aşamasında gözden geçirilmekte ve iyileştirme adımları atılmaktadır. İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler Bu uygunsuzluklar doğrultusunda, bölümümüzde iyileştirici ve düzeltilici faaliyetler hızla devreye alınmıştır. Müfredatın güncellenmesi, sektörle yapılan iş birlikleriyle daha fazla uygulama ve proje odaklı eğitimlerin eklenmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Staj süreçlerinde yaşanan

rehberlik eksiklikleri, daha fazla saha ziyareti, sektörel iş birlikleri ve öğrenci- öğretim elemanı etkileşimini artıracak düzenlemelerle giderilmiştir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim yöntemlerinde daha etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiştir. İyileştirici faaliyetler, sadece müfredatla sınırlı kalmayıp, bölümdeki yönetim süreçlerini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Özellikle akademik personel ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirecek, süreçlerin daha şeffaf hale gelmesini sağlayacak sistemler geliştirilmiştir. Sonuç olarak, yapılan bu değişiklikler ve iyileştirme faaliyetleri, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmayı, öğrencilerimizin sektöre en iyi şekilde hazırlanmasını sağlamayı ve akademik ortamın sürekli gelişmesini amaçlamaktadır. Bu süreç, bölümümüzün hem ulusal hem de uluslararası standartlarla uyumlu, yüksek kaliteli bir eğitim sunma hedefini desteklemektedir.

45.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

45.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vb.)

Dış paydaşlar ile gerçekleştirilen ortak çalışmalar doğrultusunda İnşaat Laboratuvarı ve Deprem Bilimi dersleri mevcut müfredata (2019) eklenmiştir.

45.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

2025 yılı içerisinde akademik danışmanlık faaliyeti bulunmamaktadır.

45.3.3. Üstünlükler

İnşaat Bölümü, 2025 yılı faaliyetleri incelendiğinde birçok alanda başarı sağladığı görülmektedir. Bölüm, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik elemanları yetiştirmek amacıyla sürekli güncellenen bir müfredat ve alanında uzman akademik kadro ile eğitim sunmaktadır. Öğrencilere, teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilecekleri modern laboratuvar olanakları sağlanmakta ve 30 iş günlük zorunlu stajla sektör deneyimi kazandırılmaktadır. Akademik personel, SCI-E ve TR dizin kapsamlı makaleler yayınlamayı ve uluslararası kitap bölümleri hazırlamayı bilimsel çalışmalarda aktif rol oynamaktadır. Bölüm, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla staj imkanları, kariyer danışmanlığı ve mezunlarla iletişim gibi faaliyetler yürütmektedir. Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılım sağlayarak sürekli gelişim ve iyileştirme hedefini benimsemiştir. Tüm bu özellikler, bölümün öğrencilerine nitelikli bir eğitim ve araştırma ortamı sunduğunu ve mezunlarının sektörde başarılı olmalarını desteklediğini göstermektedir.

45.3.4. Zayıflıklar

İnşaat Bölümü'nün 2025 yılı faaliyet raporu incelendiğinde bazı zayıflıklar göze çarpmaktadır. Özellikle altyapı konusunda, 2025 yılı içerisinde bölüme yönelik herhangi bir yeni yatırım yapılmaması ve mevcut laboratuvarların güncellenmemesi önemli bir eksiklik olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, bölümdeki akademik kadro sayısının yetersiz olması, hem ders yükünün artmasına hem de öğrencilere bireysel destek sağlanmasının zorlaşmasına neden olmaktadır.

Bölümün dış paydaşlarla iş birliği konusunda da eksiklikleri bulunmaktadır. 2025 yılı boyunca sektörle yeterli düzeyde ortak çalışmalar yapılmamış olması, staj imkanlarının sınırlı kalmasına ve mezun istihdamında zorluklar yaşanmasına yol açmıştır. Bunun yanı sıra, bölümün tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin yetersiz olması, bölümün başarılarının ve sunduğu potansiyelin daha geniş kitlelere ulaşmasını engellemiştir. Bu durum, bölümün bilinirliği ve tercih edilirliliği açısından dezavantaj oluşturmıştır.

Tespit edilen bu eksiklikler, bölüme yönelik iyileştirme çalışmalarının öncelikli olarak hangi alanlara odaklanması gerektiğini açıkça göstermektedir.

45.3.5. Fırsatlar

İnşaat Bölümü, coğrafi konumu ve sektördeki gelişmeler sayesinde önemli fırsatlara sahiptir. Bölgenin yenilenebilir enerji ve inşaat sektörü için sağladığı doğal kaynaklar, bölümün sürdürülebilir yapı malzemeleri, enerji verimli yapılar ve yeşil bina uygulamaları gibi alanlarda uzmanlaşarak bölgesel kalkınmaya katkı sağlamasına olanak tanır. Türkiye'de artan kentsel dönüşüm projeleri ve inşaat sektöründeki yatırımlar, mezunlar için geniş istihdam olanakları yaratmaktadır. Bölüm, Iğdır ve çevresindeki kamu kurumları, belediyeler ve özel sektörle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkânları sunabilir.

Akademik gelişim ve iş birlikleri de bölüm için önemli fırsatlar sunmaktadır. Yapı malzemeleri, sürdürülebilir inşaat teknolojileri ve altyapı projeleri gibi konularda Ar-Ge projeleri geliştirmek, ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılmak ve diğer üniversitelerle ortak çalışmalar yürütmek, bölümün akademik performansını artıracaktır. Dijital dönüşüm, akıllı şehir projeleri ve prefabrik yapı teknolojileri gibi alanlarda uzmanlaşarak öğrencilerini geleceğin inşaat sektörüne hazırlayabilir.

Bölümün tanıtım ve pazarlama faaliyetlerini güçlendirmesi, mezunlarla iletişimi artırması ve sürekli gelişim odaklı çalışmaları da başarıya ulaşmasında önemli rol oynayacaktır. Bu adımlar, bölümü hem ulusal hem de uluslararası alanda daha görünür ve tercih edilir kılacaktır.

45.3.6. Riskler ve Tehditler

İnşaat Bölümü, gelecekte karşılaşılabileceği bazı riskler ve tehditler barındırmaktadır. Öğrenci sayısındaki olası azalmalar, eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi ve müfredatın sektördeki gelişmelere uyum sağlayamaması, bölümün itibarını ve öğrenci çekme potansiyelini olumsuz etkileyebilir. Akademik faaliyetler açısından, araştırma ve geliştirme çalışmalarının yetersiz kalması, nitelikli akademik personelin başka kurumlara yönelmesi ve sektördeki artan rekabet, bölümün ilerlemesini engelleyebilir. Ayrıca, inşaat sektöründe hızla gelişen yeni teknolojilere uyum sağlayamamak, dijitalleşme süreçlerini kaçırmak ve güvenlik standartlarına yeterince önem verilmemesi, hem bölümün hem de mezunlarının sektördeki yerini tehlikeye atabilir.

Bu nedenle, bölüm yönetiminin bu riskleri göz önünde bulundurarak stratejik planlamalar yapması, müfredatı sürekli güncellemesi, teknolojiye yatırım yapması ve akademik kadroyu destekleyici önlemler alması büyük önem taşımaktadır. Bu adımlar, bölümün gelecekte de güçlü bir konumda kalmasını sağlayacaktır.

46. ÖNERİ VE TEDBİRLER

İğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü'nün daha da gelişmesi ve hedeflerine ulaşması için bir dizi öneri ve tedbir alınması gerekmektedir. Öncelikle, laboratuvar ve uygulama alanlarının modernizasyonu ve yeni teknolojilerle donatılması, öğrencilerin güncel bilgi ve becerilerle donanmasını sağlayacaktır. Akademik kadronun güçlendirilmesi, ders yükünü azaltarak öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırmasını ve öğrencilere daha iyi destek vermesini mümkün kılacaktır. Müfredatın sektör ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, mezunların istihdam edilebilirliğini artıracaktır.

Bölümün tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilerek daha fazla öğrenciye ulaşılması ve mevcut öğrencilerin memnuniyetinin artırılması da büyük önem taşımaktadır. Akademik personelin, araştırma projeleri geliştirmeye ve ulusal/uluslararası yayınlar yapmaya teşvik edilmesi; öğrencilerin ise bilimsel ve teknik etkinliklere katılım konusunda desteklenmesi gerekmektedir. İnşaat sektöründeki kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak öğrencilere staj ve iş imkanları sağlanmalı, diğer üniversitelerle ortak projeler ve değişim programları yürütülmelidir.



Son olarak, bölümün web sitesi ve sosyal medya hesapları güncellenerek tanıtım faaliyetleri güçlendirilmeli, mezunlarla etkili bir iletişim ağı kurulmalı ve sürekli gelişim hedeflenmelidir. Bu adımlar, bölümün hem eğitim kalitesini hem de sektördeki itibarını artıracaktır.



**T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME
TEKNOLOJİLERİ
BÖLÜMÜ**

KİMYA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

2025 YILI FAALİYET RAPORU

47. GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel işletmelerde eğitilmiş ve profesyonel olarak çalışabilecek kişileri tercih etmek zorunlu hale gelmiştir. Çünkü nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler günümüzdeki rekabet ortamında yaşamlarını sürdürebilecektir. Bu doğrultuda bölümün amacı, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış aynı zamanda bu kazandığı bilgi ve becerileri hayata geçirebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde Kozmetik ve Kimya Teknolojisi (öğrenci alanına kapalı) olmak üzere 2 program mevcuttur.

47.1. Hakkımızda

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda 2018 yılında açılmıştır. Bölümümüz bünyesinde, Kimya Teknolojisi (kapalıdır) ve Kozmetik Teknolojisi Programları bulunmaktadır. 2 yıllık ön lisans programıdır. Kozmetik Teknolojisi bölümüne TYT sınavı ile girebilmektedir. Kimya, yaşamın her yönüyle ilgili bir alandır. Kimya Teknolojisi programı ülkemizde yoğun yatırımların gerçekleştirildiği Kimya Endüstrisinin nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere kurulmuştur. Kimya Teknolojisi alanı; sağlık, gıda gibi sektörlerde yanı sıra endüstriyel üretim yapılan tüm sektörle yakından ilişkilidir. Rafineri, petrokimya, lastik, çimento, boya, deterjan, kozmetik, tekstil ve ilaç gibi alanların tümünde Kimya Teknolojisiyle ilgili birimler bulunur. Kimya Teknolojisi; seramik, cam, otomotiv, metal, madencilik, enerji, tarım sektörlerinde geniş yer tutar. Endüstriyel işletmelerin neredeyse tamamında üretim ve kalite kontrol bölümleri Kimya Teknolojisi ile ilişkilidir.

Kozmetik Teknolojisi Bölümü; tüm kozmetik ürünlerinin üretiminden, pazarlama ve satış alanlarına kadar olan süreçte çalışacak uzman kişileri yetiştirmektedir. Kozmetik teknolojisi programı mezunları ile, Dünyada en büyük birkaç endüstriden biri olan ve çok ciddi bir pazar payına sahip olan kozmetik sektöründeki en önemli ihtiyaçlar arasında yer alan ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde gençler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Kozmetik Teknolojisi bölüm mezunlarının çalışma alanları oldukça geniştir. Kozmetik, ilaç ve benzeri sektörler, öncelikli olarak faaliyet gösterebilecekleri alanlardır.

47.2. Misyon



Kimya Teknolojisi ve Kozmetik Teknolojisi alanlarında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, mesleki ve etik sorumluluk sahibi ara elemanları yetiştirmektedir.

47.3. Vizyon

Topluma faydalı, çevreye duyarlı, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmektedir.

47.4. Değerler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü olarak, kozmetik ve kimya alanlarında yürüttüğümüz tüm faaliyetlerde mesleki etik, bilimsel yaklaşım, insan sağlığı ve çevre duyarlılığını temel almaktayız. Sürdürülebilir üretim, kalite ve güvenlik odaklı bir anlayışla; yenilikçi teknolojileri takip eden, mevzuata ve sektör standartlarına uygun, nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Toplumsal faydayı önceleyen bu değerler doğrultusunda eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerimizi sürdürmekteyiz.

48. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

İğdır Üniversitesi kimya alanında kendini geliştirmiş bir üniversitedir. Kimya alanında birçok birimde mevcut olan makine-teçhizatlar, laboratuvar ortamları (Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyokimya Bölümü Laboratuvarları, Gıda Mühendisliği Laboratuvarları vs.) ve derslikleri ile iyi bir alt yapıya sahiptir.

48.1. Fiziksel Yapı

Bölümümüzde, teorik bilgilerin pratiğe dökülmesini sağlayacak şekilde tasarlanmış laboratuvarlarımız mevcuttur. Bu laboratuvarlarda öğrenciler, kozmetik üretimi konularında uygulamalı eğitimler alırlar. Ayrıca bölümümüz için gerekli dersliklerimizde mevcuttur.

48.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde derslik ve Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı mevcuttur.

48.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı kazandırıldı.

48.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

İğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü alanında uzman ve deneyimli öğretim üyeleri ve görevlilerinden oluşan bir akademik kadroya sahiptir. Bu kadro,



öğrencilere ders verme, laboratuvar çalışmaları yürütme, danışmanlık yapma ve bilimsel araştırmalar yapma gibi görevleri üstlenir. Bölüm, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlıdır ve bölüm başkanı tarafından yönetilir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından planlanır ve yürütülür.

48.2.1. Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde Kimya ve Kozmetik Teknolojisi olmak üzere iki program bulunmaktadır. Akademik kadroda 2 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinden oluşurken, idari işler Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

48.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

48.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'ne ait olan Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı ve diğer birimlerde bulunan kimya laboratuvarları ile öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve sektörün ihtiyaç duyduğu becerileri kazanma fırsatı bulurlar. Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

48.3.1. Mevcut Durum

Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı, diğer laboratuvarlar ile öğrenciler temel becerileri kazanma imkânı bulurken, derslikler ile dersleri teorik bilgilerini geliştirme imkânı bulunmaktadır.

48.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 Yılında bölüme kazandırılan teknolojik alt yapı bulunmamaktadır.

49. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

49.1. Bölümün Amacı

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı mezunları ile, Dünyada en büyük birkaç endüstriden biri olan ve çok ciddi bir pazar

payına sahip olan kozmetik sektöründeki en önemli ihtiyaçlar arasında yer alan ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde gençler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Kozmetik Teknolojisi bölüm mezunlarının çalışma alanları oldukça geniştir. Kozmetik, ilaç ve benzeri sektörler, öncelikli olarak faaliyet gösterebilecekleri alanlardır.

49.2. Bölümün Hedefleri

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı hem kimyanın temel ilkelerini hem de ileri teknoloji içeren özel teçhizatı çalıştırma ve kontrol etme becerisini öğrenciye kazandırmayı hedeflemektedir. Bu itibarla, kimya ya da kozmetik teknikerinin görevi hem kimyanın temel ilkeleri hakkında geniş bilgiye, hem de ileri teknoloji içeren özel teçhizatı çalıştırma ve kontrol etme becerisine sahip olması esastır. Kozmetik alanında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, mesleki ve etik sorumluluk sahibi ara elemanları yetiştirmektir.

49.3. Faaliyet Alanları

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kozmetik ve Kimya Teknolojisi Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir.

Mezunlar;

- Kamu kurumlarında,
- Özel sektör,
- Kozmetik,
- İlaç ve gıda sektörleri,
- Kozmetik Sanayi,
- Kozmetik ürünlerinin satışını gerçekleştiren mağazalar.
- Araştırma ve Geliştirme laboratuvarları çalışma imkanı bulabilirler.

50. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

50.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin

refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

50.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, laboratuvar dersleri ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere kozmetik alanında temel bilgiler verilirken, laboratuvar pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellenmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde müfredatta bir değişik yapılmamıştır.

50.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzün eğitim-öğretim sürecinde staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek iş ortamını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları açısından önemli bir yer tutmaktadır. Staj, öğrencilere teorik olarak edindikleri bilgileri pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenme fırsatı sunarken, aynı zamanda sektördeki işleyişi yakından gözlemleme imkânı sağlamaktadır. Staj süreci, bölüm müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerimiz, kozmetik alanında faaliyet gösteren kamu kurumlarında, özel sektör şirketlerinde ve ilgili diğer kuruluşlarda staj yapabilmektedirler. Staj yapılacak yerlerin seçimi, öğrenciye sağlanacak katkılar ve meslek alanıyla olan uyum göz önünde bulundurularak dikkatle belirlenmektedir. Staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamanın yanı sıra, mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde önemli bir avantaj sunmaktadır. Bölümümüz, staj sürecine verdiği önem ve destekle, öğrencilerimizin sektörün beklentilerine uygun niteliklere sahip bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir. Ayrıca Staj uygulaması için kurum bulamayan öğrenciler için Iğdır Üniversitesi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi biriminde staj imkanı verilmektedir.

50.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini

dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır

50.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2025 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.

50.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilere staj imkanları sunmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve kozmetik sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

51. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz akademik personellerinden Doç. Dr. Ayşe TÜRKHAN 2025 yılı içerisinde 4 ön lisans, 3 tezli yüksek lisans ve 1 doktora düzeyinde ders vermiştir. Ayrıca yine bu dönem içerisinde 2 adet SCI-E kapsamlı, 1 adet TR dizin kapsamlı makale yayınlamıştır. Bölümümüz akademik personellerinden Öğr. Gör. Musa KARADAĞ 2025 yılı içerisinde 17 ön lisans düzeyinde ders vermiştir. Bu dönem içerisinde 2 adet uluslararası hakemli yayın, 1 adet ESCI yayın, 1 adet TR dizin yayın, 1 adet alan indeksi yayın, 1 adet henüz indeksi bulunmayan dergilerde yayın yapmıştır. 2 adet kitap, 1 adet kitap bölümü, 6 adet kongre sunumu, 1 adet proje ve 1 adet etkinlik gerçekleştirmiştir. Öğr. Gör. Mehmet Ali DEMİRCİ 2025 yılı içerisinde 11 adet ön lisans dersi vermiştir. Ayrıca 1 adet SCI-E kapsamlı yayın ve 1 adet kongre bildirisi yazmıştır. Dr. Öğr. Üyesi Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK 2025 yılı içinde 5 adet ön lisans ve 3 adet lisansüstü ders vermiştir. Ayrıca

bu dönem içerisinde 3 adet SCI-E kapsamlı yayın, 1 adet TR dizin yayın ve 1 adet kongre yayınlamıştır.

51.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
1. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -I	UZMER
1. Yarıyıl	Türk Dili -I	UZMER
1. Yarıyıl	Yabancı Dil -I	UZMER
1. Yarıyıl	Mesleki Matematik	Mehmet Ali DEMİRCİ
1. Yarıyıl	Kozmetik Bilimine Giriş -I	Musa KARADAĞ
1. Yarıyıl	Genel Biyoloji	Muhittin KULAK
1. Yarıyıl	Genel Kimya I	Ayşe TÜRKHAN
1. Yarıyıl	Kozmetik Katkı Maddeleri -I	Musa KARADAĞ
1. Yarıyıl	Hijyen Yönetimi	Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK
1. Yarıyıl	Kozmetik Mevzuatı	Musa KARADAĞ
3. Yarıyıl	Kozmetik Üretim Teknikleri -I	Mehmet Ali DEMİRCİ
3. Yarıyıl	Kozmetik Mikrobiyolojisi	Mehmet Ali DEMİRCİ
3. Yarıyıl	Toksikoloji	Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK
3. Yarıyıl	Biyokimya	Ayşe TÜRKHAN
3. Yarıyıl	İş Sağlığı ve Güvenliği	Musa KARADAĞ
3. Yarıyıl	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	Mehmet Ali DEMİRCİ
3. Yarıyıl	Halk Sağlığı	Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK
3. Yarıyıl	Kimya (Kozmetik) Laboratuvarı -I	Musa KARADAĞ
3. Yarıyıl	Doğal Bileşikler Kimyası	Mehmet Ali DEMİRCİ
3. Yarıyıl	İş Hukuku	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -II	UZMER
2. Yarıyıl	Türk Dili -II	UZMER
2. Yarıyıl	Yabancı Dil -II	UZMER
2. Yarıyıl	Genel Kimya -II	Ayşe TÜRKHAN
2. Yarıyıl	Kozmetik Bilimine Giriş -II	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Organik Kimya	Mehmet Ali Demirci
2. Yarıyıl	Kozmetik Katkı Maddeleri -II	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Kalite Güvencesi ve Standartları	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Ambalaj Geliştirme ve Seçimi	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Çevre Kirliliği ve İnsan Sağlığı	Ayşe USANMAZ BOZHÖYÜK
2. Yarıyıl	Laboratuvar Tekniği ve Güvenliği	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Enstrümental Analiz	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Estetik ve Sanat Bilgisi	Musa KARADAĞ
4. Yarıyıl	Kozmetik Preparatları	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Kozmetik Üretim Teknikleri -II	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Kozmetik Ürün Tasarımı	Ayşe USANMAZ BOZHÖYÜK

4. Yarıyıl	Raporlama ve Sunum Teknikleri	Ayşe TÜRKHAN
4. Yarıyıl	Saflaştırma Teknikleri	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Doğal Bileşikler Kimyası -II	Musa KARADAĞ
4. Yarıyıl	İş Hukuku -II	Musa KARADAĞ
4. Yarıyıl	Kimya (Kozmetik) Laboratuvarı -II	Mehmet Ali Demirci

51.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

51.2.1. Bilimsel Makaleler

Science Citation Index Expanded taranan yayınlar

- 1) Özden, E., Aydın, A., Hürkan, K., Atalar, M. N., & Türkhan, A. (2025). Bioactive Compounds and Antioxidant Capacity of Wild Edible Asparagus in the Iğdır Plain. *Food Science & Nutrition*, 13(9), e70849.
- 2) Atlas Okut, C. B., & Türkhan, A. (2025). Purification and Biochemical Characterization of Polyphenol Oxidase from *Falcaria vulgaris* Bernh. *Molecules*, 30(24), 4806.
- 3) Khelifi, A., Addad, D., Kellil, H., Kuzyakov, Y., Kadi, K., Bettache, N., ... & Mizane, N. E. H. (2025). Effects of Earthworms on Olive Mill Wastewater Percolate and Soil Enrichment. *Journal of Soil Science and Plant Nutrition*, 1-11.
- 4) Usanmaz Bozhüyük, A. (2025). Effect of different mulch materials applications on weed control, plant characteristics, and yield in garlic (*Allium sativum* L.). *Turkish Journal of Agriculture and Forestry*, 49(2), 283-295.
- 5) Khan, I., Tariq, M., Nadeem, F., Khan, M. S., Alharbi, S. A., Alfarraj, S., Ercisli, S., Usanmaz Bozhüyük, A., Zhuang, P. (2025). Understanding the influence of precipitation and nitrogen depositions on the soil health and growth indices of invasive (*Solidago canadensis* L.) and native (*Wedelia chinesis*) association. *BMC Plant Biology*, 25, 845.
- 6) Jaml, Z., Mukhtar, T., Raja, M. U., Shahbaz, M., Seelan, J. S. S., Tatar, M., ... & Usanmaz Bozhüyük, A. (2025). Utilization of phytogenic silver nanoparticles and bacterial agents for the management of citrus canker disease. *Turkish Journal of Agriculture and Forestry*, 49(6), 998-1008.

TR dizinde taranan yayınlar:

- 1) Baran, A., Ozic, C., Aktepe, N., Baran, M. F., Tel, A. Z., Atalar, M. N., ... & Kurt, M. (2025). Evaluation of antioxidant, cytotoxicity and antimicrobial effects of

Achillea millefolium (yarrow) and determination of phytochemicals. *Medicine Science*, 14(1).

- 2) Türkhan, A., Yıldırım, A. Ü., & Özden, E. (2025). Characterization of Peroxidase from Pepper (*Capsicum annuum* L. cv. Sera Demre 8) Seeds. *Manas Journal of Agriculture Veterinary and Life Sciences*, 15(2), 179-186.
- 3) Gürbüz, R., Bozhüyük, A. U., Alptekin, H., & Taşkın, R. (2025). Investigation of Weeds Problematic in Agricultural Areas of Adana Province and Chemical Control Status. *Erzincan University Journal of Science and Technology*, 18(1), 229-247.

Emerging Sources Citation Index taranan yayınlar:

- 1) Tekel, Y. K., Alma, M. H., Başar, Y., Nas, M. S., Atalar, M. N., Karadağ, M., ... & Arslan, Ş. (2025). Phytochemical analysis, molecular docking, in vitro cytotoxicity, enzyme inhibition and antioxidant activity of *Viscum album* subsp. *austriacum* in Turkey. *Biocatalysis and Agricultural Biotechnology*, 103646.

Alan indeksli dergilerde taranan yayınlar:

- 1) Aktepe, N., Baran, A., Baran, M. F., Özç, C., Karadağ, M., & Atalar, M. N. (2025). Phenolic Analysis and Antimicrobial Potential of *Glycyrrhiza glabra* L. Plant Root Extract. *MAS Journal of Applied Sciences*, 10(4), 717-727.

51.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

- 1) Karadağ, M. (2025) İş Sağlığı ve Güvenliği.1-306 İksad.
- 2) Karadağ, M. (2025) Kozmetik Katkı Maddeleri. 1-237 İksad.
- 3) Editör: Elanur Adar Yazar, Karadağ, M. (2025) İş Sağlığı ve Güvenliğinde İşbirliği: Ortak Akılla Sıfır Kaza Hedefine; Geleceğin İş Yerlerinde Sürdürülebilir İSG İşbirliği. 183-201 Nobel Bilimsel

51.2.3. Ulusal/Uluslararası Bildiriler

- 1) Demirci, M.A., Demirtaş, İ., 2025. Kestane Kabuklarından Yüksek Katma Değerli Ürünlerin Eldesi. 4 Th International Scientific Research And Innovation Congress December 14-16, 2025 / Bursa, Türkiye.
- 2) T. Üstüner, A. Usanmaz Bozhüyük, N. Temel, And M. Öksüz, “Soğan *Allium cepa* L Yetiştiriciliğinde Sorun Olan Yabancı Otlar ile Mücadele Yöntemlerinin Araştırılması,” presented at the Uluslararası Katılımlı Türkiye IX. Bitki Koruma Kongresi, Ankara. Özet bildiri. 3-5.09.2025.

- 3) Aslan, K. S., Baran, A., Karadağ, M., & Ertaş, E.(2025)Garlic (*Allium Sativum*) Hair Care Shampoo. 64-74 // International Hasankeyf Scientific Research And Innovation Congress 20-21.09.2025 Batman- Türkiye Tam Metin
- 4) Karadağ, Ö. G. M., Başar, Y., & Alma, M. H. (2025) Phytochemical Content Of *Laurus Nobilis* Leaves And Extract; Potential For Use In Value-Added Cosmetics, Health And Food Products.572-578 2nd International Congress On Sustainable Agriculture 04-05 Mart 2025 / Iğdır- Türkiye Tam Metin.
- 5) Nas, M. S., & Karadağ, M. (2025)Detailed Investigation Of *Mentha Arvensis* L. Phenolic Compounds Collected In Different Regions Of Iğdır Province Using Extraction Method. 1.1. 89-93. Akdeniz 13th International Conference On Social Sciences 03– 05.01.2025 Girne-K.K.T.C Tam Metin.
- 6) Alma, M. H., Karadağ, M., Atalar, M. N., & Başar, Y. (2025)Determination Of The Chemical Content OfThe Ethyl Acetate And Ethanol Extracts Of *Viscum Album* L. Subsp. *Austriacum*.150-155 9th International Tourism And Development Congress 2-4.10.2025 Kahramanmaraş- Türkiye Tam Metin.
- 7) Karadağ, M., N Uca.(2025)Conversion And Development Of *Prunus Armeniacal*. Oil Into Value-Added Products For Use İn The Food, Cosmetics And Health Industries 1,1. 5-7 5th International Congress And 6th National Conference On Biotechnology Of Medicinal Plants And Mushrooms 7-8.10.2025 Rasht - Iran Tam Metin.
- 8) Karadağ M., Alma M., H. (2025) Innovative Extraction Methods For Medicinal Plants Gas Extraction (Fe), Ase, Isoelectric Focused Adsorptive Bubble Chromatography, Spme, Headspace Gc The 11th International Mediterranean Symposium On Medicinal And Aromatic Plants 6-8 Mayıs 2025 Rimini –İtalya Tam Metin.

Projeler

- 1) *Alkanna Tinctoria* Bitkisinin Kimyasal -Biyolojik Özelliklerinin Araştırılması ve Yara Kremi Üretimi. TÜBİTAK 2209 A. Öğr. Gör. Musa Karadağ danışmanlığında

51.2.4. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik personellerimizden Öğr. Gör. Musa KARADAĞ ve öğrenciler 2025 yılı Doğu Anadolu Kariyer Fuarına katılım sağlamışlardır.



51.2.5. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

52. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Kimya ve Kimyasal İşlem Teknolojileri Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli iyileştirmeyi ve mezunlarını sektör ihtiyaçlarına uygun niteliklerle donatmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulamalı eğitim süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Müfredat geliştirme çalışmaları; öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda yürütülmekte, program çıktılarının mesleki yeterliliklerle uyumu gözetilmektedir. Öğrencilerin akademik ve laboratuvar başarıları kalite standartları çerçevesinde değerlendirilmekte ve danışmanlık hizmetleriyle desteklenmektedir. Bölümde kullanılan laboratuvar altyapısı, cihazlar ve eğitim teknolojilerinin güncel tutulmasına önem verilmekte; analitik yöntemler ve kimyasal proses

uygulamalarında öğrencilerin uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, akademik personelin mesleki gelişimi desteklenerek eğitim süreçlerinin ulusal ve uluslararası kalite standartlarıyla uyumu sağlanmaktadır. Sonuç olarak, bölümümüzde yürütülen kalite faaliyetleri, eğitim kalitesinin artırılması, öğrenci memnuniyetinin sağlanması ve mezunların sektörde istihdam edilebilirliğinin güçlendirilmesine yönelik olarak sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürülmektedir.

52.1. Süreç Değerlendirmesi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü olarak eğitim-öğretim süreçlerimizin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci başarıları her dönem gözden geçirilmekte; öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları, staj ve saha çalışmaları sektör ihtiyaçlarıyla uyum açısından değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler, sürekli iyileştirme anlayışıyla müfredat ve eğitim süreçlerinin güncellenmesinde kullanılmaktadır.

52.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde 2025 yılı boyunca eğitim-öğretim ve kalite güvence süreçleri düzenli olarak izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Yapılan iç değerlendirmeler ile öğrenci ve akademik personel geri bildirimleri doğrultusunda, bölümümüzde herhangi bir uygunsuzluk tespit edilmemiştir. Sürekli iyileştirme anlayışı kapsamında müfredat ve ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmeler doğrultusunda gözden geçirilmiştir. Uygunsuzluk bulunmaması nedeniyle iyileştirici veya düzeltici faaliyet gerektiren bir durum oluşmamış olup, eğitim-öğretim faaliyetleri planlanan hedefler doğrultusunda ve kalite standartlarına uygun şekilde yürütülmüştür.

52.2.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde 2025 yılı içerisinde eğitim faaliyetleri düzenli olarak izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda müfredat değişikliği yapılmamış ve herhangi bir protokol imzalanmamıştır. Mevcut müfredatın ile eğitim süreçleri planlandığı şekilde sürdürülmüştür.

52.2.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, eğitim süreçlerini etkin şekilde yürütmelerini sağlamak ve kariyer planlamalarına rehberlik etmek amacıyla düzenli olarak yürütülmektedir. Her öğrenciye eğitim süresi boyunca rehberlik etmek üzere bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar; ders seçimi, akademik performans takibi, staj ve mezuniyet süreçleri konularında öğrencilere destek sağlamaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilerin ders başarıları ve akademik gelişimlerini düzenli olarak izlemekte, ihtiyaç duyulan durumlarda geri bildirim ve yönlendirme yapmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda staj ve istihdam olanakları hakkında bilgilendirme yapılmakta, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyici rehberlik sağlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde bölümümüzde görev yapan tüm öğretim elemanları tarafından toplam 4 adet akademik danışmanlık faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

52.2.3. Üstünlükler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından önemli üstünlüklere sahiptir. Bölümde yürütülen eğitim faaliyetleri, öğrencilerin sektöre nitelikli ve donanımlı bireyler olarak hazırlanmasını desteklemektedir. Alanında uzman ve deneyimli öğretim kadrosu, öğrencilere güçlü bir akademik rehberlik sunmaktadır. Uygulamalı dersler ve laboratuvar altyapısı sayesinde öğrenciler, kimya ve kimyasal proseslere yönelik mesleki becerilerini geliştirme imkânı bulmaktadır. Ayrıca akademik danışmanlık faaliyetleri ile öğrencilerin akademik ve kariyer planlamaları desteklenmekte, bilimsel ve mesleki etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Bu üstünlükler, bölümün eğitim kalitesini artırarak mezunların iş gücü piyasasına daha hazır hale gelmesini sağlamaktadır.

52.2.4. Zayıflıklar

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi gereken bazı alanlara da sahiptir. Özellikle bazı laboratuvar derslerinde kullanılan sarf malzemeleri ve ileri analiz cihazlarına erişimde zaman zaman kaynak kısıtları yaşanabilmektedir. Bu durum, uygulamalı eğitim faaliyetlerinin kapsamını sınırlayabilmektedir. Ayrıca bölümümüzün faaliyet alanına uygun sektör temsilcilerinin sınırlı olması nedeniyle, sektörle düzenli ve sürdürülebilir iş birlikleri henüz tesis edilememiştir. Bu durum, öğrencilerin sektörel deneyimlerini çeşitlendirme ve iş dünyasıyla doğrudan etkileşim kurma imkânlarını sınırlayabilmektedir. Bunun yanı sıra, akademik dış etkinliklerde öğrenci katılımı ve motivasyonu istenilen düzeyde olmayabilmektedir. Öğrencilerin uygulamalı

çalışmalar ve sosyal etkinliklere katılımının artırılması, hem mesleki hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlayacaktır.

52.2.5. Fırsatlar

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, uygulamalı eğitim açısından önemli fırsatlara sahiptir. Birimimizde kozmetik üretimi, hammaddenin bitkisel kaynaktan temin edilmesinden formülasyon, üretim, kalite kontrol ve ambalajlama aşamalarına kadar tüm süreçleri kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler, kozmetik ürünlerin bitkiden alınıp son ürün hâline gelmesine kadar geçen tüm üretim aşamalarını birebir gözlemleme ve uygulama imkânı bulmaktadır. Bu uygulamalı eğitim yaklaşımı, öğrencilerin sektörel farkındalıklarını artırmakta ve mesleki becerilerini geliştirmektedir. Ayrıca bu altyapı, ilerleyen dönemlerde sektörle iş birliği, ürün geliştirme ve proje tabanlı çalışmalar için önemli bir potansiyel oluşturmaktadır.

52.2.6. Riskler ve Tehditler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde teknolojik gelişmelerin hızlı ilerlemesi, laboratuvar altyapısı ve eğitim materyallerinin sürekli güncellenmesini zorunlu kılmakta olup, bu gerekliliklerin karşılanamaması uygulamalı eğitimin etkinliğini azaltma riski taşımaktadır. Bölümün faaliyet alanına uygun sektör temsilcilerinin sınırlı olması, öğrencilerin sektörel deneyim kazanma imkânlarını kısıtlayabilmektedir. Ayrıca dijital eğitim araçlarına erişimde yaşanabilecek güçlükler, öğrenci motivasyonu ve derse katılım düzeyindeki olası düşüşler ile mezunların sektörel değişimlere uyum sürecinde yaşayabileceği zorluklar, bölümün eğitim kalitesini ve programın sürdürülebilirliğini etkileyebilecek temel riskler arasında yer almaktadır.

53. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla laboratuvar altyapısının ve eğitim materyallerinin güncel tutulması önerilmektedir. Uygulamalı eğitimin etkinliğini artırmak için mevcut imkânların daha verimli kullanılması ve proje tabanlı çalışmaların yaygınlaştırılması önem taşımaktadır. Sektör temsilcilerinin sınırlı olduğu dikkate alınarak, uygun alanlarda iş birliği olanaklarının araştırılması ve mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi faydalı olacaktır. Ayrıca dijital eğitim araçlarının etkin kullanımını destekleyici bilgilendirme ve yönlendirme



faaliyetlerinin sürdürülmesi, öğrenci motivasyonu ve derse katılımın artırılmasına katkı sağlayacaktır.



T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME
TEKNOLOJİLERİ
BÖLÜMÜ

KOZMETİK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

2025 YILI FAALİYET RAPORU

54. GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel işletmelerde eğitilmiş ve profesyonel olarak çalışabilecek kişileri tercih etmek zorunlu hale gelmiştir. Çünkü nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler günümüzdeki rekabet ortamında yaşamlarını sürdürebilecektir. Bu doğrultuda bölümün amacı, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış aynı zamanda bu kazandığı bilgi ve becerileri hayata geçirebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde Kozmetik ve Kimya Teknolojisi (öğrenci alımına kapalı) olmak üzere 2 program mevcuttur.

54.1. Hakkımızda

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda 2018 yılında açılmıştır. Bölümümüz bünyesinde, Kimya Teknolojisi (kapalıdır) ve Kozmetik Teknolojisi Programları bulunmaktadır. 2 yıllık ön lisans programıdır. Kozmetik Teknolojisi bölümüne TYT sınavı ile girebilmektedir. Kimya, yaşamın her yönüyle ilgili bir alandır. Kimya Teknolojisi programı ülkemizde yoğun yatırımların gerçekleştirildiği Kimya Endüstrisinin nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere kurulmuştur. Kimya Teknolojisi alanı; sağlık, gıda gibi sektörlerde yanı sıra endüstriyel üretim yapılan tüm sektörle yakından ilişkilidir. Rafineri, petrokimya, lastik, çimento, boya, deterjan, kozmetik, tekstil ve ilaç gibi alanların tümünde Kimya Teknolojisiyle ilgili birimler bulunur. Kimya Teknolojisi; seramik, cam, otomotiv, metal, madencilik, enerji, tarım sektörlerinde geniş yer tutar. Endüstriyel işletmelerin neredeyse tamamında üretim ve kalite kontrol bölümleri Kimya Teknolojisi ile ilişkilidir.

Kozmetik Teknolojisi Bölümü; tüm kozmetik ürünlerinin üretiminden, pazarlama ve satış alanlarına kadar olan süreçte çalışacak uzman kişileri yetiştirmektedir. Kozmetik teknolojisi programı mezunları ile, Dünyada en büyük birkaç endüstriden biri olan ve çok ciddi bir pazar payına sahip olan kozmetik sektöründeki en önemli ihtiyaçlar arasında yer alan ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde gençler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Kozmetik Teknolojisi bölüm mezunlarının çalışma alanları oldukça geniştir. Kozmetik, ilaç ve benzeri sektörler, öncelikli olarak faaliyet gösterebilecekleri alanlardır.

54.2. Misyon



Kimya Teknolojisi ve Kozmetik Teknolojisi alanlarında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, mesleki ve etik sorumluluk sahibi ara elemanları yetiştirmektedir.

54.3. Vizyon

Topluma faydalı, çevreye duyarlı, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmektedir.

54.4. Değerler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü olarak, kozmetik ve kimya alanlarında yürüttüğümüz tüm faaliyetlerde mesleki etik, bilimsel yaklaşım, insan sağlığı ve çevre duyarlılığını temel almaktayız. Sürdürülebilir üretim, kalite ve güvenlik odaklı bir anlayışla; yenilikçi teknolojileri takip eden, mevzuata ve sektör standartlarına uygun, nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Toplumsal faydayı önceleyen bu değerler doğrultusunda eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerimizi sürdürmekteyiz.

55. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

İğdır Üniversitesi kimya alanında kendini geliştirmiş bir üniversitedir. Kimya alanında birçok birimde mevcut olan makine-teçhizatlar, laboratuvar ortamları (Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyokimya Bölümü Laboratuvarları, Gıda Mühendisliği Laboratuvarları vs.) ve derslikleri ile iyi bir alt yapıya sahiptir.

55.1. Fiziksel Yapı

Bölümümüzde, teorik bilgilerin pratiğe dökülmesini sağlayacak şekilde tasarlanmış laboratuvarlarımız mevcuttur. Bu laboratuvarlarda öğrenciler, kozmetik üretimi konularda uygulamalı eğitimler alırlar. Ayrıca bölümümüz için gerekli dersliklerimizde mevcuttur.

55.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde derslik ve Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı mevcuttur.

55.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı kazandırıldı.

55.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı



Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü alanında uzman ve deneyimli öğretim üyeleri ve görevlilerinden oluşan bir akademik kadroya sahiptir. Bu kadro, öğrencilere ders verme, laboratuvar çalışmaları yürütme, danışmanlık yapma ve bilimsel araştırmalar yapma gibi görevleri üstlenir. Bölüm, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okuluna bağlıdır ve bölüm başkanı tarafından yönetilir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından planlanır ve yürütülür.

55.2.1. Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde Kimya ve Kozmetik Teknolojisi olmak üzere iki program bulunmaktadır. Akademik kadroda 2 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinden oluşurken, idari işler Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

55.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

55.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü ait olan Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı ve diğer birimlerde bulunan kimya laboratuvarları ile öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve sektörün ihtiyaç duyduğu becerileri kazanma fırsatı bulurlar. Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

55.3.1. Mevcut Durum

Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı, diğer laboratuvarlar ile öğrenciler temel becerileri kazanma imkânı bulurken, derslikler ile dersleri teorik bilgilerini geliştirme imkanı bulunmaktadır.

55.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 Yılında bölüme kazandırılan teknolojik alt yapı bulunmamaktadır.

56. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

56.1. Bölümün Amacı

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı mezunları ile, Dünyada en büyük birkaç endüstriden biri olan ve çok ciddi bir pazar payına sahip olan kozmetik sektöründeki en önemli ihtiyaçlar arasında yer alan ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde gençler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Kozmetik Teknolojisi bölüm mezunlarının çalışma alanları oldukça geniştir. Kozmetik, ilaç ve benzeri sektörler, öncelikli olarak faaliyet gösterebilecekleri alanlardır.

56.2. Bölümün Hedefleri

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı, hem kimyanın temel ilkelerini hem de ileri teknoloji içeren özel teçhizatı çalıştırma ve kontrol etme becerisini öğrenciye kazandırmayı hedeflemektedir. Bu itibarla, kimya yada kozmetik tekniklerinin görevi hem kimyanın temel ilkeleri hakkında geniş bilgiye, hem de ileri teknoloji içeren özel teçhizatı çalıştırma ve kontrol etme becerisine sahip olması esastır. Kozmetik alanında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, mesleki ve etik sorumluluk sahibi ara elemanları yetiştirmektir.

56.3. Faaliyet Alanları

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kozmetik ve Kimya Teknolojisi Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir.

- Mezunlar;
- Kamu kurumlarında,
- Özel sektör,
- Kozmetik,
- İlaç ve gıda sektörleri,
- Kozmetik Sanayi,
- Kozmetik ürünlerinin satışını gerçekleştiren mağazalar.
- Araştırma ve Geliştirme laboratuvarları çalışma imkanı bulabilirler.

57. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

57.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

İğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

57.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, laboratuvar dersleri ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere kozmetik alanında temel bilgiler verilirken, laboratuvar pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellenmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde müfredatta bir değişik yapılmamıştır.

57.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzün eğitim-öğretim sürecinde staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek iş ortamını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları açısından önemli bir yer tutmaktadır. Staj, öğrencilere teorik olarak edindikleri bilgileri pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenme fırsatı sunarken, aynı zamanda sektördeki işleyişi yakından gözlemleme imkânı sağlamaktadır. Staj süreci, bölüm müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerimiz, kozmetik alanında faaliyet gösteren kamu kurumlarında, özel sektör şirketlerinde ve ilgili diğer kuruluşlarda staj yapabilmektedirler. Staj yapılacak yerlerin seçimi, öğrenciye sağlanacak katkılar ve meslek alanıyla olan uyum göz önünde bulundurularak dikkatle belirlenmektedir. Staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamanın yanı sıra, mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde önemli bir avantaj sunmaktadır. Bölümümüz, staj sürecine verdiği önem ve destekle, öğrencilerimizin sektörün beklentilerine uygun niteliklere sahip bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir. Ayrıca Staj uygulaması için kurum

bulamayan öğrenciler için Iğdır Üniversitesi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi biriminde staj imkanı verilmektedir.

57.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır

57.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2025 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.

57.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilere staj imkanları sunmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve kozmetik sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

58. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz akademik personellerinden Doç. Dr. Ayşe TÜRKHAN 2025 yılı içerisinde 4 ön lisans, 3 tezli yüksek lisans ve 1 doktora düzeyinde ders vermiştir. Ayrıca yine bu dönem içerisinde 2 adet SCI-E kapsamlı, 1 adet TR dizin kapsamlı makale yayınlamıştır. Bölümümüz

akademik personellerinden Öğr. Gör. Musa KARADAĞ 2025 yılı içerisinde 17 ön lisans düzeyinde ders vermiştir. Bu dönem içerisinde 2 adet uluslararası hakemli yayın, 1 adet ESCI yayın, 1 adet TR dizin yayın, 1 adet alan indeksi yayın, 1 adet henüz indeksi bulunmayan dergilerde yayın yapmıştır. 2 adet kitap, 1 adet kitap bölümü, 6 adet kongre sunumu, 1 adet proje ve 1 adet etkinlik gerçekleştirmiştir. Öğr. Gör. Mehmet Ali DEMİRCİ 2025 yılı içerisinde 11 adet ön lisans dersi vermiştir. Ayrıca 1 adet SCI-E kapsamlı yayın ve 1 adet kongre bildirisi yazmıştır. Dr. Öğr. Üyesi Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK 2025 yılı içinde 5 adet ön lisans ve 3 adet lisansüstü ders vermiştir. Ayrıca bu dönem içerisinde 3 adet SCI-E kapsamlı yayın, 1 adet TR dizin yayın ve 1 adet kongre yayınlamıştır.

58.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
1. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -I	UZMER
1. Yarıyıl	Türk Dili -I	UZMER
1. Yarıyıl	Yabancı Dil -I	UZMER
1. Yarıyıl	Mesleki Matematik	Mehmet Ali DEMİRCİ
1. Yarıyıl	Kozmetik Bilimine Giriş -I	Musa KARADAĞ
1. Yarıyıl	Genel Biyoloji	Muhittin KULAK
1. Yarıyıl	Genel Kimya I	Ayşe TÜRKHAN
1. Yarıyıl	Kozmetik Katkı Maddeleri -I	Musa KARADAĞ
1. Yarıyıl	Hijyen Yönetimi	Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK
1. Yarıyıl	Kozmetik Mevzuatı	Musa KARADAĞ
3. Yarıyıl	Kozmetik Üretim Teknikleri -I	Mehmet Ali DEMİRCİ
3. Yarıyıl	Kozmetik Mikrobiyolojisi	Mehmet Ali DEMİRCİ
3. Yarıyıl	Toksikoloji	Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK
3. Yarıyıl	Biyokimya	Ayşe TÜRKHAN
3. Yarıyıl	İş Sağlığı ve Güvenliği	Musa KARADAĞ
3. Yarıyıl	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	Mehmet Ali DEMİRCİ
3. Yarıyıl	Halk Sağlığı	Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK
3. Yarıyıl	Kimya (Kozmetik) Laboratuvarı -I	Musa KARADAĞ
3. Yarıyıl	Doğal Bileşikler Kimyası	Mehmet Ali DEMİRCİ
3. Yarıyıl	İş Hukuku	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -II	UZMER
2. Yarıyıl	Türk Dili -II	UZMER
2. Yarıyıl	Yabancı Dil -II	UZMER
2. Yarıyıl	Genel Kimya -II	Ayşe TÜRKHAN
2. Yarıyıl	Kozmetik Bilimine Giriş -II	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Organik Kimya	Mehmet Ali Demirci

2. Yarıyıl	Kozmetik Katkı Maddeleri -II	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Kalite Güvencesi ve Standartları	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Ambalaj Geliştirme ve Seçimi	Musa KARADAĞ
2. Yarıyıl	Çevre Kirliliği ve İnsan Sağlığı	Ayşe USANMAZ BOZHÖYÜK
2. Yarıyıl	Laboratuvar Tekniği ve Güvenliği	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Enstrümental Analiz	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Estetik ve Sanat Bilgisi	Musa KARADAĞ
4. Yarıyıl	Kozmetik Preparatları	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Kozmetik Üretim Teknikleri -II	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Kozmetik Ürün Tasarımı	Ayşe USANMAZ BOZHÖYÜK
4. Yarıyıl	Raporlama ve Sunum Teknikleri	Ayşe TÜRKHAN
4. Yarıyıl	Saflaştırma Teknikleri	Mehmet Ali Demirci
4. Yarıyıl	Doğal Bileşikler Kimyası -II	Musa KARADAĞ
4. Yarıyıl	İş Hukuku -II	Musa KARADAĞ
4. Yarıyıl	Kimya (Kozmetik) Laboratuvarı -II	Mehmet Ali Demirci

58.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

58.2.1. Bilimsel Makaleler

Science Citation Index Expanded taranan yayınlar

- 7) Özden, E., Aydın, A., Hürkan, K., Atalar, M. N., & Türkhan, A. (2025). Bioactive Compounds and Antioxidant Capacity of Wild Edible Asparagus in the Iğdır Plain. *Food Science & Nutrition*, 13(9), e70849.
- 8) Atlas Okut, C. B., & Türkhan, A. (2025). Purification and Biochemical Characterization of Polyphenol Oxidase from *Falcaria vulgaris* Bernh. *Molecules*, 30(24), 4806.
- 9) Khelifi, A., Addad, D., Kellil, H., Kuzyakov, Y., Kadi, K., Bettache, N., ... & Mizane, N. E. H. (2025). Effects of Earthworms on Olive Mill Wastewater Percolate and Soil Enrichment. *Journal of Soil Science and Plant Nutrition*, 1-11.
- 10) Usanmaz Bozhüyük, A. (2025). Effect of different mulch materials applications on weed control, plant characteristics, and yield in garlic (*Allium sativum* L.). *Turkish Journal of Agriculture and Forestry*, 49(2), 283-295.
- 11) Khan, I., Tariq, M., Nadeem, F., Khan, M. S., Alharbi, S. A., Alfarraj, S., Ercisli, S., Usanmaz Bozhüyük, A., Zhuang, P. (2025). Understanding the influence of precipitation and nitrogen depositions on the soil health and growth indices of invasive (*Solidago canadensis* L.) and native (*Wedelia chinesis*) association. *BMC Plant Biology*, 25, 845.

- 12) Jamlı, Z., Mukhtar, T., Raja, M. U., Shahbaz, M., Seelan, J. S. S., Tatar, M., ... & Usanmaz Bozhüyük, A. (2025). Utilization of phytogenic silver nanoparticles and bacterial agents for the management of citrus canker disease. *Turkish Journal of Agriculture and Forestry*, 49(6), 998-1008.

TR dizinde taranan yayınlar:

- 4) Baran, A., Ozic, C., Aktepe, N., Baran, M. F., Tel, A. Z., Atalar, M. N., ... & Kurt, M. (2025). Evaluation of antioxidant, cytotoxicity and antimicrobial effects of *Achillea millefolium* (yarrow) and determination of phytochemicals. *Medicine Science*, 14(1).
- 5) Türkhan, A., Yıldırım, A. Ü., & Özden, E. (2025). Characterization of Peroxidase from Pepper (*Capsicum annum* L. cv. Sera Demre 8) Seeds. *Manas Journal of Agriculture Veterinary and Life Sciences*, 15(2), 179-186.
- 6) Gürbüz, R., Bozhüyük, A. U., Alptekin, H., & Taşkın, R. (2025). Investigation of Weeds Problematic in Agricultural Areas of Adana Province and Chemical Control Status. *Erzincan University Journal of Science and Technology*, 18(1), 229-247.

Emerging Sources Citation Index taranan yayınlar:

- 2) Tekel, Y. K., Alma, M. H., Başar, Y., Nas, M. S., Atalar, M. N., Karadağ, M., ... & Arslan, Ş. (2025). Phytochemical analysis, molecular docking, in vitro cytotoxicity, enzyme inhibition and antioxidant activity of *Viscum album subsp. austriacum* in Turkey. *Biocatalysis and Agricultural Biotechnology*, 103646.

Alan indeksli dergilerde taranan yayınlar:

- 2) Aktepe, N., Baran, A., Baran, M. F., Özç, C., Karadağ, M., & Atalar, M. N. (2025). Phenolic Analysis and Antimicrobial Potential of *Glycyrrhiza glabra* L. Plant Root Extract. *MAS Journal of Applied Sciences*, 10(4), 717-727.

58.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

- 1) Karadağ, M. (2025) İş Sağlığı ve Güvenliği. 1-306 İksad.
- 2) Karadağ, M. (2025) Kozmetik Katkı Maddeleri. 1-237 İksad.
- 3) Editör: Elanur Adar Yazar, Karadağ, M. (2025) İş Sağlığı ve Güvenliğinde İşbirliği: Ortak Akılla Sıfır Kaza Hedefine; Geleceğin İş Yerlerinde Sürdürülebilir İSG İşbirliği. 183-201 Nobel Bilimsel

58.2.3. Ulusal/Uluslararası Bildiriler

- 1) Demirci, M.A., Demirtaş, İ., 2025. Kestane Kabuklarından Yüksek Katma Değerli Ürünlerin Eldesi. 4 Th International Scientific Research And Innovation Congress December 14-16, 2025 / Bursa, Türkiye.
- 2) T. Üstüner, A. Usanmaz Bozhüyük, N. Temel, And M. Öksüz, “Soğan Allium cepa L Yetiştiriciliğinde Sorun Olan Yabancı Otlar ile Mücadele Yöntemlerinin Araştırılması,” presented at the Uluslararası Katılımlı Türkiye IX. Bitki Koruma Kongresi, Ankara. Özet bildiri. 3-5.09.2025.
- 3) Aslan, K. S., Baran, A., Karadağ, M., & Ertaş, E.(2025)Garlic (Allium Sativum) Hair Care Shampoo. 64-74 // International Hasankeyf Scientific Research And Innovation Congress 20-21.09.2025 Batman- Türkiye Tam Metin
- 4) Karadağ, Ö. G. M., Başar, Y., & Alma, M. H. (2025) Phytochemical Content Of Laurus Nobilis Leaves And Extract; Potential For Use In Value-Added Cosmetics, Health And Food Products.572-578 2nd International Congress On Sustainable Agriculture 04-05 Mart 2025 / Iğdır- Türkiye Tam Metin.
- 5) Nas, M. S., & Karadağ, M. (2025)Detailed Investigation Of Mentha Arvensis L. Phenolic Compounds Collected In Different Regions Of Iğdır Province Using Extraction Method. 1.1. 89-93. Akdeniz 13th International Conference On Social Sciences 03– 05.01.2025 Girne-K.K.T.C Tam Metin.
- 6) Alma, M. H., Karadağ, M., Atalar, M. N., & Başar, Y. (2025)Determination Of The Chemical Content OfThe Ethyl Acetate And Ethanol Extracts Of Viscum Album L. Subsp. Austriacum.150-155 9th International Tourism And Development Congress 2-4.10.2025 Kahramanmaraş- Türkiye Tam Metin.
- 7) Karadağ, M., N Uca.(2025)Conversion And Development Of Prunus Armeniacal. Oil Into Value-Added Products For Use In The Food, Cosmetics And Health Industries 1,1. 5-7 5th International Congress And 6th National Conference On Biotechnology Of Medicinal Plants And Mushrooms 7-8.10.2025 Rasht - Iran Tam Metin.
- 8) Karadağ M., Alma M., H. (2025) Innovative Extraction Methods For Medicinal Plants Gas Extraction (Fe), Ase, Isoelectric Focused Adsorptive Bubble Chromatography, Spme, Headspace Gc The 11th International Mediterranean

Symposium On Medicinal And Aromatic Plants 6-8 Mayıs 2025 Rimini –İtalya
Tam Metin.

Projeler

- 2) Alkana Tinctoria Bitkisinin Kimyasal -Biyolojik Özelliklerinin Araştırılması ve Yara Kremi Üretimi. TÜBİTAK 2209 A. Öğr. Gör. Musa Karadağ danışmanlığında

58.2.4. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik personellerimizden Öğr. Gör. Musa KARADAĞ ve öğrenciler 2025 yılı Doğu Anadolu Kariyer Fuarına katılım sağlamışlardır.



58.2.5. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

59. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Kimya ve Kimyasal İşlem Teknolojileri Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli iyileştirmeyi ve mezunlarını sektör ihtiyaçlarına uygun niteliklerle donatmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulamalı eğitim süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Müfredat geliştirme çalışmaları; öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda yürütülmekte, program çıktılarının mesleki yeterliliklerle uyumu gözetilmektedir. Öğrencilerin akademik ve laboratuvar başarıları kalite standartları çerçevesinde değerlendirilmekte ve danışmanlık hizmetleriyle desteklenmektedir. Bölümde kullanılan laboratuvar altyapısı, cihazlar ve eğitim teknolojilerinin güncel tutulmasına önem verilmekte; analitik yöntemler ve kimyasal proses uygulamalarında öğrencilerin uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, akademik personelin mesleki gelişimi desteklenerek eğitim süreçlerinin ulusal ve uluslararası kalite standartlarıyla uyumu sağlanmaktadır. Sonuç olarak, bölümümüzde yürütülen kalite faaliyetleri, eğitim kalitesinin artırılması, öğrenci memnuniyetinin sağlanması ve mezunların sektörde istihdam edilebilirliğinin güçlendirilmesine yönelik olarak sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürülmektedir.

59.1. Süreç Değerlendirmesi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü olarak eğitim-öğretim süreçlerimizin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci başarıları her dönem gözden geçirilmekte; öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları, staj ve saha çalışmaları sektör ihtiyaçlarıyla uyum açısından değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler, sürekli iyileştirme anlayışıyla müfredat ve eğitim süreçlerinin güncellenmesinde kullanılmaktadır.

59.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltici Faaliyetler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde 2025 yılı boyunca eğitim-öğretim ve kalite güvence süreçleri düzenli olarak izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Yapılan iç değerlendirmeler ile öğrenci ve akademik personel geri bildirimleri doğrultusunda, bölümümüzde herhangi bir uygunsuzluk tespit edilmemiştir. Sürekli iyileştirme anlayışı kapsamında müfredat ve ders içerikleri güncel bilimsel ve sektörel gelişmeler doğrultusunda gözden geçirilmiştir. Uygunsuzluk bulunmaması nedeniyle iyileştirici veya düzeltici faaliyet

gerektiren bir durum oluşmamış olup, eğitim-öğretim faaliyetleri planlanan hedefler doğrultusunda ve kalite standartlarına uygun şekilde yürütülmüştür.

59.2.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde 2025 yılı içerisinde eğitim faaliyetleri düzenli olarak izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda müfredat değişikliği yapılmamış ve herhangi bir protokol imzalanmamıştır. Mevcut müfredatın ile eğitim süreçleri planlandığı şekilde sürdürülmüştür.

59.2.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, eğitim süreçlerini etkin şekilde yürütmelerini sağlamak ve kariyer planlamalarına rehberlik etmek amacıyla düzenli olarak yürütülmektedir. Her öğrenciye eğitim süresi boyunca rehberlik etmek üzere bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar; ders seçimi, akademik performans takibi, staj ve mezuniyet süreçleri konularında öğrencilere destek sağlamaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilerin ders başarıları ve akademik gelişimlerini düzenli olarak izlemekte, ihtiyaç duyulan durumlarda geri bildirim ve yönlendirme yapmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda staj ve istihdam olanakları hakkında bilgilendirme yapılmakta, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyici rehberlik sağlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde bölümümüzde görev yapan tüm öğretim elemanları tarafından toplam 4 adet akademik danışmanlık faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

59.2.3. Üstünlükler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından önemli üstünlüklere sahiptir. Bölümde yürütülen eğitim faaliyetleri, öğrencilerin sektöre nitelikli ve donanımlı bireyler olarak hazırlanmasını desteklemektedir. Alanında uzman ve deneyimli öğretim kadrosu, öğrencilere güçlü bir akademik rehberlik sunmaktadır. Uygulamalı dersler ve laboratuvar altyapısı sayesinde öğrenciler, kimya ve kimyasal proseslere yönelik mesleki becerilerini geliştirme imkânı bulmaktadır. Ayrıca akademik danışmanlık faaliyetleri ile öğrencilerin akademik ve kariyer planlamaları desteklenmekte, bilimsel ve mesleki etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Bu üstünlükler, bölümün eğitim kalitesini artırarak mezunların iş gücü piyasasına daha hazır hale gelmesini sağlamaktadır.

59.2.4. Zayıflıklar

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi gereken bazı alanlara da sahiptir. Özellikle bazı laboratuvar derslerinde kullanılan sarf malzemeleri ve ileri analiz cihazlarına erişimde zaman zaman kaynak kısıtları yaşanabilmektedir. Bu durum, uygulamalı eğitim faaliyetlerinin kapsamını sınırlayabilmektedir. Ayrıca bölümümüzün faaliyet alanına uygun sektör temsilcilerinin sınırlı olması nedeniyle, sektörle düzenli ve sürdürülebilir iş birlikleri henüz tesis edilememiştir. Bu durum, öğrencilerin sektörel deneyimlerini çeşitlendirme ve iş dünyasıyla doğrudan etkileşim kurma imkânlarını sınırlayabilmektedir. Bunun yanı sıra, akademik dışı etkinliklerde öğrenci katılımı ve motivasyonu istenilen düzeyde olmayabilmektedir. Öğrencilerin uygulamalı çalışmalar ve sosyal etkinliklere katılımının artırılması, hem mesleki hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlayacaktır.

59.2.5. Fırsatlar

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, uygulamalı eğitim açısından önemli fırsatlara sahiptir. Birimimizde kozmetik üretimi, hammaddenin bitkisel kaynaktan temin edilmesinden formülasyon, üretim, kalite kontrol ve ambalajlama aşamalarına kadar tüm süreçleri kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler, kozmetik ürünlerin bitkiden alınıp son ürün hâline gelmesine kadar geçen tüm üretim aşamalarını birebir gözlemleme ve uygulama imkânı bulmaktadır. Bu uygulamalı eğitim yaklaşımı, öğrencilerin sektörel farkındalıklarını artırmakta ve mesleki becerilerini geliştirmektedir. Ayrıca bu altyapı, ilerleyen dönemlerde sektörle iş birliği, ürün geliştirme ve proje tabanlı çalışmalar için önemli bir potansiyel oluşturmaktadır.

59.2.6. Riskler ve Tehditler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde teknolojik gelişmelerin hızlı ilerlemesi, laboratuvar altyapısı ve eğitim materyallerinin sürekli güncellenmesini zorunlu kılmakta olup, bu gerekliliklerin karşılanamaması uygulamalı eğitimin etkinliğini azaltma riski taşımaktadır. Bölümün faaliyet alanına uygun sektör temsilcilerinin sınırlı olması, öğrencilerin sektörel deneyim kazanma imkânlarını kısıtlayabilmektedir. Ayrıca dijital eğitim araçlarına erişimde yaşanabilecek güçlükler, öğrenci motivasyonu ve derse katılım düzeyindeki olası düşüşler ile mezunların sektörel değişimlere uyum sürecinde yaşayabileceği zorluklar, bölümün



eğitim kalitesini ve programın sürdürülebilirliğini etkileyebilecek temel riskler arasında yer almaktadır.

60. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla laboratuvar altyapısının ve eğitim materyallerinin güncel tutulması önerilmektedir. Uygulamalı eğitimin etkinliğini artırmak için mevcut imkânların daha verimli kullanılması ve proje tabanlı çalışmaların yaygınlaştırılması önem taşımaktadır. Sektör temsilcilerinin sınırlı olduğu dikkate alınarak, uygun alanlarda iş birliği olanaklarının araştırılması ve mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi faydalı olacaktır. Ayrıca dijital eğitim araçlarının etkin kullanımını destekleyici bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinin sürdürülmesi, öğrenci motivasyonu ve derse katılımın artırılmasına katkı sağlayacaktır.



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
ORMANCILIK BÖLÜMÜ
AVCILIK VE YABAN HAYATI PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

61. GENEL BİLGİLER

Ağaç, ağaçlandırma, orman, orman işletmeciliği, orman ürünleri, fidanlık tekniği, orman ekosistemleri, anakaya ve toprak özellikleri, yaban hayatı, orman bakımı ve koruma, orman ürünlerinin tanıtılması, üretilmesi ve pazarlanması, tıbbi ve aromatik bitkiler, masif ve levha şeklindeki odun ürünleri, kereste ve türevleri, ağaç malzemenin tanıtılması ve yenilebilir kaynaklardan enerji üretimi konularında ön lisans eğitimi vermeyi hedefleyen bir yüksek öğretim birimidir.

Ormancılık Bölümü, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2018 yılında kurulmuştur. Ormancılık Bölümü bünyesinde şuan yalnızca 2019 yılında açılmış olan Avcılık ve Yaban Hayatı Programı mevcut olup 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır.

Amacımız Ormancılık sektöründe temel bilgilere sahip, alanıyla ilgili mevzuata uygun davranan, sorunları çözmeye ekip üyesi olarak sorumluluk alan, teknik konularda donanımlı, edindiği bilgi ve becerileri orman kaynaklarının sürdürülebilir yönetimi, ekolojik, ekonomik ve sosyal açıdan korunması ve işletilmesinde kullanabilen teknik elemanlar yetiştirmektir.

Mesleğin eğitimine girebilmek için, Adayların lise ve dengi okul diplomasına sahip olmaları ve Üniversite Öğrenci Seçme Sınavından yeterli puanı (TYT) almış olması gerekmektedir.

Yükseköğretim kanununa göre Ormancılık Bölümü, Avcılık ve Yaban Hayatı Programında başarılı olabilmek için 120 AKTS kredilik derslerin tamamlanması ön koşulu bulunmaktadır. Programın ilk koşulu başarılı bir şekilde tamamlanıp, programın diğer yeterlilikleri de sağlandığında Avcılık ve Yaban Hayatı alanında Önlisans derecesine sahip olunur.

Buradan mezun olan öğrencilerimiz Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenmekte olan Dikey Geçiş Sınavından (DGS) öngörülen puanı alanlar lisans programlarına (Orman Mühendisliği ve Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi Bölümü) geçiş yapabilmektedir.

61.1. Hakkımızda

Avcılık ve Yaban Hayatı Programı, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde Ormancılık Bölümü bünyesinde 2019 yılında kurulmuştur. Program 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır.

Eğitim dili Türkçe olan Avcılık ve Yaban Hayatı Programına gelen öğrencilerin Bologna kriterleri gereğince 120 AKTS (ECTS) ders almaları gerekmektedir. Dolayısıyla mezun durumunda bir öğrencinin en az 120 AKTS dersten başarılı olması ve genel not ortalamasının

4.0 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekmektedir. Ayrıca ders müfredatı içinde yer alan tüm zorunlu derslerden (staj dahil) başarılı olmak gerekmektedir.

Avcılık ve Yaban Hayatı Programından mezun olan öğrenciler sahip olduğu bu bilgi ve tecrübeleri ile;

- Avcılık ve Yaban hayatı kavramlarını özümser ve bu iki kavram arasındaki dengeyi gözetebilir,
- Herhangi bir Yaban Hayatı sahasında planlanacak insan faaliyetlerinin yönetim planlamasını yapabilir,
- Bir yaban hayatı sahasında yaşayan canlı gruplarını tanıyabilir ve envanterini yapabilir,
- Avlanma ve avcılık ile ilgili kanuni durumları bilir ve sahadaki uygulanma aşamalarını takip edebilir,
- Bir yaban hayatı sahasında kurulması düşünülen bir işletmenin yaban hayatı üzerinde oluşturacağı muhtemel etkileri tespit edebilir, değerlendirebilir ve çözüm önerilerini sunabilir,
- Bir avlakta yapılacak bir avlanma faaliyetini zamansal ve mekânsal anlamda planlayabilir ve yönetebilir,
- Yaban hayatı unsurlarının biyolojik ve ekolojik durumları hakkında bilgileri toplayabilir ve her eğitim seviyesindeki kişilere eğitim verebilir,
- Yaban hayatı sahasındaki av hayvanlarının, hedef ve anahtar türlerin izlenmesini yapabilir ve ilgili kurumlara uygun olarak kayıtlarını tutabilir,
- Yaban hayatı unsurları ile ilgili araştırma ve geliştirme projelerinde çalışabilir.

Programımızın öğrenciye sunduğu olanaklar ise şu şekilde özetlenebilir:

- Bilgisayar laboratuvarı
- Teorik Derslikler
- Uygulama laboratuvarı
- Uygun Arazi koşulları (Ağrı Dağı Milli Parkı, Aras Nehri, Karasu Nehri, Doğubayazıt Sazlıkları)
- İlgili Bakanlık Taşra teşkilatlarının faaliyet alanları (Iğdır Orman İşletmesi Müdürlüğü, Iğdır Doğa Koruma ve Milli Parklar İl Müdürlüğü)

61.2. Misyon

Ormanlarımızın korunması, yapısal gelişimini ve çeşitli şekillerde yararlanmayı sağlayan, ulusal ve uluslararası çevresel değerlere önem veren ve özen gösteren, çağdaş bilgi ve anlayış ile donanmış yetkin orman muhafaza memurları yetiştirmek. Disiplinli, uyumlu, nitelikli,



paylaşımıcı, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yollarını iyi bilen araştırmacı özelliği bulunan üretken öğrenciler yetiştirmek.

61.3. Vizyon

Ormanlarımızın topluma sunduğu tüm hizmetlerin en iyi şekilde gerçekleştirilmesini sağlayacak, bunlar için gerekli olan çağdaş eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütecek, tüm bu faaliyetleri uluslararası ilişkilerle sürdürecektir, Ülkemizde lider, dünyada saygın bir ormancılık bölümü olacaktır.

61.4. Değerler

Ormancılık Bölümü Avcılık ve Yaban Hayatı Ön lisans Programını başarı ile tamamlayan mezunlar, Tarım ve Orman Bakanlığı, Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü bünyesinde ve bütün illerdeki taşra teşkilatlarında “Yaban Hayatı Teknikeri”, “Orman Muhafaza Memuru” olarak istihdam edilmektedirler. Ayrıca çevre danışmanlık firmalarında, doğal kaynaklar üzerinde faaliyet yürüten enerji firmalarına danışman olarak görev yapabilmektedirler. Ayrıca özel ve devlete ait avlaklarda av yönetimi ve izlemesi faaliyetlerini yönetebilirler.

Ayrıca Çevre Danışmanlık Firmalarında, doğal kaynaklar üzerinde faaliyet yürüten enerji firmalarında danışman olarak görev yapabilmektedirler.

Ek olarak da özel ve devlete ait avlaklarda av yönetimi ve izlemesi faaliyetlerini yönetebilirler.

62. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüz, öğrencilerin avcılık ve yaban hayatı ilkelerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve geliştirme çalışmalarına da hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.

62.1. Fiziksel Yapı

62.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde, teorik bilgilerin pratiğe dökülmesini sağlayacak şekilde tasarlanmış Avcılık ve Yaban Hayatı Laboratuvarı ve Yaban Hayatı Müzesi mevcuttur. Bu laboratuvarında öğrenciler,



yaban hayatına yönelik konularda uygulamalı eğitimler alırlar. Bölüm, Bilgisayar Laboratuvarı ve Teknik Kütüphane gibi olanaklarla da desteklenmektedir.

Bölümümüzde, ortak kullanılan derslikler ve iki adet laboratuvar bulunmaktadır.

62.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

62.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

62.2.1. Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 3 doktor öğretim üyesinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilerle birebir iletişim sağlanması için danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir

62.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

62.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Iğdır Üniversitesi Ormancılık Bölümüne ait olan Avcılık ve Yaban Hayatı Laboratuvarı ve Yaban Hayatı Müzesi ile öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve sektörün ihtiyaç duyduğu becerileri kazanma fırsatı bulurlar. Bölümde ayrıca, bilgisayar destekli programların kullanıldığı bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi mevcuttur. Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

62.3.1. Mevcut Durum

Avcılık ve Yaban Hayatı Laboratuvarı ve Yaban Hayatı Müzesi ile öğrenciler temel becerileri kazanma imkânı bulurken, bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi de öğrencilerin hizmetindedir. Ancak, bölümün gelişimi ve öğrencilerin daha donanımlı yetişmesi için bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

62.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı bulunmamaktadır.

63. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Ormancılık Bölümü, Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı; ağaç, ağaçlandırma, orman, orman işletmeciliği, orman ürünleri, fidanlık tekniği, orman ekosistemleri, anakaya ve toprak özellikleri, yaban hayatı, orman bakımı ve koruma, orman ürünlerinin tanıtılması, üretilmesi ve pazarlanması, tıbbi ve aromatik bitkiler, masif ve levha şeklindeki odun ürünleri, kereste ve türevleri, ağaç malzemenin tanıtılması ve yenilebilir kaynaklardan enerji üretimi konularında ön lisans eğitimi vermeyi hedefleyen bir yüksek öğretim birimidir.

63.1. Bölümün Amacı

Ormancılık sektöründe temel bilgilere sahip, alanyla ilgili mevzuata uygun davranan, sorunları çözmede ekip üyesi olarak sorumluluk alan, teknik konularda donanımlı, edindiği bilgi ve becerileri orman kaynaklarının sürdürülebilir yönetimi, ekolojik, ekonomik ve sosyal açıdan korunması ve işletilmesinde kullanabilen teknik elemanlar yetiştirmektir.

63.2. Bölümün Hedefleri

Ormancılık Bölümü'nün temel hedefleri arasında yer alan konular aşağıda özetlenmiştir.

- Doğal kaynaklarının sürdürülebilir yönetimi: Ekolojik, ekonomik ve sosyal açıdan korunması ve işletilmesi.
- Teknik eleman yetiştirme: Ormancılık sektöründe temel bilgilere sahip, mevzuata uygun davranan, sorunları çözmede ekip üyesi olarak sorumluluk alan, teknik konularda donanımlı bireyler yetiştirmek.
- Araştırma ve eğitim: Çağdaş bilgi ve anlayış ile donanmış, disiplinli, uyumlu, nitelikli, paylaşımcı ve araştırmacı özelliklere sahip öğrenciler yetiştirmek.

63.3. Faaliyet Alanları

Ormancılık Bölümü'nün faaliyet alanları arasında yer alan konular aşağıda özetlenmiştir.

- Doğal ekosistemler ve yönetimi: Doğanın korunması, yapısal gelişimi ve çeşitli şekillerde yararlanılması.
- Doğal ürünler: Ağaç, ağaçlandırma, orman işletmeciliği, doğal ürünlerinin tanıtılması, üretilmesi ve pazarlanması.

- Yaban hayatı ve avcılık: Avcılık ve Yaban Hayatı Programı kapsamında, yaban hayatı teknikleri ve orman muhafaza memurları yetiştirilmesi.
- Çevre danışmanlığı: Çevre danışmanlık firmalarında ve doğal kaynaklar üzerinde faaliyet yürüten enerji firmalarında danışman olarak görev yapma imkanı

64. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

64.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Iğdır Üniversitesi Ormancılık Bölümü, öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

64.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Ormancılık Bölümü, Avcılık ve Yaban Hayatı programı aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, uygulamalı dersler ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere alanında temel bilgiler verilirken, laboratuvar ve atölyelerde pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellemektedir.

64.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Ormancılık Bölümü, öğrencilerinin teorik bilgilerini pratiğe dökmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini hedefleyen 30 iş günlük zorunlu staj uygulaması sunmaktadır. Yaz döneminde tam zamanlı olarak gerçekleştirilen stajlar, öğrencilerin kamu kurumlarında veya özel şirketlerde çalışma imkânı bulmalarını sağlar. Bölüm, öğrencilere staj yeri bulma konusunda destek olurken, öğrenciler de kendi staj yerlerini bulabilirler. Staj sonunda öğrenciler, edindikleri deneyimleri ve gözlemleri anlatan bir staj raporu hazırlarlar ve bu rapor bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilir. Staj, öğrencilerin mesleki gelişimleri, iş bulma olanakları ve kariyer hedeflerini belirlemeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

64.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Ormancılık Bölümü, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır.

64.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında, seminerler, çalıştaylar, teknik geziler, sektörel konferanslar ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerini pratikle destekleme hem de sektördeki yenilikleri ve mesleki gelişmeleri yakından takip etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak adına uzman davetlilerin katıldığı “Kariyer Günleri” gibi organizasyonlar düzenlenmekte ve iş dünyasının beklentileri hakkında farkındalık yaratılmaktadır. Sosyal etkinlikler ise öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve bölümle olan aidiyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, gezi organizasyonları, spor etkinlikleri, kültürel geziler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, bölümümüz bünyesindeki topluluklar, öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirebilmelerine olanak tanımak ve ekip çalışması yetkinliklerini artırmaktadır. Düzenlenen etkinlikler arasında teknik geziler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimiz, ormancılık alanında faaliyet gösteren kamu kurumları ve özel sektör firmalarına yapılan ziyaretler aracılığıyla mesleki süreçleri yerinde gözlemleme şansı elde etmektedir. Bölümümüz, bu tür etkinliklerle, öğrencilerin hem bilimsel hem de sosyal yönlerini geliştiren çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Etkinlikler sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, gelecek organizasyonlar daha da zenginleştirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırırken, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları niteliklerin gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

64.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Ormancılık Bölümü, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilere staj imkanları sunmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve enerji sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

65. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

65.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Dönem	Ders Adı	Dersi Veren
I. Dönem	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi -I	Uzmer
I. Dönem	Türk Dili - I	Uzmer
I. Dönem	Yabancı Dil - I	Uzmer
I. Dönem	Kariyer Planlama	Dr. Öğr. Üy. Bahadır AKMAN
I. Dönem	Genel Botanik	Doç. Dr. Muhittin KULAK
I. Dönem	Genel Zooloji	Dr. Öğr. Üy. Emrah ÇELİK
I. Dönem	Ekolojide Temel Kavramlar	Dr. Öğr. Üy. Emrah ÇELİK
I. Dönem	Harita ve Arazi Bilgisi	Dr. Öğr. Üy. Emrah ÇELİK
I. Dönem	Ormancılık Bilgisi	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
I. Dönem	Doğada Hayatta Kalma ve İlk Yardım	Öğr. Gör. Murat Şentürk
I. Dönem	Temel Bilgisayar Eğitimi	Öğr. Gör. İsmail KUNDURACIOĞLU
I. Dönem	Fotoğrafçılık Bilgisi	Öğr. Gör. Burak İLİ
II. Dönem	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	Uzmer

II. Dönem	Türk Dili - II	Uzmer
II. Dönem	Yabancı Dil - II	Uzmer
II. Dönem	Yaban Hayatı Ekolojisi	Dr. Öğr. Üy. Bahadır AKMAN
II. Dönem	Sulak Alan Ekolojisi	Dr. Öğr. Üy. Emrah ÇELİK
II. Dönem	Avcılık ve Yaban Hayatı Hukuku	Mete TÜRKOĞLU
II. Dönem	Yaban Hayatında Coğrafi Bilgi Sistemleri	Öğr. Gör. Rüştü ÇALLI
II. Dönem	Yaban Hayvanlarını İzleme Yöntemleri	Dr. Öğr. Üy. Bahadır AKMAN
II. Dönem	Meslek Etiği	Doç. Dr. Muhittin KULAK
II. Dönem	İş Sağlığı ve Güvenliği	Dr. Öğr. Üy. Okan ÖZBAKIR
II. Dönem	Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Dr. Öğr. Üy. Belkıs MUCA YİĞİT
II. Dönem	Mesleki İngilizce	
III. Dönem	Yaban Bitkileri Sistematığı – 1	Dr. Öğr. Üy. Belkıs MUCA YİĞİT
III. Dönem	Yaban Hayvanları Sistematığı – 1	Dr. Öğr. Üy. Bahadır AKMAN
III. Dönem	Yaban Hayatı Envanter Teknikleri – 1	Dr. Öğr. Üy. Belkıs MUCA YİĞİT
III. Dönem	Korunan Alanlar Yönetimi	Dr. Öğr. Üy. Emrah ÇELİK
III. Dönem	Staj	Dr. Öğr. Üy. Bahadır AKMAN
III. Dönem	Girişimcilik ve Küçük İşletme Yönetimi	Dr. Öğr. Üy. Belkıs MUCA YİĞİT
III. Dönem	Çevre Kirliliği	Dr. Öğr. Üy. Bahadır AKMAN
III. Dönem	Proje Uygulama	Dr. Öğr. Üy. Bahadır AKMAN
III. Dönem	Fide ve Fidan Yetiştiriciliği	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
IV. Dönem	Yaban Bitkileri Sistematığı – 2	Dr. Öğr. Üy. Belkıs MUCA YİĞİT
IV. Dönem	Yaban Hayvanları Sistematığı – 2	Dr. Öğr. Üy. Emrah ÇELİK
IV. Dönem	Yaban Hayatı Envanter Teknikleri – 2	Dr. Öğr. Üy. Bahadır AKMAN
IV. Dönem	Yaban Hayvanı Davranışları	Dr. Öğr. Üy. Emrah ÇELİK
IV. Dönem	Yaban Hayatında Rehabilitasyon ve Hastalıklar	Dr. Öğr. Üy. Şemistan KIZILTEPE
IV. Dönem	Ekosistemler ve Biyolojik Çeşitlilik	Dr. Öğr. Üy. Emrah ÇELİK
IV. Dönem	Orman Entomolojisi	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
IV. Dönem	Çevresel Etki Değerlendirme	Doç. Dr. Sevtap TIRINK

IV. Dönem	Odun Dışı Orman Ürünleri	Dr. Öğr. Üy. Belkis MUCA YİĞİT
-----------	--------------------------	-----------------------------------

65.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

65.2.1. Bilimsel Makaleler

- Ablaya, S., Ilgaz, Ç., Kumlutaş, Y., Yıldırım Caynak, E., Yıldız, M.Z., Akman, B., Korkmaz, A.G., Hastürk, E.B., and Candan, K. (2025). Genetic Diversity and Taxonomic Assessment of Parthenogenetic *Darevskia* (Arribas, 1999) Lizards in Türkiye: Testing DNA Barcoding Approach. *Biology Bulletin*, 52, 295.
- Celik, E., & Azizoglu, E. (2025). How does urbani (s) zation affect the bird diversity?: a bibliometric aided comprehensive analysis. *Environment, Development and Sustainability*, 1-28.
- Çelik, E., & BİLER, A. C. (2025). Urbanization and Bird Nesting Behavior: A Bibliometric Review of Research Trends and Themes (1989–2024). *Eurasian Journal of Zoology*, 2(2), 38-51.
- Mebert, K., Iğci, N., Karış, M., Yıldız, M.Z., Schmid, P.L., Grünewald, J., Iankoshvili, G., Sanakoeva, A., Stümpel, N., Tadevosyan, T., Çiçek, K., Akdag, B., Zinenko, O., Adakul, A., Iremashvili, G., Mizsei, E., Sos, T., Akman, B., Elden, J.M., Jablonski, D., & Kirschey, T. (2025). Critically Endangered Darevsky's Viper: Incisive Distribution Discoveries and Taxonomic Considerations. *Herpetological Conservation and Biology*, 20(2), 438–456.
- Yıldırımhan, H.S., Sümer, N., Akman, B., Yıldız, M.Z., Kamran, M.A., Yalçınkaya, D., Eylek, B., Bursey, C.R. (2025). Endoparasites of the Bridled Mabuya, *Heremites vittatus* (Olivier, 1804) (Squamata: Scincidae) from Türkiye. *Comparative Parasitology*, 92(1), 48-51.

65.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

- Muca Yiğit, B. & Çinbilgel, İ. & Akman, B. (2025). Türkiye'de Biyokaçakçılık ve Biyokorsanlık Faaliyetlerinin Hedefindeki Türler: Tehditler ve Koruma Stratejileri. In: Mutlu, A. & Güler, E. (eds.), *Farklı Boyutlarıyla Biyokorsanlık*. Özgür Yayınları.
- Çelik, M. A., & Çelik, E. *Klimatoloji ve Meteorolojide Yapay Zekâ: Makine ve Derin Öğrenmenin Yükselişi ve Gelecek Potansiyelinin Bibliyometrik Analizi*.

65.2.3. Uluslararası Bildiriler

- Güngör Zeliş Kübra, Muca Yiğit Belkis (2025). An Agricultural Policy Approach to Organic Potato Production in Turkey: The Case of Niğde Province. 3rd International Ege Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences, 1(1), 929-930. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9925098)
- Muca Yiğit Belkis, Altuntepe Mervegül (2025). Floral Biodiversity and Endemism in a Border Region: Iğdır Province (Türkiye) Through the Lens of Bibliometrics. İConPB 2025 4th International Congress on Plant Biology, 1(1), 68-68. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9924786)
- Furkan Merve Kevser, Tel Akbay Ayşe, Muca Yiğit Belkis, Tel Ahmet Zafer (2025). Ethnobotanical Assessment of Economically Important Plants in the Flora of Adıyaman. IconPB 2025 4th International Congress on Plant Biology, 1(1), 37-37. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9924874)
- Çetinkaya Betül, Muca Yiğit Belkis (2025). A Bibliometric Analysis of Scientific Publications on Kocaeli Flora: A Focus on Endemic Plant Species . IConPB 2025 4th International Congress on Plant Biology, 1(1), 135-135. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 9924978)
- Muca Yiğit Belkis, Kaya Hakan (2025). Biopiracy of Heirloom Seeds: Ecological Risks and the Biological Necessity for Conservation Policies. IconPB 2025 4th International Congress on Plant Biology, 179-179. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 9924913)
- Güngör Zeliş Kübra, Muca Yiğit Belkis (2025). Plant-Based Approaches to Pest Control in Organic Agriculture: An Ecological Perspective. IconPB 2025 4th International Congress on Plant Biology, 1(1), 176-176. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 9924938) Bildiri 2

65.2.4. Ulusal Bildiriler

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

65.2.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

65.2.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

66. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli olarak artırmayı ve mezunlarımızın sektördeki rekabetçi ortamda başarılı olabilmelerini sağlamak için kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite yönetimi, bölümümüzde akademik, idari ve sosyal süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik tüm faaliyetlerin merkezinde yer almaktadır. Bölümün kalite faaliyetleri kapsamında, eğitim programlarının içeriği, öğretim yöntemleri ve öğrenci memnuniyet düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin, mezunların ve sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda, müfredatın gereksinimlere uygunluğunu sağlamak amacıyla sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğrenci başarıları ve akademik performanslar, belirlenen kalite standartları doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrenci destek hizmetleriyle bu başarıların artırılması hedeflenmektedir. Kalite faaliyetlerinin bir parçası olarak, bölümümüz, eğitim sürecinde kullanılan materyallerin, teknolojilerin ve altyapının modernize edilmesini sağlamak ve öğrencilere en iyi öğrenim deneyimini sunmak için çalışmaktadır. Bu bağlamda, dijital öğrenme platformları, laboratuvar olanakları ve çeşitli yazılım araçları gibi eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Bölümümüz, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek için çeşitli eğitim programları ve seminerler düzenlemekte, öğretim üyelerinin ve idari personelin sürekli eğitimine büyük önem vermektedir. Bu süreç, bölümdeki öğretim kalitesinin artırılmasına ve eğitim sürecinin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesine olanak tanımaktadır. Bölümümüzün kalite faaliyetleri, ayrıca öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerine de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Mezunların istihdam durumu, sektördeki gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan takiplerle değerlendirilmekte ve bölümün eğitim çıktılarının sektöre katkısı ölçülmektedir. Bu sayede, bölümümüzün eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi sağlanmakta ve öğrencilere en nitelikli eğitim olanakları sunulmaktadır. Sonuç olarak, bölümümüzdeki kalite faaliyetleri, akademik mükemmeliyetin, öğrenci memnuniyetinin ve mezunların sektördeki başarılarının artırılması amacıyla titizlikle yürütülmekte ve sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda gelişmeye devam etmektedir.

66.1. Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirmesi, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan önemli bir çalışmadır. Bu değerlendirme süreci, çeşitli yöntemler ve ölçütler kullanılarak hem içsel hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Sürecin başlıca aşamaları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci başarılarının izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasıdır. Her dönemde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim sürecinin etkinliğini ölçmekte ve öğretim üyeleri ile ilgili gelişim alanlarını belirlemektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin sektördeki ihtiyaçlarla uyumlu olup olmadığı da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerinin etkinliği de değerlendirilmekte ve öğrencilerin bu süreçlerde aldıkları geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik kadronun performansı, öğretim metotları ve öğrenci ile etkileşim düzeyleri de sistematik bir şekilde izlenmekte ve gelişim alanları belirlenmektedir. Bölümümüz, sürecin her aşamasında elde edilen veriler doğrultusunda stratejik kararlar almakta ve sürekli iyileştirme hedefiyle faaliyetlerini güncellemektedir. Süreç değerlendirmeleri sonucunda belirlenen zayıf alanlar üzerine yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği de izlenmekte ve bu geri dönüşler bir sonraki dönem için yol gösterici olmaktadır. Sürekli iyileştirme kültürüyle yürütülen süreç değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyetini artırmak, eğitim kalitesini yükseltmek ve bölümü ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmek adına kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışmalar, bölümümüzün eğitim politikalarının ve müfredatının gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda dinamik bir şekilde şekillendirilmesine olanak sağlamaktadır.

66.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümümüzde, sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve yapılan iyileştirici-düzeltilici faaliyetler, akademik süreçlerin kalitesini artırmaya yönelik önemli adımlardır. Bu kapsamda, her yıl eğitim-öğretim süreci, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen uygunsuzluklar ve gelişim alanları üzerinde çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan değişiklikler Bölümümüzde, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, sektördeki değişen ihtiyaçlara ve akademik gelişmelere paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle teknolojinin hızla değişmesiyle birlikte, öğrencilerin en güncel bilgi ve becerilerle donatılabilmesi amacıyla dijital öğrenme araçları ve yazılım programlarına yönelik ders

içerikleri güçlendirilmiştir. Ayrıca, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak iç ve dış eğitim programları, seminerler ve laboratuvar çalışmaları organize edilmiştir. Uygunsuzluklar Bölümümüzün kalite faaliyetleri sürecinde zaman zaman belirli uygunsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle müfredatın bazı bölümlerinin sektörle tam uyumlu olmaması veya ders materyallerinin güncel olmaması gibi durumlar zaman zaman tespit edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin staj süreçlerinde yeterli rehberlik ve destek almadığına dair geri bildirimler alınmıştır. Bu uygunsuzluklar, eğitim sürecinin her aşamasında gözden geçirilmekte ve iyileştirme adımları atılmaktadır. İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler bu uygunsuzluklar doğrultusunda, bölümümüzde iyileştirici ve düzeltici faaliyetler hızla devreye alınmaktadır. Müfredatın güncellenmesi, sektörle yapılan iş birlikleriyle daha fazla uygulama ve proje odaklı eğitimlerin eklenmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Staj süreçlerinde yaşanan rehberlik eksiklikleri, daha fazla saha ziyareti, sektörel iş birlikleri ve öğrenci- öğretim elemanı etkileşimini artıracak düzenlemelerle giderilmiştir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim yöntemlerinde daha etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiştir. İyileştirici faaliyetler, sadece müfredatla sınırlı kalmayıp, bölümdeki yönetim süreçlerini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Özellikle akademik personel ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirecek, süreçlerin daha şeffaf hale gelmesini sağlayacak sistemler geliştirilmiştir. Sonuç olarak, yapılan bu değişiklikler ve iyileştirme faaliyetleri, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmayı, öğrencilerimizin sektöre en iyi şekilde hazırlanmasını sağlamayı ve akademik ortamın sürekli gelişmesini amaçlamaktadır. Bu süreç, bölümümüzün hem ulusal hem de uluslararası standartlarla uyumlu, yüksek kaliteli bir eğitim sunma hedefini desteklemektedir.

66.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

66.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Bölümümüzde yürütülen eğitim faaliyetleri, öğrencilerimizin avcılık ve yaban hayatı yönetimi alanındaki mesleki bilgi ve becerilerini en üst düzeye çıkarmak amacıyla düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Bu kapsamda müfredat güncellemeleri, sektörle yapılan iş birlikleri ve çeşitli protokoller doğrultusunda kapsamlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Avcılık ve Yaban Hayatı alanında hızla değişen teknoloji ve saha uygulamaları takip edilerek ders içerikleri güncellenmiş, programa yeni dersler eklenmiştir. Bilgisayar teknolojileri, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), izleme ve envanter belirleme

yönelik saha gözlem teknikleri gibi çağdaş konuları içeren derslerle öğrencilerimizin sektöre daha donanımlı bir şekilde hazırlanması hedeflenmektedir.

66.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmak, kariyer gelişimlerine yön vermek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Akademik danışmanlık, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir süreçtir.

Bölümümüz, her öğrenciyi belirli bir öğretim elemanı ile ilişkilendirerek, onların akademik süreçlerini daha verimli hale getirmeyi hedeflemektedir. Her öğrenciye, eğitim hayatları boyunca akademik danışmanlık yapacak bir öğretim elemanı atanır. Bu danışmanlar, öğrencilerin ders seçiminden akademik performanslarına, staj başvurularından mezuniyet sürecine kadar geniş bir yelpazede rehberlik eder. Danışmanlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, onları doğru yönlendirmek ve potansiyellerini en iyi şekilde ortaya koymalarına yardımcı olmak için düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve olası zorluklarla baş edebilmelerini sağlamak amacıyla danışmanlar, öğrencileri yakından takip eder. Öğrencilerin ders başarıları, sınav sonuçları ve proje teslim tarihleri gibi akademik süreçlerde karşılaştıkları güçlükler konusunda düzenli geri bildirimler verilir. Eğer bir öğrenci zorlanıyorsa, gerekli akademik destekler sağlanır. Bu süreç, öğrencilerin kişisel ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel olarak şekillendirilir.

Akademik danışmanlık, yalnızca eğitim sürecine odaklanmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin kariyer planlamaları için de önemli bir rehberlik sağlar. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla kariyer hedefleri hakkında görüşerek, sektöre yönelik iş ve staj fırsatları hakkında bilgi alabilirler. Danışmanlar, öğrencilerin güçlü yönlerini belirleyerek, onlara en uygun kariyer yollarını seçmelerine yardımcı olur ve mezuniyet sonrası istihdam fırsatlarına yönelik önerilerde bulunur.

Bölümümüz, öğrencilerinin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de önemsemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını da dikkate alarak, onlara kişisel gelişimlerinde yardımcı olacak yönlendirmeler yapar. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik eder ve bu süreçte onların liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

2025 yılı içerisinde tüm bölüm hocalarımız tarafından 3 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

66.3.3. Üstünlükler

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından birçok güçlü yönü ile dikkat çekmektedir. Bu üstünlükler, bölümümüzün sektöre nitelikli profesyoneller yetiştirme hedefini en iyi şekilde gerçekleştirmesini sağlayan unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Gelişmiş Eğitim Programı: Sürekli güncellenen müfredat, sektöre uygun bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlar. Deneyimli Öğretim Kadrosu: Alanında uzman öğretim üyeleri, öğrencilere kaliteli eğitim ve rehberlik sunar. Uygulamalı Eğitim İmkanları: Sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler, staj ve saha çalışmaları ile öğrenciler gerçek dünya deneyimi kazanır. Kariyer Destek ve Yönlendirme: Kariyer günleri, staj fırsatları ve sektörel etkinlikler ile öğrencilerin kariyer gelişimi desteklenir. Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler: Öğrenciler, bilimsel seminerler, konferanslar ve sosyal etkinliklerle kişisel gelişimlerini destekler.

66.3.4. Zayıflıklar

Bölümümüz, güçlü yönleriyle olduğu kadar bazı zayıf yönlerle de karşı karşıyadır. Bu zayıflıklar, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için belirli alanlarda iyileştirilmesi gereken unsurları işaret etmektedir. Kaynak Yetersizliği: Bölümümüzün, bazı derslerde kullanılacak materyaller ve teknolojik altyapı için kaynak sıkıntıları yaşanabilmektedir. Özellikle gelişmiş yazılım ve teknolojik cihazlara ulaşımın kısıtlı olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimlerinde bazı eksikliklere yol açabilmektedir. Sektörel İşbirliklerinin Yetersizliği: Bölümümüz, sektörle olan iş birliklerini geliştirmeye çalışsa da, bazı sektör paydaşlarıyla sağlıklı ve düzenli bir işbirliği yapma konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin daha fazla sektörel deneyim kazanmaları ve iş dünyasıyla daha doğrudan ilişki kurmaları açısından bir zayıflık yaratmaktadır. Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu: Bazı derslerde ve sosyal etkinliklerde öğrenci katılımı ve motivasyonu istenilen düzeyde olmayabiliyor. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarının artırılması hem kişisel gelişimlerini destekleyecek hem de sosyal sorumluluk bilincini geliştirecektir.

66.3.5. Fırsatlar

Bölümümüz, gelişen teknolojiler, sektörel iş birlikleri ve globalleşen eğitim fırsatları gibi çeşitli avantajlarla karşı karşıyadır. Dijital eğitim araçlarının ve uzaktan eğitim imkanlarının kullanılması, öğrencilere esnek ve etkili bir öğrenme süreci sunmaktadır. Sektörle kurulan iş birlikleri ve projeler, öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmasını sağlarken, yurt dışı eğitim fırsatları küresel bir bakış açısı kazandıracaktır. Mezunlar ile güçlü bir iletişim ağı kurularak, iş dünyasında başarılı olan mezunlar rehberlik yapabilir ve bu durum öğrencilere önemli fırsatlar sunar. Toplum yararına gerçekleştirilecek projeler, bölümün toplumsal değerini artırırken, ileri düzey eğitim ve uzmanlaşma fırsatları da öğrencilere kariyerlerinde derinleşme imkânı tanyacaktır. Bu fırsatlar, bölümümüzün hem eğitim kalitesini artıracak hem de öğrencilerimizin mesleki gelişimini destekleyecektir.

66.3.6. Riskler ve Tehditler

Bölümümüz, eğitim süreçleri ve sektörel gelişmeler açısından bazı riskler ve tehditlerle karşı karşıya kalmaktadır. Teknolojik gelişmelerin hızla değişmesi, eskiyen eğitim materyalleri ve araçlarının güncellenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu durum, öğretim sürecinde bazı eksikliklere yol açabilir ve öğrencilere en güncel bilgilerin sunulmasını zorlaştırabilir. Ayrıca, sektörel iş birliklerinin yetersiz olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimde daha fazla deneyim kazanmalarına neden olabilir. Eğitimde dijitalleşmenin artan önemi, bazı öğrenciler için erişim sıkıntılarına ve dijital okuryazarlık eksikliklerine yol açabilir. Öğrencilerin motivasyon eksiklikleri ve derse katılım oranlarının düşük olması, eğitim sürecinin etkinliğini olumsuz yönde etkileyebilir. Mezunların sektördeki değişimlere hızlı adapte olamaması, iş bulma süreçlerinde zorluklara yol açabilir. Ayrıca, bölüme olan öğrenci taleplerinin değişmesi, bazı programların sürdürülebilirliğini zorlaştırabilir. Bu riskler, bölümümüzün eğitim kalitesini ve sektördeki etkisini azaltabilir, bu nedenle bu tehditlere karşı stratejik önlemler almak önemlidir.

67. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bölümümüzün karşılaştığı riskler ve tehditlerle başa çıkabilmek için, eğitim materyallerinin ve araçlarının düzenli olarak güncellenmesi, sektörel iş birliklerinin güçlendirilmesi, dijital eğitim altyapısının iyileştirilmesi ve öğrencilere dijital okuryazarlık eğitimleri verilmesi önemlidir. Ayrıca, öğrenci motivasyonunu artırmak için proje tabanlı öğrenme ve grup çalışmaları teşvik edilmeli, öğrencilere ödüller ve teşvikler sunulmalıdır. Mezunlarla güçlü bir iletişim ağı kurarak mentorluk programları başlatılmalı ve sektörel gelişmelere yönelik



rehberlik sağlanmalıdır. İç iletişim ve iş birliklerinin artırılması, süreçlerin daha hızlı ve koordineli bir şekilde yönetilmesine katkı sağlayacaktır. Programların sektör ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesi, öğrencilere iş gücü piyasasında gerekli becerileri kazandırarak onların kariyer gelişimlerini destekleyecektir. Bu tedbirler, bölümümüzün eğitim kalitesini yükseltecek ve öğrencilere daha donanımlı bir eğitim sunulmasına yardımcı olacaktır.



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
TASARIM BÖLÜMÜ
İÇ MEKAN TASARIMI PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

68. GENEL BİLGİLER

Tasarım bölümü hakkında genel bilgiler hakkımızda, Vizyon, Misyon ve Değerler başlıkları altında verilmiştir

68.1. Hakkımızda

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında İç Mekân Tasarımı Programında eğitime başlanmıştır. İç Mekân Tasarımı programı, estetik ve işlevselliği birleştirerek yaşam alanlarını, iş yerlerini ve sosyal alanları insan ihtiyaçlarına uygun şekilde tasarlamayı amaçlayan bir eğitim programıdır. Bu program, öğrencilere iç mekân düzenleme, ergonomi, renk ve ışık uyumu, malzeme seçimi, üç boyutlu modelleme, çizim teknikleri ve dekorasyon gibi konularda kapsamlı bir bilgi ve beceri kazandırmayı hedefler. Mezunlar, iç mekân tasarımı alanında tasarım ofislerinde, mimarlık firmalarında, mobilya sektöründe ve bireysel projelerde uzman olarak çalışabilirler. Program, sektörel gereksinimlere uygun, yenilikçi, yaratıcı ve sürdürülebilir tasarım çözümleri geliştirebilecek profesyoneller yetiştirmeyi amaçlar

68.2. Misyon

İç Mekân Tasarımı programının misyonu, mekânları estetik, işlevsel ve sürdürülebilir bir anlayışla tasarlayabilen, kullanıcı odaklı çözümler geliştiren ve alanındaki yenilikleri takip eden nitelikli tasarımcılar yetiştirmektir. Program, öğrencilere çağdaş tasarım ve uygulama tekniklerini öğretmeyi, yaratıcı düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi; bunun yanında, etik değerlere, çevre bilincine ve toplumsal sorumluluk anlayışına sahip profesyoneller yetiştirmeyi hedefler.

68.3. Vizyon

Konum bilgisini ya da mekânsal bilgiyi üreten bir meslek disiplindir ve birçok disiplinle işbirliği ve eşgüdüm içerisinde ürettiği hizmetlerle toplumsal yaşam açısından önemli bir sorumluluk yüklenir. Mesleğimizin vizyonu, kamu-birey yararı dengesinin adil bir biçimde sağlanması ilke edinilerek, mesleki etik kurallara uygun olarak hizmet üretilmesi, gelişen teknolojik yöntem ve ölçü aletlerinin mesleki uygulamalarda en etkin bir biçimde kullanılması, güncel koşullar ışığında bugünün değerlendirilmesi ve geleceğe dair öngörü ve hedeflerin ortaya konmasıdır. Kadastro işlemi uygulanacak olan araziye topografik olarak incelemek, Taşınmaz malların (gayrimenkullerin) hukuksal vaziyetini belirlemek, Taşınmaz malların geometrik olarak durumunu tespit etmek, Kadastro yenileme prosedürlerini yerine getirmek,

Kadastral denetimlerde harita ve kadastro mühendislerine yardımcı olmak, Elektronik ölçüm cihazlarıyla arazide ölçüm işlemi yapmak, GPS cihazlarını kullanarak hedef konumlarını belirlemek, Bilgisayar programları üzerinde hesap ve çizim işlerini gerçekleştirmek, Arazi ölçme sırasında kullanılacak gerekli alet ve cihazların, bakım ve ayarlarını yapmak.

68.4. Değerler

Yaratıcılık ve Yenilikçilik

- Tasarım sürecinde yaratıcı düşüncüyü teşvik ederiz.
- Geleneksel yaklaşımları sorgular, yenilikçi çözümler geliştirmeyi hedefleriz.
- İlham almak ve ilham vermek için açık bir zihinle çalışırız.

Kullanıcı Odaklılık

- Her tasarımıımızın merkezinde kullanıcı deneyimi yer alır.
- İnsanların ihtiyaçlarını anlamak ve onlara değer katan çözümler sunmak önceliğimizdir.
- Geri bildirimlere önem verir ve kullanıcılar için en uygun sonuçları üretmeye çalışırız.

İşbirliği ve Takım Ruhu

- Tasarım, bir ekip çalışmasıdır. Birlikte daha güçlü olduğumuza inanırız.
- Farklı disiplinlerden gelen fikirleri değerlendirir ve entegre ederiz.
- Şeffaf bir iletişim ile ekip içinde uyum yaratırız.

Sürdürülebilirlik

- Çevresel ve toplumsal sürdürülebilirliği tasarım sürecimizin bir parçası haline getiririz.
- Doğal kaynakları korumayı ve çevre dostu çözümler sunmayı hedefleriz.
- Uzun vadeli etkileri düşünerek sorumlu tasarımlar yaparız.

Detaylara Önem

- Küçük detayların büyük farklar yaratabileceğini biliriz.
- Her projemizde yüksek kaliteli ve dikkatli bir işçilik sergilemeye çalışırız.
- Estetik ve işlevsellik arasında dengeli bir yaklaşım benimseriz.

Sürekli Öğrenme ve Gelişim

- Değişen trendleri ve teknolojileri takip eder, kendimizi sürekli geliştiririz.
- Hatalarımızdan ders çıkarır ve her projede bir öncekinden daha iyi olmayı hedefleriz.
- Eğitim, araştırma ve deneysel çalışmalara değer veririz.

Etik ve Sorumluluk

- Tasarım sürecinde etik değerleri gözetir.
- Adil, kapsayıcı ve insan odaklı çözümler üretmeyi taahhüt ederiz.
- Sosyal sorumluluk bilinciyle hareket ederiz.

69. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

69.1. Fiziksel Yapı

69.1.1. Mevcut Durum

Tasarım bölümü fiziksel yapısına ait bilgiler aşağıda verilmiştir;

İç Mekân Tasarımı Programı, eğitim faaliyetleri, tasarım odaklı çalışma alanları, teknik atölyeler, bilgisayar laboratuvarları ve ortak kullanım alanlarında sürdürülmektedir.

Atölyeler: Tasarım uygulamaları için donatılmış uygulama ve maket yapım atölyesi mevcuttur.

Laboratuvarlar: CAD ve 3D modelleme çalışmaları için bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.

Sınıflar: Teorik dersler için projeksiyon cihazları ve akıllı tahtalar ile donatılmış sınıflar kullanılmaktadır.

Kütüphane ve Kaynak Alanlar: Tasarım öğrencilerine yönelik kitap, dergi ve dijital kaynaklara erişim sağlanmaktadır.

69.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

Bölümün eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci gereksinimlerini daha iyi karşılamak adına 2024 yılında önemli altyapı geliştirme girişimlerinde bulunulmuştur. Atölyeler ve mobilyalar modernize edilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğrenci projelerinin sergilenmesi ve sunumlar için özel alanlar oluşturulmaya çalışılmaktadır.

69.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

69.2.1. Mevcut Durum

Tasarımı bölümü her biri kendi alanında uzman ve deneyimli bir akademik kadroya sahiptir. Bölümde, öğrencilerin tasarım ve uygulama becerilerini geliştirmelerine yönelik çeşitli uzmanlık alanlarında eğitim veren personel bulunmaktadır.

69.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

69.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bilgisayar Laboratuvarları: Bilgisayar ve Cad, 3D ödellene yazılımları Multimedya Altyapısı: Sınıflarda projeksiyon cihazları ve akıllı tahtalar Ağ Altyapısı: Hızlı ve güvenilir internet erişimi sağlayan Wi-Fi ağı.

69.3.1. Mevcut Durum

İç Mekân Tasarımı Programı, bilgi ve teknolojik altyapı açısından öğrencilere ve akademik kadroya teorik ve uygulamalı eğitim süreçlerini destekleyen çeşitli teknolojik kaynakları mevcuttur.

69.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı bulunmamaktadır.

70. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

70.1. Bölümün Amacı

Tasarım Bölümünün amacı, yenilikçi ve estetik değerleri ön planda tutarak, kullanıcı ihtiyaçlarına uygun, işlevsel ve sürdürülebilir çözümler sunan tasarımlar geliştirmektir. Bölüm, yaratıcı düşüncüyü teşvik ederken aynı zamanda çağdaş teknolojilerle uyumlu tasarım süreçleri oluşturmayı hedefler

70.2. Bölümün Hedefleri

- Yenilikçi ve kullanıcı odaklı tasarım anlayışını benimsemek ve yaygınlaştırmak.
- Tasarım süreçlerinde işlevsellik, estetik ve sürdürülebilirlik dengesini sağlamak.
- Çalışanların ve öğrencilerin yaratıcı potansiyellerini ortaya çıkarmalarına olanak tanıyacak bir ortam sunmak.
- Yerel ve küresel tasarım trendlerini takip ederek sektörel gelişmelere katkı sağlamak.
- Farklı disiplinlerle iş birliği içinde projeler geliştirerek interdisipliner çözümler üretmek

70.3. Faaliyet Alanları

Ürün Tasarımı: İşlevsel ve yenilikçi ürünlerin geliştirilmesi için araştırma, prototipleme ve üretim süreçlerinin yürütülmesi.

Grafik Tasarım: Görsel iletişim materyallerinin, marka kimliklerinin ve dijital içeriklerin tasarımı.

Mekân Tasarımı: Kullanıcı dostu iç ve dış mekân düzenlemelerinin geliştirilmesi.

Dijital Tasarım: Web ve mobil uygulama tasarımı, kullanıcı deneyimi (UX) ve kullanıcı arayüzü (UI) geliştirme çalışmaları

Eğitim ve Danışmanlık: Tasarım odaklı düşünce yöntemlerinin öğretilmesi ve sektöre yönelik danışmanlık hizmetlerinin sunulması.

71. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

71.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde eğitim gören devam eden öğrenciler, günümüzün dinamik ve gelişen sektörel ihtiyaçlarına uygun bir eğitim süreci içerisinde. Öğrencilerimize, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra, analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcı tasarım gibi yetkinlikler kazandırılmaktadır. Eğitim süreci, hem teorik dersler hem de uygulamalı projelerle desteklenmekte olup, öğrencilerin sektörle doğrudan etkileşimde bulunmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, çeşitli iş dünyası ve kamu sektöründeki uzmanlarla yapılan seminerler, atölye çalışmaları ve saha gezileri, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerinin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında başarılı bir şekilde yer alabilmesi için gerekli tüm mesleki ve teknik bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Mezun öğrenciler, tapu kadastro, arazi ölçümleri, şehir planlaması ve diğer ilgili alanlarda geniş bir iş yelpazesinde görev alabilmektedirler. Mezuniyet sonrasında, öğrencilerimizin sürekli

gelişimlerini desteklemek amacıyla, iş bulma ve kariyer gelişimi konularında rehberlik sağlanmakta, gerektiğinde staj ve istihdam fırsatları sunulmaktadır. Mezun olan öğrencilerimizin, 8 bölümümüzde kazandıkları niteliklerle sadece ulusal ölçekte değil, uluslararası alanda da başarı gösterebilmeleri beklenmektedir. Eğitim süreci, öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerini sürekli güncel tutmalarını ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir. Mezunlarımız, kendi alanlarında liderlik yapabilecek, inovasyon geliştirebilecek ve topluma değer katabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin mezuniyet sonrasında da profesyonel hayatlarında başarılı olabilmeleri için çeşitli destek mekanizmaları ve ağlar sunarak, onların kariyer yolculuklarında yanında olmaya devam etmektedir

71.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Tasarım Bölümü, İç Mekan Tasarımı programı aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, uygulamalı dersler ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere alanında temel bilgiler verilirken, laboratuvar ve atölyelerde pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellemektedir.

71.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Tasarım Bölümü, öğrencilerinin teorik bilgilerini pratiğe dökmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini hedefleyen 30 iş günlük zorunlu staj uygulaması sunmaktadır. Yaz döneminde tam zamanlı olarak gerçekleştirilen stajlar, öğrencilerin kamu kurumlarında veya özel şirketlerde çalışma imkânı bulmalarını sağlar. Bölüm, öğrencilere staj yeri bulma konusunda destek olurken, öğrenciler de kendi staj yerlerini bulabilirler. Staj sonunda öğrenciler, edindikleri deneyimleri ve gözlemleri anlatan bir staj raporu hazırlarlar ve bu rapor bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilir. Staj, öğrencilerin mesleki gelişimleri, iş bulma olanakları ve kariyer hedeflerini belirlemeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

71.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Tasarım Bölümü, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır.

71.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında çalıştaylar, teknik geziler, sektörel konferanslar ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerini pratikle destekleme hem de sektördeki yenilikleri ve mesleki gelişmeleri yakından takip etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak adına uzman davetlilerin katıldığı “Kariyer Günleri” gibi organizasyonlar düzenlenmekte ve iş dünyasının beklentileri hakkında farkındalık yaratılmaktadır. Sosyal etkinlikler ise öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve bölümle olan aidiyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, gezi organizasyonları, kültürel geziler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, bölümümüz bünyesindeki topluluklar, öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirebilmelerine olanak tanımak ve ekip çalışması yetkinliklerini artırmaktadır. Düzenlenen etkinlikler arasında teknik geziler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimiz, tasarım alanında faaliyet gösteren kişi ya da kurum ziyaretleri aracılığıyla mesleki süreçleri yerinde gözlemleme şansı elde etmektedir. Bölümümüz, bu tür etkinliklerle, öğrencilerin hem bilimsel hem de sosyal yönlerini geliştiren çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Etkinlikler sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, gelecek organizasyonlar daha da zenginleştirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırırken, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları niteliklerin gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

71.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar



Tasarım Bölümü, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilere staj imkanları sunmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve enerji sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

72. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

72.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders	Akademisyen
İç Mekân Tasarımı- II	Dr. Öğr. Üyesi Selim KARTAL
İç Mekân Tasarımı -IV	Dr. Öğr. Üyesi Selim KARTAL
Mobilya Tasarımı	Dr. Öğr. Üyesi Selim KARTAL
Çağdaş Mobilya	Dr. Öğr. Üyesi Selim KARTAL
Teknik Resim	Dr. Öğr. Üyesi Selim KARTAL
Dekorasyonda Üretim Teknikleri-I	Dr. Öğr. Üyesi Selim KARTAL
Mobilya Tarihi	Dr. Öğr. Üyesi Selim KARTAL
İç Mekân Tasarımında Işık, Renk ve Doku	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Ergonomi	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Rölöve	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Bilgisayar Destekli Tasarım-I	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Temel Bilgisayar Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Grafik Tasarımı-1	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Görsel İletişim	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Medya Okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Temel Bilgi Teknolojileri-I	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Desen-I	Dr. Öğr. Üyesi Turgay KARATAŞ
Bina Bilgisi	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Malzeme Bilgisi	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Ahşap Malzeme Teknolojileri	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
İç Mekân Tasarım I	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
İç Mekân Tasarım III	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Bilgisayar Destekli Tasarım II	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Donatı ve Modüler Sistemler	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Geleneksel Türk Konutlarında Mekân Kurgusu	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
İmar Mevzuatı, Keşif ve Metraj	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Desen-I	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Mekân Tasarım ve Konsept	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Mutfak Tasarımı	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Ofis Binalarında Mekân Örgütlenmesi	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN
Yapı bilgisi	Öğr. Gör. Ali Osman ÖZĞAN

72.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

72.2.1. Bilimsel Makaleler

- Kartal, S. (2025). Evaluation of the Architectural Features of Historical Erzurum Mosques. İğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi(40), 253-274. <https://doi.org/10.54600/igdirsosbilder.1728357>
- Kartal, S. (2025). Traditional Conservation Places: The Example of Çankırı Yaren Room. PLANARCH - Design and Planning Research, 9(2), 439-448. <https://doi.org/10.54864/planarch.1685166>

- Kartal, S., & Sipahi, S. (2025). Architectural Features of Ottoman Era Wall Paintings Adorned Minaretless Mosques: The Example of Çankırı. *Jurnal Kejuruteraan*, 37(5), 2267-2280.
- Sipahi, S., Yazıcı, B., & Kartal, S. (2025). Motifs and Ornamentations of Erzurum Seljuk Madrasas in the Context of Intercultural Interaction. *Black Sea Journal of Engineering and Science*, 8(4), 1087-1095.
- Grafik Tasarımında Sınırları Aşan Yaratıcılığın Bir Aracı Olarak Artırılmış Gerçeklik” T Karataş Karatay Sanat ve Tasarım Dergisi 2 (1), 1-20
- Özğan, A. O., & Aluçlu , İclal. (2025). Biophilic Design: Its Use in Architectural Structures and Different Areas — A Bibliometric Analysis. *ICONARP International Journal of Architecture and Planning*, 13(2), 805–826. <https://doi.org/10.15320/ICONARP.2025.346>

72.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

72.2.3. Uluslararası Bildiriler

- Özğan, A. O., & Aluçlu , İclal. Hasta Merkezli Biyofilik Hastane Tasarım Modeli ile Çam & Sakura Şehir Hastanesinin Değerlendirilmesi. *ISUDEV 3rd International Symposium on Urban and Regional Development*, 20 – 22 November 2025, 140-141
- Özğan, A. O., & Aluçlu , İclal. Sağlık Yapılarında Biyofilik-Hasta Merkezli Hibrit Tasarım Modeli. *ISUDEV 3rd International Symposium on Urban and Regional Development*, 20 – 22 November 2025, 142-143

72.2.4. Ulusal Bildiriler

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

72.2.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

72.2.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.





T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
ELEKTRİK PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

73. GENEL BİLGİLER

Bölümümüz bünyesinde Elektrik Programı ve Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı olmak üzere iki program mevcuttur. Ön lisans düzeyinde eğitim veren bölümümüz enerji sektöründe ihtiyaç duyulan ara elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümümüz, elektrik ve enerji teknolojilerinin temel prensiplerini öğrenmek, uygulama becerilerini geliştirmek ve mezunları sektörde çalışmaya hazır hale getirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

73.1. Hakkımızda

Bölümümüz bünyesinde Elektrik Programı ve Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı olmak üzere iki program mevcuttur. Ön lisans düzeyinde eğitim veren bölümümüz enerji sektöründe ihtiyaç duyulan ara elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümümüz, elektrik ve enerji teknolojilerinin temel prensiplerini öğrenmek, uygulama becerilerini geliştirmek ve mezunları sektörde çalışmaya hazır hale getirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

Bölümümüzde verilen dersler, teorik ve pratik bilgileri harmanlar. Eğitim müfredatımız aşağıdaki konuları içermektedir.

- Temel Elektrik ve Elektronik Bilgisi: Devre teorisi, elektronik elemanlar ve temel elektriksel hesaplamalar.
- Enerji Sistemleri: Yenilenebilir enerji kaynakları (güneş, rüzgâr, hidroelektrik), enerji üretim, iletim ve dağıtım sistemleri.
- Güç Elektroniği: Elektrik makineleri, transformatörler, motorlar ve sürücü sistemleri.
- Enerji Verimliliği ve Yönetimi: Enerji tasarrufu yöntemleri ve enerji optimizasyonu teknikleri.
- Mesleki Uygulama ve Staj: Sahada uygulamalı eğitim ve gerçek iş deneyimi kazanma.

Mezunlarımız, elektrik ve enerji sektöründe teknik eleman olarak çalışabilir. Çalışma alanları şunlardır:

- Elektrik tesisat proje ve bakım işleri
- Yenilenebilir enerji santralleri (güneş, rüzgâr vb.)
- Elektrik dağıtım ve iletim şirketleri
- Enerji verimliliği danışmanlık firmaları
- Endüstriyel otomasyon ve kontrol sistemleri
- Kamu kurumları (TEDAŞ, TEİAŞ, EÜAŞ vb.)
- Özel sektörde elektrik ve enerji sistemleri kurulumu ve bakımı



Mezunlarımız, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile ilgili dört yıllık mühendislik programlarına geçiş yapabilmektedir.

Teknik konulara ilgi duyan, analitik düşünebilen ve saha çalışmalarından hoşlanan kişiler için uygun olan bölümümüz, enerji sektöründe pratik bilgi ve beceriye dayalı mesleklerde kariyer yapmak isteyen öğrenciler için ideal bir başlangıç sağlamaktadır. Yenilenebilir enerji teknolojilerinin hızla geliştiği günümüzde, bu bölümlerin mezunlarına duyulan ihtiyaç da giderek artmaktadır.

73.2. Misyon

İğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü, enerji sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli teknik elemanları yetiştirmeyi amaçlar. Bölüm, öğrencilere çağdaş eğitim yöntemleriyle donatılmış bir öğrenme ortamı sunarak; enerji üretimi, iletimi ve verimliliği konularında uzmanlaşmalarını sağlamayı hedefler. Yenilenebilir enerji teknolojilerine odaklanarak sürdürülebilir bir geleceğe katkı sunarken, öğrencilerin etik değerlere sahip, çevre bilincine duyarlı ve yenilikçi bireyler olmalarını teşvik eder.

73.3. Vizyon

Bölüm, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, enerji teknolojileri ve yenilenebilir enerji alanlarında fark yaratan bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı vizyon edinmiştir. Yenilikçi projeler ve iş birliği fırsatları ile enerji sektörüne yön veren bir bölüm haline gelmeyi, mezunlarını sektörün liderleri arasında görmek için sürekli gelişim ve kalite anlayışını benimsemektedir.

73.4. Değerler

İğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü olarak, elektrik ve enerji sektöründe ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, yenilikçi, girişimci ve topluma faydalı teknikerler yetiştirerek, bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmayı hedefliyoruz. Bu vizyon doğrultusunda, misyonumuz elektrik ve enerji alanında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip, mesleki yeterliliklere sahip teknikerler yetiştirmektir. Öğrencilerimizi, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilerle donatırken analitik düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini de geliştiriyoruz. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, sürekli iyileştirme ve geliştirme anlayışıyla eğitim-öğretim faaliyetlerimizi yürütüyoruz. Etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi önemsiyoruz.

Sektörle iş birliği içinde, staj ve uygulama imkanları sağlayarak, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarına destek oluyoruz. Temel değerlerimiz; mükemmeliyet, yenilikçilik, sorumluluk, saygı, iş birliği ve etikdir. Bu değerler doğrultusunda, öğrencilerimizi geleceğin enerji dünyasına hazırlıyor ve topluma değer katmayı amaçlıyoruz.

74. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

74.1. Fiziksel Yapı

Bölümümüzde, teorik bilgilerin pratiğe dökülmesini sağlayacak şekilde tasarlanmış Elektrik Laboratuvarlarımız mevcuttur. Bu laboratuvarlarda öğrenciler, elektrik makinaları, güç elektroniği devreleri gibi konularda uygulamalı eğitimler alırlar. Bölüm, Bilgisayar Laboratuvarı ve Teknik Kütüphane gibi olanaklarla da desteklenmektedir.

74.1.1. Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü, 2002 yılından beri nitelikli elektrik ve enerji teknikerleri yetiştirmektedir. Bölümün temel amacı, öğrencilerine elektrik makinaları, güç sistemleri, elektrik tesisleri ve otomasyon sistemleri konularında sağlam bir temel kazandırmak ve endüstriyel problemleri çözme yeteneği geliştirmektir. Alanında uzman öğretim kadrosuyla, öğrencilerine teorik ve pratik bilgilerini geliştirmeleri için destek sağlanmaktadır. İki yıllık program süresince, öğrenciler laboratuvar çalışmaları, uygulamalı dersler ve stajlarla sektöre hazırlanmaktadır. Mezunlar, elektrik üretim, iletim ve dağıtım şirketleri başta olmak üzere, fabrikalar, şantiyeler ve kamu kurumlarında iş imkanlarına sahiptir.

74.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

74.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Ön lisans Bölümü, alanında uzman ve deneyimli öğretim üyeleri ve görevlilerinden oluşan bir akademik kadroya sahiptir. Bu kadro, öğrencilere ders verme, laboratuvar çalışmaları yürütme, danışmanlık yapma ve bilimsel araştırmalar yapma gibi görevleri üstlenir. Bölüm, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlıdır ve bölüm başkanı tarafından yönetilir. Eğitim-öğretim faaliyetleri,

bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından planlanır ve yürütülür.

74.2.1. Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde Elektrik ve Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi olmak üzere iki program bulunmaktadır. Akademik kadro 3 öğretim üyesinden oluşurken, idari işler Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

74.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

74.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümüne ait olan Elektrik Laboratuvarı ile öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve sektörün ihtiyaç duyduğu becerileri kazanma fırsatı bulurlar. Bölümde ayrıca, bilgisayar destekli programların kullanıldığı bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi mevcuttur. Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanes'i'nin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

74.3.1. Mevcut Durum

Elektrik Laboratuvarı ile öğrenciler temel becerileri kazanma imkânı bulurken, bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi de öğrencilerin hizmetindedir. Ancak, bölümün gelişimi ve öğrencilerin daha donanımlı yetişmesi için bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

74.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 yılı içerisinde bölümün eğitim-öğretim ve uygulama altyapısının güçlendirilmesi amacıyla 4 (dört) adet bilgisayar temin edilerek Elektrik Laboratuvarına kazandırılmıştır. Söz konusu bilgisayarlar, öğrencilerin laboratuvar derslerinde kullandıkları simülasyon, ölçüm ve analiz yazılımlarının daha verimli bir şekilde yürütülmesine olanak sağlamış; uygulamalı eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sunmuştur.

75. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü, ülkemizin ve bölgemizin artan enerji ihtiyacını karşılayacak nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerine elektrik ve enerji alanında gerekli teorik ve pratik bilgileri aktarmayı, güncel teknolojiler konusunda donanımlı hale getirmeyi ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bölüm, aynı zamanda mesleki etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi önceliklendirmektedir. Araştırma alanında ise enerji verimliliği, yenilenebilir enerji kaynakları ve akıllı şebeke sistemleri gibi konulara odaklanarak bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Enerji sektörüyle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkanları sağlamayı ve toplumun elektrik ve enerji konusunda bilinçlendirilmesi için etkinlikler düzenlemeyi planlamaktadır. Bu hedefler doğrultusunda, Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü, öğrencilerine en iyi eğitim ve araştırma ortamını sunarak ülkemizin ve bölgemizin kalkınmasında önemli bir rol oynamayı amaçlamaktadır.

75.1. Bölümün Amacı

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü'nün temel amacı, ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli elektrik ve enerji teknikerlerini yetiştirmektir. Bu kapsamda, bölüm mezunlarının elektrik ve enerji alanında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip, güncel teknolojileri takip edebilen ve uygulayabilen, problem çözme ve analitik düşünme yeteneği gelişmiş, mesleki etik ve sorumluluk bilinci yüksek, takım çalışmasına yatkın ve iletişim becerileri güçlü bireyler olarak yetişmesi hedeflenmektedir. Bölüm, bu niteliklere sahip mezunlarının enerji sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarını ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmalarını amaçlamaktadır.

75.2. Bölümün Hedefleri

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü, öğrencilerine temel teorik bilgileri aktarmanın yanı sıra güncel teknolojileri kullanabilecekleri pratik beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Analitik düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirirken, sürekli öğrenmeyi teşvik ederek sektöre uyum sağlamalarını amaçlamaktadır. Bölüm, enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kaynakları gibi konularda araştırmalar yaparak akıllı şebeke sistemlerinin gelişimine

katkıda bulunmayı planlamaktadır. Ayrıca, bölgesel kalkınmayı desteklemek amacıyla sektör iş birlikleri ile öğrencilere staj ve iş imkanları sağlamayı ve toplumun enerji konusunda bilinçlendirilmesini hedeflemektedir.

75.3. Faaliyet Alanları

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü, elektrik ve enerji alanında eğitim, araştırma ve topluma hizmet odaklı faaliyetler yürütmektedir. Elektrik programı ile sektöre nitelikli teknikerler yetiştiren bölüm, öğrencilerine teorik ve uygulamalı eğitimler sunmaktadır. Enerji verimliliği, yenilenebilir enerji kaynakları ve akıllı şebeke sistemleri gibi konularda araştırmalar yapan bölüm öğrencilerine staj ve iş imkanları sunmaktadır. Bölüm, tüm bu faaliyetleriyle enerji sektörünün gelişimine katkıda bulunmayı ve toplumun refahını artırmayı hedeflemektedir.

76. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

76.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Iğdır Üniversitesi Elektrik ve Enerji Bölümü, öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

76.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrik programı aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, uygulamalı dersler ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere elektrik ve enerji alanında temel bilgiler verilirken, laboratuvar ve atölyelerde pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır.

76.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Elektrik ve Enerji Bölümü, öğrencilerinin teorik bilgilerini pratiğe dökmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini hedefleyen 30 iş günlük zorunlu staj uygulaması sunmaktadır. Yaz döneminde tam zamanlı olarak gerçekleştirilen stajlar, öğrencilerin enerji sektöründeki kamu kurumlarında, özel şirketlerde veya sanayi kuruluşlarında çalışma imkânı bulmalarını sağlar. Bölüm, öğrencilere staj yeri bulma konusunda destek olurken, öğrenciler de kendi staj yerlerini bulabilirler. Staj sonunda öğrenciler, edindikleri deneyimleri ve gözlemleri anlatan bir staj raporu hazırlarlar ve bu rapor bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilir. Staj, öğrencilerin mesleki gelişimleri, iş bulma olanakları ve kariyer hedeflerini belirlemeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

76.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Elektrik ve Enerji Bölümü, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır.

76.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2025 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.

76.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Elektrik ve Enerji Bölümü, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilere staj imkanları sunmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri

konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve enerji sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

77. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

77.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Birim İçinde Verdiği Dersler

Dr. Öğr. Üyesi Sadık Zuhur 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
	Alternatif Akım Devreleri	2024-2025 Bahar
3351002201	Güç Elektroniği - II	2024-2025 Bahar
3351004105	Sensörler ve Transdüserler	2024-2025 Bahar
3351001100	Doğru Akım Devreleri	2025-2026 Güz
3351002103	Temel Elektronik	2025-2026 Güz
3351001101	Güç Elektroniği-I	2025-2026 Güz

Doç. Dr. Serkan Demirel 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
3351002106.1	Soğutma Tekniği	2024-2025 Bahar
3351004102.1	Mesleki Teknik Yöntemler	2024-2025 Bahar
3351003104.1	Sayısal Elektronik	2025-2026 Güz
3351001102	Ölçme Tekniği	2025-2026 Güz

3351004101.1	İş Güvenliği	2025-2026 Güz
9900001157.1	Kariyer Planlama	2025-2026 Güz
9900001061.1	Sistem Analizi ve Tasarımı	2025-2026 Güz

Dr. Öğr. Üyesi Kenan GÜRÇAM 2025 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
3351002102.1	Elektrik Enerji Santralleri	2024-2025 Bahar
3351002105.1	Pano Tasarım Ve Montajı	2024-2025 Bahar
9900001004	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2024-2025 Bahar
3351002100.1	Ev Cihazları - I	2024-2025 Bahar
3351004104.1	Özel Tesisat	2024-2025 Bahar
3351004106.1	Sözleşme Keşif Ve Planlama	2024-2025 Bahar
3351001102.1	Ölçme Tekniği	2023-2024 Güz
3351003100.1	Arıza Analizi	2024-2025 Güz
3351003101	Asenkron Ve Senkron Makinalar	2024-2025 Güz
3351003102	Elektrik Enerjisi İletim Ve Dağıtım	2024-2025 Güz
3351003103.1	Elektromekanik Kumanda Sistemleri	2024-2025 Güz
3351003106	Bilgisayar Destekli Proje -I	2024-2025 Güz

Birim Dışında Verdiği Dersler

Dr. Öğr. Üyesi Sadık ZUHUR 2025 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Birim	Ders Dönemi
EEM-23-118	İleri Mikrodalga Tekniği	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2023-2024 Bahar
180103007109	Mikrodalga Tekniği	Mühendislik Fakültesi	2023-2024 Bahar
EEM-23-118	İleri Mikrodalga Tekniği	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2024-2025 Güz
EEM-23-101	Anten Mühendisliği	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2024-2025 Güz
9900001136	Fizik	TBMYO Makine Pr.	2024-2025 Güz
194402001101	Fizik	TBMYO Otomotiv Teknolojisi Pr.	2024-2025 Güz



Doç. Dr. Serkan Demirel 2025 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Birim	Ders Dönemi
180103003101	Elektromekanik Enerji Donusumu	Mühendislik Fakültesi	2024-2025 Güz
MTM-23-125	Termoelektrik Sistemleri	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2024-2025 Güz
EEM-23-105.1	Elektrik Enerjisi Depolama Sistemleri, Analizi ve Modellemesi	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2024-2025 Bahar
EEM-23-105.1	Elektrik Enerjisi Depolama Sistemleri, Analizi ve Modellemesi	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2023-2024 Bahar
MTM-23-125.1	Termoelektrik Sistemleri	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2023-2024 Bahar
160103006101.1	Güç Elektroniği	Mühendislik Fakültesi	2023-2024 Bahar

Dr. Öğr. Üyesi Kenan GÜRÇAM 2025 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

180103008101.1	Özel Elektrik Makinaları	Mühendislik Fakültesi	2024-2025 Bahar
180103006100	Elektrik Makinaları	Mühendislik Fakültesi	2024-2025 Bahar
180103006101	Elektrik Makinaları Lab.	Mühendislik Fakültesi	2024-2025 Bahar
MTM-23-117	Mekatroniğe Giriş	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2024-2025 Bahar
MTM-23-117	Mekatroniğe Giriş	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2025-2026 Güz
180103007101	Yüksek Gerilim Tekniği	Mühendislik Fakültesi	2025-2026 Güz
19080100104.1	İş Sağlığı ve Güvenliği	Güzel Sanatlar Fak.	2025-2026 Güz
200800301107.1	İş Sağlığı ve Güvenliği	Güzel Sanatlar Fak.	2025-2026 Güz

77.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

77.2.1. Bilimsel Makaleler

- Demirel, S., & Kerimli, G. (2025). Green-synthesized PVA/Borax/MnO₂-based flexible and self-healable all-in-one solid-state capacitor. *Journal of Materials Science: Materials in Electronics*, 36(34), 2209.
- Avci, F., Demirel, S., & Kerimli, G. (2025). Investigation of capacitor electrolyte performance of green synthesized Ni, Mg, and NiMg-citrates. *Environmental Progress & Sustainable Energy*, 44(6), e70105.
- Ozer, E., Demirel, S., & Kerimli, G. (2025). Eco-Friendly Flexible PVA/AC/Borax-Based All-In-One Solid-State Capacitor With Self-Healing Capability. *Journal of Applied Polymer Science*, e58110.
- Gürçam, K., & Almalı, M. N. (2025). Single-stage modified Vienna rectifier SEPIC AC-DC LED driver. *Ain Shams Engineering Journal*, 16(1), 103200.
- Zuhur, S. (2025). A Frequency-and Power-Dependent Semi-Analytical Model for Wideband RF Energy Harvesting Rectifiers. *Micromachines*, 17(1), 30.
- Zuhur, S. (2025). Ultra-Wideband Quad-Parallel Shunt-Diode Rectifier for Sub-6 GHz Wireless Power Transfer. *Micromachines*, 16(12), 1417.
- Zuhur, S., & Boybay, M. S. (2025). A Dual-Branch Shunt-Diode RF Rectifier with Wideband and Wide Dynamic Input Power Range for Wireless Power Transfer. *Duzce University Journal of Science and Technology*, 13(4), 1518-1527

77.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

77.2.3. Uluslararası Bildiriler

77.2.4. Ulusal Bildiriler

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

77.2.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

77.2.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

77.3. Projeler

- 1002 - Hızlı Destek Araştırmacı/Uzman 124E087 Elektrikli Araçlar İçin Tek Kaynaklı Anahtarlamalı-Kapasitör Çok Seviyeli Evirici (Ak-Çse) Uygulaması (Araştırmacı: Kenan Gürçam, Sadık Zuhur)
- 1001 - Malzemelerin manyetik ve elektriksel özelliklerini birlikte tespit edebilen makine öğrenmesi destekli mikrodalga algılayıcıların modellenmesi ve geliştirilmesi (Araştırmacı: Sadık Zuhur)

78. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Eğitim programı, elektrik ve enerji sektöründeki hızlı gelişmeler ve değişen ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak düzenli olarak güncellenmektedir. Bölümde görev yapan öğretim elemanları alanında uzman ve deneyimlidir. Staj ve işyeri eğitimi programları ile öğrencilerin sektör deneyimi kazanmaları ve iş hayatına hazırlanmaları sağlanır. Öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim-öğretim sürecini iyileştirmek için öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanır ve değerlendirilir. Elektrik ve enerji sektöründe faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrencilere staj imkanları sağlanır ve mezunların istihdamına katkı sunulur. Bölüm, Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılarak performansını değerlendirir ve sürekli gelişim için gerekli adımları atar.

78.1. Süreç Değerlendirmesi

2025 yılı içerisinde Süreç Değerlendirmesi bulunmamaktadır.

78.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

2025 yılı içerisinde bölümde yapılan değişiklik, uygunsuzluk, iyileştirici-düzeltilici faaliyeti bulunmamaktadır.

78.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

78.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

2025 yılı içerisinde dış paydaşlar ile yürütülen çalışma bulunmamaktadır.

78.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

2025 yılı içerisinde akademik danışmanlık faaliyeti bulunmamaktadır.

78.3.3. Üstünlükler

Elektrik ve Enerji Bölümü, 2025 yılı faaliyetleri incelendiğinde birçok alanda üstünlük sergilediği görülmektedir. Bölüm, öncelikle sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanları yetiştirmek amacıyla sürekli güncellenen bir müfredat ve alanında uzman akademik kadro ile eğitim vermektedir. Öğrencilerine teorik bilgileri pratiğe dönüştürebilecekleri modern laboratuvar imkânı sunmakta ve 30 iş günlük zorunlu staj ile sektör deneyimi kazandırmaktadır. Akademik personel, SCI-E ve TR dizin kapsamlı makaleler yayımlayarak ve uluslararası kitap bölümleri hazırlayarak bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca, "Elektrikli Araçlar İçin Tek Kaynaklı Anahtarlama-İ-Kapasitör Çok Seviyeli Evirici (Ak-Çse) Uygulaması" gibi projelere de katkı sağlamaktadırlar. Bölüm, öğrencilerinin kariyer gelişimlerine yönelik olarak staj imkanları, kariyer danışmanlığı ve mezunlarla iletişim gibi faaliyetler yürütmektedir. Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılım sağlayarak sürekli gelişim ve iyileştirme hedefini de benimsemiştir. Tüm bu üstünlükler, bölümün öğrencilerine kaliteli bir eğitim ve araştırma ortamı sunduğunu ve mezunlarının sektörde başarılı olmalarını desteklediğini göstermektedir.

78.3.4. Zayıflıklar

Elektrik ve Enerji Bölümü'nün 2025 yılı faaliyet raporuna bakıldığında, bazı zayıflıklar göze çarpmaktadır. Özellikle altyapı konusunda, 2025 yılında bölüme herhangi bir yeni yatırım yapılmaması ve mevcut laboratuvarların güncellenmemesi önemli bir eksikliklerdir. Ayrıca, bölümdeki akademik kadro sayısının yetersiz olması hem ders yükünü artırmakta hem de öğrencilere bireysel destek sağlanmasını zorlaştırmaktadır. Bölümün dış paydaşlarla iş birliği konusunda da eksiklikleri bulunmaktadır. 2025 yılında sektörle ortak çalışmalar yürütülmemiş, bu da staj imkanları ve mezun istihdamı konularında sınırlılıklara yol açmıştır. Son olarak, bölümün tanıtım ve görünürlük çalışmalarının yetersiz olması, bölümün başarılarının ve potansiyelinin daha geniş kitlelere ulaşmasını engellemektedir.

78.3.5. Fırsatlar

Elektrik ve Enerji Bölümü, coğrafi konumu ve sektördeki gelişmeler sayesinde önemli fırsatlara sahiptir. Bölgenin yüksek güneş ve rüzgâr enerjisi potansiyeli, bölümün yenilenebilir enerji kaynakları alanında uzmanlaşarak bölgesel kalkınmaya katkı sağlamasına ve öğrencilerine bu alanda iş imkanları yaratmasına olanak tanır. Türkiye'nin artan enerji ihtiyacı ve sektördeki yatırımlar, mezunlar için daha fazla istihdam olanağı anlamına gelir. Bölüm, Iğdır

ve çevresindeki kamu kurumları ve özel sektörle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkanları sağlayabilir. Akademik gelişim ve iş birlikleri de önemli fırsatlar sunar. Enerji sektöründeki şirketlerle ortak Ar-Ge projeleri geliştirmek, ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılmak ve diğer üniversitelerle iş birliği yapmak bölümün akademik performansını artıracaktır. Endüstri 4.0, akıllı şebeke sistemleri ve elektrikli araç teknolojileri gibi alanlarda uzmanlaşarak öğrencilerini geleceğin sektörüne hazırlayabilir. Bölümün tanıtım ve pazarlama faaliyetlerini güçlendirmesi, mezunlarla iletişimi artırması ve sürekli gelişim odaklı çalışması da başarıya ulaşmasında önemli rol oynayacaktır.

78.3.6. Riskler ve Tehditler

Elektrik ve Enerji Bölümü, gelecekte karşılaşılabileceği bazı riskler ve tehditler taşımaktadır. Öğrenci sayısındaki olası azalmalar, eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi ve müfredatın güncelliğini yitirmesi bölümün itibarını ve öğrenci çekme potansiyelini olumsuz etkileyebilir. Akademik faaliyetler açısından, araştırma faaliyetlerinin yetersiz kalması, beyin göçü ve artan rekabet bölümün gelişimini engelleyebilir. Teknolojik gelişmelere ayak uyduramamak ve güvenlik riskleri de bölümün faaliyetlerini ve itibarını tehlikeye atabilir. Bu nedenle bölüm yönetiminin, bu riskleri dikkate alarak stratejik planlamalar yapması ve gerekli önlemleri alması büyük önem taşımaktadır.

79. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü'nün daha da gelişmesi ve hedeflerine ulaşması için bir dizi öneri ve tedbir alınması gerekmektedir. Öncelikle, laboratuvar ve atölyelerin modernizasyonu ve yeni teknolojilerle donatılması, öğrencilerin güncel bilgi ve becerilerle donanmasını sağlayacaktır. Akademik kadronun güçlendirilmesi ise ders yükünü azaltarak öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırmasını ve öğrencilere daha iyi destek vermesini mümkün kılacaktır. Müfredatın sektör ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, mezunların istihdam edilebilirliğini artıracaktır. Bölümün tanıtım faaliyetlerine ağırlık vererek daha fazla öğrenciye ulaşması ve mevcut öğrencilerin memnuniyetini artırması da büyük önem taşımaktadır. Akademik personel, araştırma projeleri geliştirmeye ve ulusal/uluslararası yayınlar yapmaya teşvik edilmeli, öğrenciler de bilimsel etkinliklere katılım konusunda desteklenmelidir. Enerji sektöründeki kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak öğrencilere staj ve iş imkanları



sağlanmalı, diğer üniversitelerle ortak projeler ve değişim programları yürütülmelidir. Son olarak, bölümün mezunlarla iletişim ağı kurulmalı ve sürekli gelişim hedeflenmelidir.



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ
SERACILIK PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

80. GENEL BİLGİLER

Ekolojik koşullarının uygunluğu nedeniyle ülkemiz, dünyada tarımsal faaliyetlerde bulunan ülkeler içerisinde çok önemli bir konuma sahip olup, birçok türün gen merkezi konumundadır. Bununla birlikte, dünyada tarımı yapılan birçok tür ve çeşitte ülkemizin uygun ekolojisine bağlı olarak rahatlıkla yetiştirilebilmekte ve Türkiye, tür/çeşit zenginliği ve uygun tarımsal potansiyeli ile dünya tarımında çok önemli bir konumda yer almaktadır.

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümünün temel amacı; bitkisel ve hayvansal ürün üretimi ile bu ürünlerin kalite kontrolü, muhafazası, pazara hazırlanması hakkında yeterli bilgi ve pratiğe sahip, kamu ile özel sektörün araştırma/geliştirme destek ve diğer personel ihtiyacına cevap verebilecek nitelikli teknik eleman yetiştirmektir.

80.1. Hakkımızda

Kuruluş amacımız, özelde örtüaltı yetiştiriciliğinde olmak üzere bitkisel üretimde aktif olarak çalışabilecek donanımlı ara elemanlar yetiştirmektir. Programımızda dört dönem boyunca örtüaltı yapıların donanımları ve inşası, sebze, meyve ve kesme çiçek yetiştirme teknikleri, hastalık ve zararlılarla mücadele yöntemleri, bitki besleme ve gübreleme uygulamaları ile topraksız tarım ve organik tarım alanlarında 40'a yakın ders verilmekte ve bu dersler uygulama alanlarımızda da pratiğe aktarılmaktadır. Ayrıca tarım sektöründeki farklı alanlara da teknik geziler düzenlenmekte, fuarlara katılım sağlanmaktadır. Ülkemizde seracılık sektörü gelişimini sürdürmekte ve sektörde çalışacak teknik donanıma sahip ara eleman ihtiyacı da artmaktadır.

Çalışma Konuları

- Sebze ve meyvecilik
- Tohumculuk
- Seraların projelendirilmesi ve kurulması
- Organik tarım

80.2. Misyon

Çağdaş bir üniversitenin amaçları doğrultusunda değerler üreten, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşların kaliteli teknik eleman ihtiyaçlarını karşılayabilen, toplum sorumluluğuna sahip, mesleki açıdan donanımlı, girişimci, çağdaş, saygılı, mesleki ahlaka sahip teknik eleman yetiştirmektir.

80.3. Vizyon

Çağın gerektirdiği uygun niteliklere sahip, disiplinli ve özgüveni yüksek meslek elemanları yetiştiren, azimli, yenilikçi, güvenilir, saygın ve tercih edilen, Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek bir akademik birim olmaktır.

80.4. Değerler

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Seracılık Programının misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmeye çalışılmaktadır. Seracılık Programı mezunları kamu ve özel sektörün yanı sıra sivil toplum kuruluşlarında görev alabilmekte, girişimci bireyler olarak kariyerlerini devam ettirebilmektedirler.

81. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Iğdır Üniversitesi seracılık programı alanında kendini geliştirmiş bir üniversitedir. seracılık alanında seralarımız mevcuttur.

81.1. Fiziksel Yapı

Bölümümüz için gerekli dersliklerimizde mevcuttur.

81.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde derslik ve seralar mevcuttur.

81.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

81.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Seracılık Programı alanında uzman ve deneyimli öğretim üyeleri ve görevlilerinden oluşan bir akademik kadroya sahiptir. Bu kadro, öğrencilere ders verme, laboratuvar çalışmaları yürütme, danışmanlık yapma ve bilimsel araştırmalar yapma gibi görevleri üstlenir. Bölüm, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlıdır ve bölüm başkanı tarafından yönetilir. Eğitim-öğretim faaliyetleri,



bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından planlanır ve yürütülür.

81.2.1. Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde Seracılık Programı bulunmaktadır. Akademik kadro 1 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisinden oluşurken, idari işler Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

81.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

81.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

81.3.1. Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde derslikler ile dersleri teorik bilgilerini geliştirme imkanı bulunmaktadır.

81.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 Yılında bölüme kazandırılan teknolojik alt yapı bulunmamaktadır.

82. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

82.1. Bölümün Amacı

Mesleki ve teknik eğitimin gerektirdiği standartlarda bilgi ve beceriye sahip, çağdaş, dinamik, sorumluluk sahibi, nitelikli ara elemanlar yetiştirmektir

82.2. Bölümün Hedefleri

İş dünyasında yenilikçilik ve yaratıcılık davranışlarını sergileyebilmede şüphesiz en önemli üretim faktörü insan kaynaklarıdır. Seracılık programı çağın gereksinim duyduğu teknolojik koşullara uyum gösterebilen, alanında nitelikli insan kaynakları yetiştirebilmeyi

hedeflemektedir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, ulusal ve uluslararası platformda tercih edilebilen, iletişim becerisi yüksek, girişimci, yenilikçi ve ekip çalışmalarına yatkın olmalarını hedeflemektedir. Buna ilaveten önlisans eğitiminden sonra lisans eğitimine dikey geçiş yapabilecek kapasitede öğrenci yetiştirmek ve yetişen bu öğrencileri yüksek lisans ve hatta doktora seviyelerine hazır hale getirebilmek de programın hedefleri içerisinde yer almaktadır.

82.3. Faaliyet Alanları

Iğdır Üniversitesi Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü seracılık Programı programından mezun olan öğrenciler oldukça geniş çalışma alanlarına sahiptir. Hem kamu kuruluşlarında hem de özel sektörlere bağlı kuruluş ve şirketlere çalışma olanağına sahip olan seracılık mezunlarının iş imkanları şunlardır:

- Tarım ve Orman Bakanlığı'na bağlı İl ve İlçe Tarım Müdürlükleri,
- Belediye Park ve Bahçe Müdürlükleri,
- Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'na bağlı birimlerde
- Fide firmaları
- Fidan ve dış mekan süs bitkileri üretimi yapan işletmeler
- Tohum firmaları
- İlaç ve gübre firmaları
- Sera donanımı üreten firmalar
- Tarım danışmanlık şirketleri

83. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

83.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Iğdır Üniversitesi Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

83.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Seracılık Programı öğrenci alımına kapalıdır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, uygulama dersleri ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere seracılık alanında temel bilgiler verilirken, uygulama derslerinde becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellemektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde müfredatta bir değişik yapılmamıştır.

83.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Staj uygulaması için kurum bulamayan öğrenciler için Iğdır Üniversitesinde staj imkanı verilmektedir.

83.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Öğrenci alımına kapalıdır.

83.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2025 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.

83.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Seracılık Programı öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilere staj imkanları sunmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

84. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz akademik personellerinden Doç. Dr. Muhittin KULAK 2025 yılı içerisinde 4 ön lisans, 3 tezli yüksek lisans ve 1 doktora düzeyinde ders vermiştir. Ayrıca yine bu dönem içerisinde 11 adet SCI-E kapsamlı, 4 adet TR dizin kapsamlı makale yayınlamıştır. Bölümümüz akademik personellerinden Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ 2025 yılı içerisinde 7 ön lisans düzeyinde 1 adet lisans düzeyinde ders vermiştir. Ayrıca yine bu dönem içerisinde 3 adet kitap bölümü 1 editörlük ve 13 uluslararası sözlü bildiri kongresi yayınlamıştır.

84.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
2025-2026 Güz	Genel biyoloji	Doç. Dr. Muhittin KULAK
2025-2026 Güz	Genel botanik	Doç. Dr. Muhittin KULAK
2025 - 2026 Güz	Kariyer Planlama	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
2025 - 2026 Güz	Kariyer Planlama	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
2025 - 2026 Güz	Kalite Güvencesi ve Standartları	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
2025 - 2026 Güz	Girişimcilik ve Küçük İşletme Yönetimi	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
2025 - 2026 Güz	Araştırma Yöntem Teknikleri	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
2025 - 2026 Güz	Araştırma Yöntem Teknikleri	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
2025 - 2026 Güz	Kariyer Planlama	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ
2025 - 2026 Güz	Kariyer Planlama	Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ

84.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

84.2.1. Bilimsel Makaleler

84.2.2. SSCI, SCI-Expanded ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanan

- ÖZDEN, E., KULAK, M., & DEMİR, İ. (2025). Alternating thermal conditions enhance seedling morphophysiology, antioxidant activity and nutrient dynamics in eggplant. *Notulae Botanicae Horti Agrobotanici Cluj-Napoca*, 53(4), 14644-14644.
- Tel, A. Z., Ozkan, A., Kulak, M., Kocak, M. Z., Aydın, A., Kaysim, M. G., ... & Fotopoulos, V. (2025). Coumarin-mediated modulation of growth, antioxidant enzymes, phenolic metabolism, and DNA methylation in salt-stressed *Ocimum basilicum* L.. *South African Journal of Botany*, 187, 276-288.
- Kaysim, M. G., Samsa, C. G., Goren, H. K., Tulek, A., Calimli, M. H., Nas, M. S., ... & Kulak, M. (2025). Physiological and Molecular Response of Magnetic

- Nanomaterials Exposure to Plants. In Handbook of Nanotechnology in Agriculture (pp. 1-27). Singapore: Springer Nature Singapore.
4. Ozdemir, E., Kulak, M., & Sekertekin, A. (2025). Bibliometric Analysis of Monitoring and Mapping of Soil Salinity Using Remote Sensing Approaches: Reports from the Past Three Decades. *Eurasian Soil Science*, 58(11), 1-24.
 5. Milani, M. H., Panahirad, S., Kulak, M., Zhou, J., Gohari, G., & Fotopoulos, V. (2025). Nanotechnology showdown: Chitosan-proline nanoparticles improve *Mentha spicata* L. tolerance against CuO nanoparticle toxicity. *International Journal of Biological Macromolecules*, 148398.
 6. Panahirad, S., Dadpour, M., Kulak, M., Vita, F., Gohari, G., & Fotopoulos, V. (2025). Selenium-coated chitosan nanoparticles (CTS-Se NPs) improve grapevine (*Vitis vinifera* cv. Sultana) performance grown under lead (Pb) toxicity. *BMC Plant Biology*, 25(1), 1178.
 7. Kalisz, A., Kornaś, A., Gil, J., Sękara, A., Húska, D., Rudolphi-Szydło, E., ... & Gohari, G. (2025). Exogenously applied putrescine and chitosan-putrescine nanocomposite alleviate the negative effects of chilling stress on iceberg lettuce seedlings. *Scientific Reports*, 15(1), 26963.
 8. Yilmaz, A., Sirke, S. T., Ciftci, V., & Kulak, M. (2025). Bay Leaf (*Laurus nobilis* L.) Breeding. In *Biodiversity and Genetic Improvement of Herbs and Spices* (pp. 1-20). Cham: Springer Nature Switzerland.
 9. Samsa, C. G., Kaysim, M. G., & Kulak, M. (2025). Biochemical and Molecular Response of Crop Plants Exposed to Carbon Nanomaterials. In *Emerging Carbon*
 10. *Nanomaterials for Sustainable Agricultural Practices: Synthesis, Plant Growth, Performance, Production and Protection* (pp. 47-62). Singapore: Springer Nature Singapore.
 11. Kulak, M., Yaldiz, G., & Camlica, M. (2025). A bibliometric analysis of nanosolutions and crop yield improvement. In *Nanomaterials for Enhanced Plant-Based Food Production* (pp. 103-110). Academic Press.
 12. Yaldiz, G., Ay, E. B., Camlica, M., Ozliman, S., & Kulak, M. (2025). Nanofertilizers: application, uptake, positive and negative impact on plant growth and yield. In *Nanomaterials for Enhanced Plant-Based Food Production* (pp. 243-261). Academic Press.

84.2.3. Kitaplar / Kitap Bölümleri

1. Kılıç, N., (2025). Sebze Üretiminde Zararlı Türler ve Entegre Zararlı Yönetimi (Ipm) In M. Güven & N. Kılıç (Eds.), Tarımsal zararlılar ve yabancı ot yönetimi: Entomolojik, ekolojik ve biyolojik mücadele yaklaşımları (pp. 229–252). PA Paradigma Akademi Yayınları. ISBN: 978-625-8713-46-6
2. Kurgan, I., Kılıç, N., (2025). Sebze Zararlılarında Epigenetik Mekanizmalar In M. Güven & N. Kılıç (Eds.), Tarımsal zararlılar ve yabancı ot yönetimi: Entomolojik, ekolojik ve biyolojik mücadele yaklaşımları (pp. 171–185). PA Paradigma Akademi Yayınları. ISBN: 978-625-8713-46-6

84.2.4. Uluslararası Bildiriler

1. Alaserhat, İ., Kılıç, N., & Doğan Akdağ, D. (2025). Entomopatojen Fungusların Tarımsal Zararlıların Yönetimindeki Etkinliği Beauveria Metarhizium Lecanicillium Isaria ve Diğer Önemli Türlerin Karşılaştırılması. Presented at the BURSA 6. Uluslararası Matematik ve Mühendislik Kongresi, Bursa.
2. Alaserhat, İ., Kılıç, N., (2025). The role of volatile organic compounds (VOCs) in plant-insect interactions and their contribution to biological control. Presented at the Bursa 6th International Conference on Engineering and Mathematics (Full text/Oral Presentation), (30 December 2025, Bursa, Türkiye), 919-920 p.
3. Alaserhat, İ., Kılıç, N., Doğan Akdağ, D. (2025). The Effectiveness of Entomopathogenic Fungi in the Management of Agricultural Pests: A Comparison of Beauveria, Metarhizium, Lecanicillium, Isaria, and Other Important Species. Presented at the Bursa 6th International Conference on Engineering and Mathematics (Full text/Oral Presentation), (30 December 2025, Bursa, Türkiye), 921-930 p
4. Doğan Akdağ, D., & Kılıç, N. (2025). Mercimek Üretiminde Önemli Entomolojik Sorunlar ve Sürdürülebilir Mücadele Yaklaşımları. Presented At The 8. Uluslararası Trakya Bilimsel Araştırmalar Kongresi 20-21 Aralık 2025 Edirne, Edirne.
5. Güven, M. and Kılıç, N. “Insects harmful to the first and second products in soybeans”, yayın yeri: 5th international ankara scientific studies congress, december 08-09, 2025, Ankara/Türkiye

6. Güven, M. and Kılıç, N. “Soil-dwelling and above-ground insect pests in groundnuts”, yayın yeri:5th international cankaya scientific studies congress, december 08-09, 2025, Ankara/Türkiye
7. Güven, M. and Kılıç, N., “Main entomological pests encountered in safflower (*Carthamus tinctorius* L.) Cultivation”, yayın yeri:IX.international halich congress on multidisciplinary scientific research, december 3-4, 2025, İstanbul/Türkiye
8. Kılıç, N. & Gözüaçık, C., (2025). Pests Of Greenhouse Vegetable Growing in Iğdır Province. International Congress on Sustainable Agriculture-Ii, March 04-05, 2025 / Iğdır University, Türkiye, 2025
9. Kılıç, N. and Güven, M. “A general overview of the global threat of the red palm beech [*Rhynchophorus ferrugineus* (olvier) (Col.: Curculionidae)]”, yayın yeri:8th international selçuk scientific research congress, november 29-30 /2025 Konya/Türkiye
10. Kılıç, N. and Güven, M., “New findings on the transmission of plant diseases by insect vectors and studies on vector behavior”, yayın yeri:5. International gaziantep scientific research congress, 27-28 december 2025, Gaziantep/Türkiye
11. Kılıç, N. and Güven, M., “Pest monitoring methods with smart trapping systems and image analysis”, yayın yeri:8th international selçuk scientific research congress, november 29-30 /2025 Konya/Türkiye
12. Kılıç, N., Doğan Akdağ, D. Alaserhat, İ., (2025). New Generation Formulations in Pheromone-Based Biotechnical Pest Control. Presented at the 5. International Gaziantep Scientific Research Congress (Full text/Oral Presentation), (27-28 December 2025, Gaziantep, Türkiye), 812-821 p.
13. Kılıç, N., Doğan Akdağ, D., & Alaserhat, İ. (2025). Feromon Temelli Biyoteknik Mücadelede Yeni Nesil Formülasyonlar. Presented At The 5. Uluslararası Gaziantep Bilimsel Araştırmalar Kongresi 27-28 Aralık 2025 Gaziantep, Gaziantep.

84.2.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

84.2.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

85. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümde görev yapan öğretim elemanları alanında uzman ve deneyimlidir. Staj ve işyeri eğitimi programları ile öğrencilerin sektör deneyimi kazanmaları ve iş hayatına hazırlanmaları sağlanır. Bölüm, Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılarak performansını değerlendirir ve sürekli gelişim için gerekli adımları atar.

85.1. Süreç Değerlendirmesi

2025 yılı içerisinde Süreç Değerlendirmesi bulunmamaktadır.

85.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

2025 yılı içerisinde bölümde yapılan değişiklik, uygunsuzluk, iyileştirici-düzeltilici faaliyeti bulunmamaktadır.

85.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

2025 yılı içerisinde dış paydaşlar ile yürütülen çalışma bulunmamaktadır.

85.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

2025 yılı içerisinde müfredat değişikliği, protokol gibi eğitim faaliyeti bulunmamaktadır.

85.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

2025 yılı içerisinde Doç. Dr. Muhittin KULAK tarafından 1 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

85.3.3. Üstünlükler

- Verilen eğitim sonrasında öğrencilerin girişimci ruhunun oluşması
- Liderlik ve yöneticilik yönlerinin olması
- Grup çalışmalarına yönelimli bireylerin yetişmesi
- Akademik personelin öğrencilerle iletişim kanalının açık olması
- İş dünyasında tercih edilen bir bölüm olması
- Öğrenci öneri ve şikâyetlerinin akademik ve idari personel tarafından önemsenmesi
- Gerçekleştirilen projeler ile öğrencilerin akademik gelişimine katkı verilmesi

- Okul yönetiminin akademik personelle ve diğer personellerle çözüm odaklı iletişim halinde olması

85.3.4. Zayıflıklar

- Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması
- Öğrenciler ile işverenler arasındaki işbirliği ve iletişim eksikliği

85.3.5. Fırsatlar

- Üç ülkeye sınırı olan Iğdır ili Türkiye için stratejik bir noktada yer almaktadır. Iğdır Üniversitesi seracılık alanında kendini geliştirmiş bir üniversitedir.
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Zorunlu staj sayesinde öğrencilerin deneyim kazanması,
- Öğrencilerin dikey geçiş şansının olması,
- Okulun merkeze yakın olmasıyla her türlü imkana öğrencilerin rahatlıkla ulaşabilmesi

85.3.6. Riskler ve Tehditler

- Çevresel koşullarda meslek yüksekokulu öğrencilerinin yetersiz olmalarıyla ilgili bir kanının olması ve bu durumun öğrencilerin motivasyon, kayıt sildirme, derslerde istenilen başarıları göstermeme sorunlarını beraberinde getirmesi
- YKS sınav sonuçlarına göreceli olarak düşük puanlı öğrencilerin Seracılık programına yerleşmesi
- Yabancı dil hazırlık sınıflarının olmayışı ve ders planı kapsamında yabancı dil eğitimlerinin yetersizliği

86. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bitkisel ve hayvansal üretim bölümünde gelişmesi ve hedeflerine ulaşması için bir dizi öneri ve tedbir alınması gerekmektedir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun



Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

a) Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

b) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.



T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
EL SANATLARI BÖLÜMÜ
GELENEKSEL EL SANATLARI PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

87. GENEL BİLGİLER

El sanatları bölümünün amacı, el sanatlarımızı yok olmaktan kurtarmak, teknolojiden yararlanarak el sanatlarımızı geliştirecek profesyonel elemanlar yetiştirmektir. El sanatları teknikerleri, halk eğitim merkezlerinde, orta öğretimde, çıraklık eğitim merkezlerinde öğretmen; özel sektörde, tekstil ve seramik alanında tekniker olarak görev alabilirler.

Bu bölümde, Geleneksel El Sanatları Programı ve Seramik ve Cam Sanatı Tasarımı Programı olmak üzere iki program vardır.

87.1. Hakkımızda

Bölüm; ilk olarak Iğdır meslek yüksek okulunda 2009-2010 yılları arasında Geleneksel El Sanatları Programı açılmış, 20 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Program 2013-2014 Yılları arasında Iğdır Meslek Yüksekokulundan ayrılarak, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak Eğitim ve Öğrenim hayatına devam etmiştir. Daha sonra 2019 da Seramik ve Cam Sanatı Tasarımı Programı açılmış ve 2020 de öğrenci alımına başlanmıştır. Çalışma Konuları: Mezuniyet sergileri, alan seminerleri.

Geleneksel El Sanatları bölümünden mezun olacak öğrenciler için çalışma alanları;

- Özel Şirket Atölyeleri,
- Kültür ve Turizm Bakanlığı,
- Sanat Danışmanlık Şirketleri,
- Kendi Atölyeleri,
- Üniversiteler,

Eğitmen, sanat danışmanı, serbest çalışan sanatçı, akademisyen gibi unvanlara sahip olabilirler. İstenilen gerekli belgeleri karşılamaları takdirde üniversitelerde eğitmenlik yapabilirler.

87.2. Misyon

Alanında yetkin bilim insanları ve sanatçılar yetiştirmek için gerekli alt yapıyı oluşturarak, en yeni teknik donanımı ve en kaliteli malzemeleri öğretim elemanı ve öğrencilerimizin hizmetine sunarak, toplumun, bilim ve sanat dünyasının aydınlanmasına önemli katkılar kazandırabilecek, bilgisini yeteneğiyle bütünleştirmiş, duraganlığı, taklidi ve tekrarı değil, sürekli ilerlemeyi, gelişmeyi hedef edinerek çalışan, araştıran, düşünen ve üreten akademisyen-sanatçılar tarafından ortaya konan eserlerin, yapılan araştırmaların, çeşitli bilim ve sanat



etkinlikleri aracılığıyla ulusumuza ve tüm dünyaya duyurduğu, misyonumuzu benimsemiş nesillerin geleceğe hazırlandığı bir bilim ve sanat yuvası olmaktadır.

87.3. Vizyon

Sanatın evrensel dilini kullanarak, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, sanatsal, kültürel gelişmeler ışığında, bilime ve sanata farklı bakış açıları kazandırabilen, aynı zamanda köklü Türk kültürünü benimsemiş, paylaşımcı, katılımcı, özverili, sanatçı kimliğini özümsemiş, geçmişten gelen birikimle modern imkânları birleştirebilen, atılcı, çok yönlü, tutarlı, istikrarlı, araştırmacı ruha sahip bilim insanları ve sanatçılar yetiştirerek Türk Sanatını yaşatmak, geliştirmek, tanıtmak ve en ileri düzeyde temsil etmektir.

87.4. Değerler

Programı bitiren öğrenciler ön lisans diploması olarak “El Sanatları Teknikeri” olmaktadır. Dikey Geçiş Sınavı ile Güzel Sanatlar Fakültelerinin Geleneksel El Sanatları gibi ilgili bölümlerine geçiş hakları vardır. El sanatları teknikeri dekoratif ürünler, lif ve boya teknolojisi, seramik cam ve çini tasarım ve uygulamaları, dekoratif süsleme sanatları, el örgüleri, kirkitli dokuma, gibi alanlarda örneği az bulunur kültür zenginliklerimizi modern yöntemlerle geliştirerek ülke ekonomisine ve kültürüne katkı getirci çalışmaları yürütür.

88. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Üniversiteye Ait Dokuma Atölyeleri. El sanatları bölümüne ait El Sanatları, Seramik ve Cam Tasarım, Deri İşleme ve Ebru atölyelerinde, çizim dersliklerinde Geleneksel El Sanatlarının öğretilmesi ve uygulamalarının yapılması. Geleneksel El Sanatları Programı gerektirdiği tasarım ilke ve elemanları dikkate alınarak üniversitemizde ve bölümümüzde bulunan atölyelerinin kullanımı ile yapılacaktır. Bunun yanı sıra çizim sınıflarında öğrencilerin elle tasarlama ve çizme becerileri de geliştirilecektir.

88.1. Fiziksel Yapı

TBMYO El Sanatları Bölümüne ait Dokuma Atölyeleri, El Sanatları, Seramik ve Cam Tasarım, Deri İşleme ve Ebru Atölyelerinde, Dekoratif Sanatlar Atölyeleri bulunmaktadır. 2024- 2025 eğitim öğretim müfredatında yer alan El Sanatlarında Tasarım, Dekoratif Yüzey Boyama Teknikleri ve Filografi ve Dekoratif Tablo Uygulamaları, Temel Dokuma Teknikleri,



Çini, Deri İşleme, Keçecilik, Tezhip, Minyatür, Ebru, Kalem İş, Vitray gibi dersleri için açılan bu atölyemiz kullanılmaktadır.

88.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüz; Geleneksel El Sanatları Programı ve Seramik ve Cam Sanatı Tasarımı Programı olmak üzere iki program mevcuttur. Geleneksel El Sanatları Programında öğrenci alımına 2024-2025 eğitim öğretim yılında tekrar öğrenci alımı yapılmıştır. Bölümümüzde görev yapan 6 öğretim elemanı vardır. Hem öğrencilerimizin hem de öğretim elemanlarının kullandığı 4 atölyemiz ve 1 çizim sınıfımız bulunmaktadır

88.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

88.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

88.2.1. Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 1 profesör, 2 doktor öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilerle birebir iletişim sağlanması için danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir.

88.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

Yeterli insan kaynağı olduğundan 2025 yılında herhangi bir alım olmamıştır.

88.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Dersliklerimizde ve atölyelerimizde uygulama için gerekli tüm malzemeler bulunmaktadır.

88.3.1. Mevcut Durum

Dokuma atölyesinde 10 dokuma tezgâhı, uygulamada kullanılan el aletleri, seramik ve çini atölyesinde 1 adet seramik-çini fırını, 1 adet çamur açma makinası, 1 adet çamur torna makinası, 3 adet mermer masa, 2 adet raflı dolap ve uygulamada kullanılan el aletleri, cam işleme atölyesinde 1 adet füzyon fırın, 5 adet şaloma, uygulamada kullanılan el aletleri, deri işleme atölyesinde ise uygulamada kullanılan el aletleri, ebru atölyesi için de uygulamada kullanılan el aletleri bulunmaktadır.

88.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

Mevcut durum korunmuştur.

89. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Sosyo-kültürel yapıların anlaşılabilmesi, derin bir sezgi gücü ve empati ile uygun metot ve tekniklerin kullanılması sonrasında mümkün olabilir. Sanatsal faaliyetlere yönelmek ve onlarla bütünleşmek insana sezgi gücü ve empati kazandırır. Bu bilinçle amacımız kültürel değerlerimizi araştıran, sınıflandırılabilen, onları tanıtabilen ve güzel sanatların plastik sanatlar alanında çağdaş yorumlara ulaşmada gerekli tüm eğitimi alarak, yeni yapıtlar ortaya çıkarabilen ve el sanatlarımızı yok olmaktan kurtarıp, teknolojiden yararlanarak el sanatlarımızı geliştirecek profesyonel elemanlar yetiştirmektir.

Öğrencinin yaratıcı gücünü açığa çıkarma, araştırma, bulma, uygulama, deneme ve sonuçlandırma becerilerini estetik kaygılarla geliştirmek ve Türk Toplumunun sanatsal yapısını, geçmiş değerlerini baz alarak evrensel platforma taşımak için hazırladığımız ders programım ile Türk kültüründe yer alan motifler, dokumalar, yazılar, deri ve daha birçok el sanat örneklerine karşı ilgi ve becerilerini yansıtabilecek leri, Türk sanat kültürünü devam ettirebilecek, bilgili ve tecrübeli öğrenciler yetiştirilecektir.

89.1. Bölümün Amacı

Sosyo-kültürel yapıların anlaşılabilmesi, derin bir sezgi gücü ve empati ile uygun metot ve tekniklerin kullanılması sonrasında mümkün olabilir. Sanatsal faaliyetlere yönelmek ve onlarla bütünleşmek insana sezgi gücü ve empati kazandırır. Bu bilinçle amacımız kültürel değerlerimizi araştıran, sınıflandırılabilen, onları tanıtabilen ve güzel sanatların plastik sanatlar alanında çağdaş yorumlara ulaşmada gerekli tüm eğitimi alarak, yeni yapıtlar ortaya çıkarabilen ve el sanatlarımızı 4 yok olmaktan kurtarıp, teknolojiden yararlanarak el sanatlarımızı geliştirecek profesyonel elemanlar yetiştirmektir.

89.2. Bölümün Hedefleri

Öğrencinin yaratıcı gücünü açığa çıkarma, araştırma, bulma, uygulama, deneme ve sonuçlandırma becerilerini estetik kaygılarla geliştirmek ve Türk Toplumunun sanatsal yapısını, geçmiş değerlerini baz alarak evrensel platforma taşımak için hazırladığımız ders programım ile Türk kültüründe yer alan motifler, dokumalar, yazılar, deri ve daha birçok el sanat

örneklerine karşı ilgi ve becerilerini yansıtabilecek leri, Türk sanat kültürünü devam ettirebilecek, bilgili ve tecrübeli öğrenciler yetiştirilecektir.

89.3. Faaliyet Alanları

Geleneksel El Sanatları bölümünden mezun olacak öğrenciler için çalışma alanları; Özel Şirket Atölyeleri, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sanat Danışmanlık Şirketleri, Kendi Atölyeleri, Üniversiteler, Eğitmen, sanat danışmanı, serbest çalışan sanatçı, akademisyen gibi unvanlara sahip olabilirler. İstenilen gerekli belgeleri karşılamaları takdirde üniversitelerde eğitmenlik yapabilirler.

90. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Öğrencinin yaratıcı gücünü açığa çıkarma, araştırma, bulma, uygulama, deneme ve sonuçlandırma becerilerini estetik kaygılarla geliştirmek ve Türk Toplumunun sanatsal yapısını, geçmiş değerlerini baz alarak evrensel platforma taşımak için hazırladığımız ders programım ile Türk kültüründe yer alan motifler, dokumalar, yazılar, deri ve daha birçok el sanat örneklerine karşı ilgi ve becerilerini yansıtabilecekleri, Türk sanat kültürünü devam ettirebilecek, bilgili ve tecrübeli öğrenciler yetiştirilecektir. Bölümü öğrencilerimiz, edindikleri bilgi ve becerilerle yıl boyunca ürettikleri eserleri yılsonunda düzenlenen görkemli bir sergi ile sanatseverlerle oluşturulacaktır.

90.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Üniversitemizin ‘mezun öğrenciler’ platformundan gerekli bilgiler edilmektedir. Mevcut öğrencilerimiz için de yapılan anketler ile bilgi edinme çalışmalar devam etmektedir.

90.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Üniversitemizin ‘mezun öğrenciler’ platformu ndan gerekli bilgiler edilmektedir. Mevcut öğrencilerimiz için de yapılan anketler ile bilgi edinme çalışmalar devam etmektedir.

90.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

2. yarıyılın bahar döneminde 8 AKTS ye denk gelen ve öğrencinin mezun olabilmesi için staj yapma zorunluluğu vardır. Staj yapılacak yerlerin danışman öğretim elemanı ile



belirlenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca Kariyer Kapısı uygulaması da staj yeri belirlemede kullanılmaktadır.

90.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

1. yarı yılın bitiminde öğrenci memnuniyet anketleri yapılmaktadır.

90.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümü öğrencilerimiz, yıl boyunca ürettikleri eserleri yıl sonunda düzenlenen görkemli bir sergi ile sanatseverlerle buluşturuyor. Tezhip, minyatür, dekoratif sanatlar, dokuma, deri, keçe, seramik, çini gibi eserler sergilenirken öğrencilerimiz, sanatsal gelişimlerini geniş bir izleyici kitlesiyle paylaşma imkânı bulur.

90.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Halk eğitim ile yapılan protokoller ile açılan kurslarda öğrencilerimizin katılımı sağlanıp Sertifika, Eğitim almalarına destek olunmaktadır.

91. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

91.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

Bölümümüz de yer alan Akademik Personeller kendi birimimiz dışında Güzel Sanatlar Fakültesinde ve Fen Edebiyat Fakültesinde ders vermektedirler.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
1. Yarıyıl	EL SANATLARINDA TASARIM	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
1. Yarıyıl	TEMEL SANAT EĞİTİMİ	Öğr. Gör. Rabia KARTA
1. Yarıyıl	KARİYER PLANLAMA	Öğr. Gör. Rabia KARTA
1. Yarıyıl	GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ -I	Öğr. Gör. Melahat TELERİ
1. Yarıyıl	KİTAP SANATLARI	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
1. Yarıyıl	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ -I	UZMER
1. Yarıyıl	TÜRK DİLİ - I	UZMER
1. Yarıyıl	YABANCI DİL - I	UZMER

1. Yarıyıl	DEKORATİF YÜZEY BOYAMA TEKNİKLERİ-I	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
1. Yarıyıl	FİLOGRAFİ VE DEKORATİF TABLO UYGULAMALARI	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
2. Yarıyıl	GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ -II	Öğr. Gör. Melahat TELERİ
2. Yarıyıl	KEÇE YAPIM TEKNİKLERİ	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
2. Yarıyıl	TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ	Öğr. Gör. Rabia KARTA
2. Yarıyıl	STAJ	
2. Yarıyıl	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	UZMER
2. Yarıyıl	TÜRK DİLİ - II	UZMER
2. Yarıyıl	YABANCI DİL - II	UZMER
2. Yarıyıl	TEMEL DERİ TEKNİKLERİ	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
2. Yarıyıl	DEKORATİF YÜZEY BOYAMA TEKNİKLERİ -II	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
3. Yarıyıl	DEKORATİF DERİ TEKNİKLERİ -I	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
3. Yarıyıl	ÇİNİ-I	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
3. Yarıyıl	TEZHİP -I	Öğr. Gör. Melahat TELERİ
3. Yarıyıl	MİNYATÜR -I	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
3. Yarıyıl	EBRU SANATI	Öğr. Gör. Melahat TELERİ
3. Yarıyıl	KALEM İŞİ	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
3. Yarıyıl	YÖRESEL EL SANATLARI-I	Öğr. Gör. Rabia KARTA
3. Yarıyıl	SANATSAL BİÇİMLENDİRME VE TASARIM	Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
4. Yarıyıl	DEKORATİF DERİ TEKNİKLERİ -II	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
4. Yarıyıl	ÇİNİ -II	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
4. Yarıyıl	HAT	Öğr. Gör. Melahat TELERİ
4. Yarıyıl	TEZHİP -II	Öğr. Gör. Melahat TELERİ
4. Yarıyıl	MİNYATÜR -II	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
4. Yarıyıl	VİTRAY SANATI	Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN
4. Yarıyıl	HEDİYELİK EŞYA TASARIMI	Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
4. Yarıyıl	HALI KILIM VE KUMAŞ DESENLERİ TASARLAMA	Öğr. Gör. Rabia KARTA
Fen Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü	Estetik Sanatı-1	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
Fen Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü	Sanat Tarihine Giriş	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
Fen Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü	Sanat Tarihi ve Kuramları	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
Fen Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü	Prehistorik Dönem	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	Tezhip-1	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
Fen Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü	Çağdaş Sanat Yorumu	Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ

Fen Edebiyat Fakültesi, Sanat Tarihi Bölümü	Mitoloji	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
Fen Edebiyat Fakültesi, Sanat Tarihi Bölümü	Sanat Tarihine Giriş	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
Güzel Sanatlar Fakültesi, Müzikoloji	Genel Sanat Tarihi	Öğr. Gör. Akif BAYRAK
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	Seramik- 2	Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	Kariyer Planlama	Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	TEMEL SANAT EĞİTİMİ- I	Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	TÜRK HALI SANATI TARİHİ	Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	MİNYATÜR-I	Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	DOĞAL BOYA	Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	ALÇI VE ÇAMUR UYGULAMALARI	Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN
Güzel Sanatlar Fakültesi, Geleneksel Türk Sanatları	İÇ MİMARİ VE RESTORASYON	Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN

91.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

91.2.1. Bilimsel Makaleler

- Ulusal Kitap Bölümü, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Ulusal Kitap Bölümü, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Ulusal Kitap Bölümü, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Ulusal Kitap Bölümü, Plastik Sanatlar Alanında Cam ve Seramik Üzerine Akademik Yorumlar, Bölüm 4 (Türk Devletlerinde Seramik Sanatı ve Seçilmiş Sanatçı Örnekleri) Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Ortaçağ İğdır Tarihi ve Taşınmaz Kültür Varlıkları, Kitap. Öğr. Gör. Rabia KARTA

91.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

91.2.3. Uluslararası Bildiriler

- Çukurova Uluslararası Seramik Sempozyumu, Uzakdoğu Seramik Fırımları, Anagama ve Nobarigama Fırımlarının Yapısal ve İşlevsel Özellikleri, Sözlü Sunum, Özet ve Tam Metin, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ

- Uluslararası Kongre ‘THE ART AND DESIGN UNDERSTANDING OF ALEXANDER RODCHENKO, ONE OF THE MOST IMPORTANT REPRESENTATIVES OF CONSTRUCTIVISM: WINNING RED’, 8th ISPEC INTERNATIONAL CONGRESS ON MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, Sweden, Norway, Denmark, 01.07.2025, Öğr. Gör. Melahat TELERİ
- Uluslararası Sempozyum ‘MOTIFS AND THEIR MEANINGS RELATED TO FAMILY IN TURKISH CULTURE’ 2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM on FAMILY AND VALUES (FAMILY in the TURKIC WORLD), Bişkek-KIRGIZİSTAN, 26.11.2025, Öğr. Gör. Melahat TELERİ

91.2.4. Ulusal Bildiriler

91.2.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

- Final Sınavı Sergileri, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Uluslararası Müzeler Günü Öğrenci Karma Seramik Sergisi, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Seramiğim Medeniyetler Beşiğinde, Kişisel Seramik Sergisi, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Sanat Müzede Sergi ve Workshop, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Seramik Raku Pişirim Çalıştay, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Sarayda Seramik Sergisi, Karma Seramik Sergisi, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Artrium Uluslararası Sanat Sergileri, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- 8 Mart Kadın Kadına Sergisi, Clay Art, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ, Nevruz Çevrimiçi Uluslararası Jürili Sanat Sergisi, Clay Art, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Türkiye Kültür Yolu Festivali, Van Müzesi Seramik Workshop, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Uluslararası Çevrimiçi Seramik Sergisi, Çukurova Uluslararası Seramik Sempozyumu, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- 24 Kasım Öğretmenler Günü Uluslararası Jürili Çevrimiçi Karma Sergi, GESTUAM, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ

- Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Koleksiyonu (Eser Sertifikası), Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Günü Sergi ve Workshop, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ, Öğr. Gör. Akif BAYRAK, Öğr. Gör. Melahat TELERİ
- 2025 yılı 15 Temmuz Milli Birlik ve Bağımsızlık Günü Sergisi, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ, Öğr. Gör. Akif BAYRAK, Öğr. Gör. Melahat TELERİ
- 10 Nisan Dakaf25 Van Sergi ve Workshop, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Pisa Günleri (14 Şubat) , Iğdır Milli Eğitim Müdürlüğü Atölye Çalışması (Workshop), Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Pisa Günleri, Iğdır Milli Eğitim Müdürlüğü Seramik Atölye Çalışması (Workshop), Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ
- Yeşilay Derneği 24 Nisan Kadın Buluşması Workshop, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Yeşilay Derneği Anneler Günü Etkinliği Atölye Çalışması, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Iğdır Kurtuluş İlk Öğretim Okulu 23 Nisan Atölye Etkinlikleri, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Iğdır Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe Engelliler Okulu, Atölye ve Workshop, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Iğdır Yeşilay bağımlılıkla Mücadele Haftası Kadın Buluşması Workshop, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Iğdır Yeşilay Kadın Kolları Seramik ve Ebru atölye Workshop, Öğr. Gör. Akif BAYRAK
- Ağrı Doğubeyazıt Nur'ul Ayn 3 Davetli Ulusal Karma Sergi, Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN, Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ, Öğr. Gör. Melahat TELERİ, Öğr. Gör. Rabia KARTA
- Ağrı Dağı ve Dağlar Uluslararası Posta Sanatı Projesi ve Sergisi, Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN, Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
- 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi, Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN, Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ, Öğr. Gör. Rabia KARTA
- Fih-I Ma Fih 1. Davetli Ulusal Geleneksel Türk Sanatları Sergisi ve Workshop Etkinliği, Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN, Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ

- Ustadan Çırağa Geleneksel Türk Sanatları Sergisi (Minyatür-Çini-Tezhip-Ebru), Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN, Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ
- İğdır Üniversitesi Plastik Sanatlar Topluluğu 15. Nisan Dünya Sanat Günü Karma Sergisi, Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN, Öğr. Gör. Rabia KARTA
- 29 Ekim Cumhuriyet Şöleni Karma Sergisi, Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN, Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ, Öğr. Gör. Rabia KARTA
- Erzurum Güneş 2 Asırdan Nesile Geleneksel Sanatlar Sergisi (Panel, workshop, sergi) Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ ve Öğr. Gör. Fatime SAVAŞ CAN
- 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik Spor Bayramı Uluslararası Sergi, Öğr. Gör. Rabia KARTA
- Uluslararası İpek Yolu Kongresi Online Karma Sergi 06-08 Mart/Semerkant Özbekistan, Öğr. Gör. Rabia KARTA
- Tübitak bilim ve toplum projeleri 4008 - özel gereksinimli bireylere yönelik kapsayıcı toplum uygulamaları destekleme programı serhat illerinde doğayı dinliyorum, Öğr. Gör. Rabia KARTA
- 25 - 28 Eylül 2025 tarihlerinde Ankara başkent millet bahçesinde düzenlenen Ardahan Kars İğdır yöresi ürünler ve kültür sanat festivali, Öğr. Gör. Rabia KARTA

91.2.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
EL SANATLARI BÖLÜMÜ
SERAMİK VE CAM TASARIMI PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

92. GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında, endüstriyel üretim ve el sanatları alanında estetik, teknik bilgi ve tasarım yeteneğini birleştiren profesyonellere olan talep artmaktadır. Bu doğrultuda bölümün amacı, seramik ve cam sektörünün ihtiyaçları, sanatsal ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış, aynı zamanda estetik ve kültürel değerleri üretime yansıtabilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde Seramik ve Cam Tasarımı Programı mevcuttur.

92.1. Hakkımızda

Seramik ve Cam Tasarımı Programı, geleneksel el sanatları tekniklerini modern tasarım ilkeleri ve teknolojisiyle birleştirerek, estetik değeri yüksek ve işlevsel seramik ve cam ürünleri üretebilecek nitelikli teknik elemanları yetiştiren bir eğitim dalıdır. Programımız, öğrencilere malzeme bilgisi, tasarım süreçleri, kalıp ve modelleme teknikleri, fırınlama ve cam şekillendirme gibi temel bilgileri hem teorik hem de uygulamalı atölye dersleriyle aktarmayı amaçlar. Mezunlarımız; seramik ve cam atölyelerinde, endüstriyel seramik fabrikalarında, cam sanayi tesislerinde, restorasyon ve konservasyon alanlarında veya kendi atölyelerinde bağımsız olarak çalışabilirler. Programdan mezun olanlar, Seramik ve Cam Tasarımı Teknikeri unvanı alırlar. Seramik ve Cam Tasarımı Programı; Iğdır Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, El Sanatları Bölümü bünyesinde yer alan bir programdır. Programımız 3 öğretim elemanı (1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi) ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

92.2. Misyon

Geleneksel seramik ve cam sanatının zenginliğini koruyarak, çağdaş sanat ve tasarım trendlerini takip eden, yenilikçi üretim tekniklerini kullanabilen, çevreye duyarlı, sanatsal ve kültürel değerleri taşıyan nitelikli seramik ve cam teknikerleri yetiştirmektir. Sektörün ihtiyaç duyduğu estetik anlayışı ve teknik yeterliliği birleştiren, özgün tasarımlar üretebilen profesyoneller yetiştirmeyi amaçlar. Hâkim, meslekleri ile ilgili yeni teknolojik gelişmeleri ve standartları bilen ve uygulayabilen bir hale gelen teknik personel yetiştirmesidir.

92.3. Vizyon

Seramik ve cam tasarımı alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, özgün sanatsal projeler üretebilen, eğitim kalitesi ve sektöre katkıları ile önde gelen bir eğitim kurumu

olmaktır. Gelişen teknolojileri atölye uygulamalarına entegre ederek, sürdürülebilir ve yenilikçi üretim metotları geliştiren bir program olmayı hedeflemektedir getirmek,

92.4. Değerler

El Sanatları Bölümü olarak, tüm çalışmalarımızda yaratıcılığı, estetik duyarlılığı, mesleki etik değerlere bağlılığı, geleneksel zanaata saygıyı, toplumsal faydayı ve kalite odaklı yaklaşımı temel alıyoruz. Eğitim ve uygulama süreçlerinde; özgün tasarımın teşvik edilmesine, malzeme bilgisi ve teknik yeterliliğin geliştirilmesine, kültürel mirasın korunmasına ve sürdürülebilir üretim yöntemlerinin benimsenmesine önem veriyoruz. Adaletli, şeffaf ve katılımcı bir eğitim anlayışıyla, sanatsal ve teknik açıdan yetkin bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz

93. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüz, öğrencilerin modern tasarım ilkeleri ve geleneksel zanaat tekniklerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, atölye uygulamaları, tasarım dersleri ve malzeme araştırmalarına hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.

93.1. Fiziksel Yapı

93.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde, ortak kullanılan derslikler, bir adet Seramik Atölyesi, bir adet Cam Uygulama Alanı ve bir adet Fırın Odası bulunmaktadır.

93.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında yapılan çalışmalar kapsamında, bir adet Seramik Döküm Makinesi ve bir adet Renkli Cam Füzyon Fırını alt yapıya eklenmiştir.

93.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

93.2.1. Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 1 profesör, 2 doktor öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilerle birebir iletişim sağlanması için danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir.

93.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

93.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde, bilgisayar destekli tasarım (CAD) ve çizim programları, seramik ve cam formları için modelleme yazılımları, seramik fırınları (elektrikli ve gazlı), cam eritme ve şekillendirme araçları gibi teknolojik kaynaklar bulunmaktadır.

93.3.1. Mevcut Durum

İğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde derslikler ile atölye ve laboratuvarlarda dersleri teorik ve uygulama yaparak bilgileri geliştirme imkanı bulunmaktadır.

93.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 yılında yapılan çalışmalar kapsamında, bir adet Seramik Döküm Makinesi ve bir adet Renkli Cam Füzyon Fırını alt yapıya eklenmiştir.

94. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Seramik ve Cam Tasarımı Programı, sanatsal seramik ve cam üretimi, endüstriyel tasarım ve restorasyon alanlarında uzmanlaşmış teknik ve sanatsal elemanlar yetiştirmeyi amaçlar. Geleneksel el sanatlarını modern tasarım anlayışıyla birleştirebilen, sektöre yenilikçi çözümler sunabilen ve etik değerlere bağlı profesyoneller kazandırmayı hedefler. Mezunlar, sanat atölyelerinde, endüstriyel tesislerde, müzelerde ve akademik alanda geniş bir istihdam fırsatına sahip olup, kendi işlerini kurarak bağımsız sanatçı/tasarımcı olarak da çalışabilirler.

94.1. Bölümün Amacı

Seramik ve Cam Tasarımı Programının temel amacı; sanatsal tasarım, malzeme bilimi ve uygulama teknikleri alanlarında teorik bilgi ile atölye becerisini bütünleştirilen, mesleki ve sanatsal yeterliliklere sahip teknik elemanlar yetiştirmektir. Program, özgün tasarım odaklı ve uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımıyla sürdürülebilir bir sanatsal ve mesleki eğitim sunmayı hedeflemektedir.

94.2. Faaliyet Alanları

Seramik ve Cam Tasarımı Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir.

Mezunlar;

- Endüstriyel seramik ve cam üretim tesislerinde,
- Özel seramik ve cam sanat atölyelerinde,
- Restorasyon ve konservasyon laboratuvarlarında,
- İç mimarlık ve dekorasyon firmalarında,
- Kendi tasarım atölyelerinde (serbest sanatçı/tasarımcı olarak),
- Akademik çalışmalar ve araştırma kurumlarında görev alabilirler.

95. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

El Sanatları Bölümü olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi sanatsal yetkinliği ve teknik bilgiyi ön planda tutan bir anlayışla yürütmekteyiz. Bölümümüzde sunulan program, hem teorik bilgi hem de yoğun uygulamalı atölye becerisi kazandırmayı hedefleyen zengin bir müfredata sahiptir. Eğitim sürecimizde, sektörün ve sanat piyasasının gereksinimlerine uygun, estetik ve teknik yeterliliğe sahip meslek elemanları yetiştirilmesine öncülük verilmekte, öğrencilerimizin alanlarında ihtiyaç duyulan bilgi ve yetkinlikleri kazanması sağlanmaktadır. Özellikle seramik ve cam malzemelerinin hazırlanması, şekillendirilmesi, sırlanması ve fırınlanması gibi atölye uygulamaları ders içeriklerine entegre edilmiştir. Akademik kadromuz, alanında uzman ve deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta olup, öğrencilere birebir atölye rehberliği sunmaktadır.

95.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde eğitim gören devam eden öğrenciler, seramik ve cam alanındaki dinamik ve gelişen sanatsal/endüstriyel ihtiyaçlara uygun bir eğitim süreci içerisinde yer almaktadır. Öğrencilerimize, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra, sanatsal yaratıcılık, eleştirel düşünme, modelleme ve problem çözme gibi yetkinlikler kazandırılmaktadır. Eğitim süreci, teorik dersler ile yoğun atölye çalışmaları ve sergi projeleriyle desteklenmekte olup, öğrencilerin sanat ve sektör dünyasıyla doğrudan etkileşimde bulunmaları sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler, seramik ve cam tasarımı, atölye işletmeciliği, restorasyon ve endüstriyel üretim alanlarında görev alabilmektedirler.

95.2. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Staj uygulamaları, öğrencilerimizin atölye ve endüstriyel ortamlarda mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek iş ortamını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları

açısından önemlidir. Öğrencilerimiz, büyük seramik/cam fabrikalarında, sanat galerilerine bağlı seramik/cam atölyelerinde, restorasyon atölyelerinde veya bağımsız sanatçıların yanında staj yapabilmektedirler. Staj uygulaması boyunca, öğrenciler malzeme hazırlama, kalıp döküm, fırınlama süreçleri, tasarım programlarının kullanımı ve atölye yönetimi gibi konularda uygulamalı deneyimler kazanmaktadır.

95.3. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyet düzeyini düzenli olarak değerlendirmeyi ve bu geri bildirimleri eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi için kullanmayı temel ilkelerinden biri olarak benimsemiştir. Öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlere dair memnuniyetlerini ölçmek amacıyla çeşitli anketler, birebir görüşmeler ve geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin atölye olanaklarına, malzeme teminine, akademik kadronun desteğine ve sosyal etkinliklere dair memnuniyetlerini ölçmektedir. Elde edilen veriler, bölüm yönetimi tarafından detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve öğrencilerin önerileri doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir.

95.4. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla seramik/cam sanatçılarıyla söyleşiler, uygulamalı atölye çalışmaları (workshoplar), sanat galerilerine ve müzelere teknik geziler, öğrenci sergileri ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlemektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin sanatsal vizyonlarını genişletmelerine ve sektördeki güncel gelişmeleri yakından takip etmelerine olanak tanımaktadır.

95.5. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüz, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek ve onları mezuniyet sonrasında başarılı bir kariyer yolculuğuna hazırlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Kariyer gelişim sürecinde, öğrencilerimize sadece akademik bilgi ve beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda iş dünyasına yönelik önemli yetkinlikler kazandırmayı hedeflemekteyiz.

96. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli olarak artırmayı ve mezunlarımızın sektördeki rekabetçi ortamda başarılı olabilmelerini sağlamak için kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite yönetimi, bölümümüzde akademik, idari ve sosyal süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik tüm faaliyetlerin merkezinde yer almaktadır. Bölümün kalite faaliyetleri kapsamında, eğitim programlarının içeriği, öğretim yöntemleri ve öğrenci memnuniyet düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

96.1. Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirmesi, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan önemli bir çalışmadır. Bu değerlendirme süreci, çeşitli yöntemler ve ölçütler kullanılarak hem içsel hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Sürecin başlıca aşamaları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci başarılarının izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasıdır. Her dönemde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim sürecinin etkinliğini ölçmekte ve öğretim üyeleri ile ilgili gelişim alanlarını belirlemektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin sektördeki ihtiyaçlarla uyumlu olup olmadığı da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerinin etkinliği de değerlendirilmekte ve öğrencilerin bu süreçlerde aldıkları geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik kadronun performansı, öğretim metotları ve öğrenci ile etkileşim düzeyleri de sistematik bir şekilde izlenmekte ve gelişim alanları belirlenmektedir. Bölümümüz, sürecin her aşamasında elde edilen veriler doğrultusunda stratejik kararlar almakta ve sürekli iyileştirme hedefiyle faaliyetlerini güncellenmektedir. Süreç değerlendirmeleri sonucunda belirlenen zayıf alanlar üzerine yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği de izlenmekte ve bu geri dönüşler bir sonraki dönem için yol gösterici olmaktadır. Sürekli iyileştirme kültürü ile

96.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltici Faaliyetler

Yapılan Değişiklikler: Bölümümüzde, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, sektördeki değişen sanatsal ve endüstriyel ihtiyaçlara paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle seramik ve cam üretiminde kullanılan güncel tekniklere ve tasarım yazılımlarına yönelik ders içerikleri güçlendirilmiştir.

Uygunsuzluklar: Bölümümüzün kalite faaliyetleri sürecinde zaman zaman belirli uygunsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle atölye sarf malzemelerinin temininde yaşanan gecikmeler veya bazı öğrencilerin atölye güvenliği kurallarına yeterince uymaması gibi durumlar zaman zaman tespit edilmiştir.

İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler: Müfredatın güncellenmesi, sektörle yapılan iş birlikleriyle daha fazla uygulama ve proje odaklı eğitimlerin eklenmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Atölye güvenliği eğitimleri sıkıştırılmış ve malzeme temini süreçleri iyileştirilmiştir.

96.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

96.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Bölümümüz, sektördeki gelişmeler ve sanatsal gereksinimler doğrultusunda müfredatını sürekli olarak güncellenmektedir. Özellikle çağdaş seramik ve cam sanatındaki yeni trendler, çevre dostu üretim teknikleri ve dijital tasarım teknolojileri göz önünde bulundurularak, müfredatına yeni dersler eklenmiş ve mevcut ders içerikleri iyileştirilmiştir.

96.4. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmak, kariyer gelişimlerine yön vermek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Akademik danışmanlık, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir süreçtir.

Bölümümüz, her öğrenciyi belirli bir öğretim elemanı ile ilişkilendirerek, bunların akademik süreçlerini daha verimli hale getirmeyi hedeflemektedir. Her öğrenciye, eğitim hayatları boyunca akademik danışmanlık yapacak bir öğretim elemanı atanır. Bu danışmanlar, öğrencilerin ders seçiminden akademik performanslarına, staj başvurularından mezuniyet sürecine kadar geniş bir yelpazede rehberlik eder. Danışmanlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, onları doğru yönlendirmek ve potansiyellerini en iyi şekilde ortaya koymalarına yardımcı olmak için düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve olası zorluklarla baş edebilmelerini sağlamak amacıyla danışmanlar, öğrencileri yakından takip eder. Öğrencilerin ders başarıları, sınav sonuçları ve proje teslim tarihleri gibi akademik süreçlerde karşılaştıkları güçlükler konusunda düzenli geri bildirimler verilir. Eğer bir öğrenci zorlanıyorsa, gerekli akademik

destekler sağlanır. Bu süreç, öğrencilerin kişisel ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel olarak şekillendirilir.

Akademik danışmanlık, yalnızca eğitim sürecine odaklanmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin kariyer planlamaları için de önemli bir rehberlik sağlar. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla kariyer hedefleri hakkında görüşerek, sektöre yönelik iş ve staj fırsatları hakkında bilgi alabilirler. Danışmanlar, öğrencilerin güçlü yönlerini belirleyerek, onlara en uygun kariyer yollarını seçmelerine yardımcı olur ve mezuniyet sonrası istihdam fırsatlarına yönelik önerilerde bulunur.

Bölümümüz, öğrencilerinin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de önemsemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını da dikkate alarak, onlara kişisel gelişimlerinde yardımcı olacak yönlendirmeler yapar. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik eder ve bu süreçte onların liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

2025 yılı içerisinde tüm bölüm hocalarımız tarafından 6 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

96.5. Üstünlükler

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından birçok güçlü yönü ile dikkat çekmektedir. Bu üstünlükler, bölümümüzün sektöre nitelikli profesyoneller yetiştirme hedefini en iyi şekilde gerçekleştirmesini sağlayan unsurlar olarak öne çıkmaktadır:

96.6. Zayıflıklar

Bölümümüz, güçlü yönleriyle olduğu kadar bazı zayıf yönlerle de karşı karşıyadır. Bu zayıflıklar, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için belirli alanlarda iyileştirilmesi gereken unsurları işaret etmektedir

96.7. Fırsatlar

Bölümümüz, gelişen teknolojiler, sektörel işbirlikleri ve globalleşen eğitim fırsatları gibi çeşitli avantajlarla karşı karşıyadır. Bu fırsatlar, bölümümüzün hem eğitim kalitesini artıracak hem de öğrencilerimizin mesleki gelişimini destekleyecektir destekler.

96.8. Riskler ve Tehditler

Bölümümüz, eğitim süreçleri ve sektörel gelişmeler açısından bazı riskler ve tehditlerle karşı karşıya kalmaktadır. Bu tehditler, bölümümüzün eğitim kalitesini ve sektördeki etkisini azaltabilir, bu nedenle bu tehditlere karşı stratejik önlemler almak önemlidir:

97. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bölümümüzün saptanan zayıflık ve riskleri gidermesi, eğitim kalitesini sürekli yükseltmesi ve sektördeki etkinliğini artırmak amacıyla aşağıdaki öneri ve tedbirlerin hayata geçirilmesi planlanmaktadır:

97.1. Altyapı ve Maliyet Yönetimi

Atölye Sarf Malzemeleri için Bütçeleme: Atölye sarf malzemelerinin (kil, cam, sır vb.) yüksek maliyet riskine karşı, ek bütçe imkanları araştırılmalı ve malzeme temini süreçleri iyileştirilerek lojistik aksaklıklar en aza indirilmelidir.

Teknolojik Donanım ve Bakım: Fırınlar ve cam şekillendirme ekipmanları gibi kritik teknolojik altyapının periyodik bakımları düzenli hale getirilmeli ve olası eskime riskine karşı yenileme/güncelleme projeleri için kaynak oluşturulmalıdır.

Sergi ve Galerî Alanı: Öğrenci ve bölüm çalışmalarının sergileyebileceği, sanatsal etkinliklere uygun kalıcı bir sergi veya galerî alanının oluşturulması için fiziki düzenleme ve yatırım planları yapılmalıdır.

97.2. Eğitim ve Kariyer Gelişimi

Sektörel Entegrasyon ve İş Birlikleri: Endüstriyel seramik ve özellikle cam sanayii ile kurumsal işbirlikleri (protokoller) güçlendirilmeli; öğrencilerin endüstriyel staj ve saha deneyimi edinme olanakları artırılmalıdır.

Sanatsal Özgünlüğün Teşviki: Endüstriyel taleplerin sanatsal yaratıcılığı baskılama riskine karşı, müfredatta proje tabanlı öğrenme, deneysel atölye çalışmaları ve özgün tasarım odaklı dersler teşvik edilmelidir.

Dijital Yeterliliklerin Geliştirilmesi: Öğrencilere ve akademik personele yönelik, güncel CAD/3D modelleme yazılımları ve dijital üretim teknolojileri konularında dijital okuryazarlık ve adaptasyon eğitimleri verilmelidir.

97.3. Öğrenci ve Mezun İlişkileri



Motivasyon ve Katılımın Artırılması: Öğrenci motivasyonunu ve etkinliklere katılımı artırmak amacıyla daha fazla bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinlik (söyleşiler, workshoplar, yarışmalar) düzenlenmeli ve başarılı öğrencilere ödül/teşvik mekanizmaları geliştirilmelidir.

Mentorluk Programları: Mezunlarla güçlü bir iletişim ağı (alumni ağı) kurulmalı ve yeni mezunların sektöre adaptasyonunu kolaylaştırmak amacıyla mentorluk programları başlatılmalıdır.



T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ
BÖLÜMÜ
MAKİNE PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

98. GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel sektör işletmelerinde, özellikle imalat ve sanayi kollarında eğitilmiş ve profesyonel teknik personelin istihdam edilmesi zorunlu hale gelmiştir. Nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler, günümüzün yoğun rekabet ortamında ve hızla dijitalleşen sanayi yapısında varlıklarını sürdürebilmektedir. Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Programı teknoloji ve endüstrinin gereksinimlerine uygun, nitelikli teknikerler yetiştirmeyi hedefleyen bir eğitim sunmaktadır. Program, makine imalatı, bakım ve onarımı gibi temel alanlarda teorik bilgi ile uygulamalı eğitimi bir araya getirir. Öğrenciler, makine elemanları, üretim yöntemleri, hidrolik ve pnömatik sistemler gibi derslerle mesleki bilgi birikimlerini artırır. Modern laboratuvar ve atölye imkânlarıyla desteklenen program, öğrencilerin pratik beceriler kazanmalarına olanak sağlar. CAD/CAM programları ve diğer ileri tasarım araçları, öğrencilerin dijital çağın gerekliliklerine uyum sağlamalarına yardımcı olur. Bölümde, alanında uzman akademisyenler tarafından verilen eğitimler, sektörel ihtiyaçları karşılayacak donanımlı mezunlar yetiştirilmesini sağlar. Ayrıca, sanayi ile iş birliği içerisinde yürütülen staj ve uygulamalı projeler, öğrencilerin iş dünyasıyla erken tanışmasını sağlar. Program mezunları, otomotiv, enerji, imalat ve makine tasarımı gibi çeşitli sektörlerde iş bulma imkânına sahiptir. Iğdır Üniversitesi'nin çağdaş eğitim anlayışı ve öğrenci odaklı yaklaşımı, bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemektedir. Teknolojiye ilgi duyan ve makine sektöründe kariyer yapmak isteyen adaylar için bu program, güçlü bir başlangıç noktasıdır.

98.1. Hakkımızda

Makine Programı; Iğdır Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü bünyesinde yer alan köklü bir programdır. Program, Iğdır Meslek Yüksekokulunda 2005 yılında kurulmuş ve 2005-2006 eğitim öğretim yılında öğrenci alan Makine Programı 12 öğrenci ile eğitime başlamıştır. 2010-2011 Eğitim öğretim yılı itibarıyla “İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi (İKMEP)”ne uygun müfredat izlemektedir. 2021-2022 Akademik yılı itibarıyla Iğdır Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulunda eğitimine devam etmektedir. Programın eğitim süresi 2 yıl olup teorik ve pratik olarak sürdürülür. Eğitim sürecinin 1. ve 2. yarıyılındaki dersler; Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Matematik gibi genel dersler ile Teknik Resim, Malzeme Teknolojisi, Makine Elemanları, Temel İmalat İşlemleri ve Mukavemet gibi temel nitelikteki derslerden oluşmaktadır. 3. ve 4. yarıyıllarda ise mesleki uzmanlaşmaya hizmet eden CNC

Teknolojisi, İmalat İşlemleri, Bilgisayar Destekli Çizim, Hidrolik Pnömatik, İş Güvenliği, Kaynak Teknolojisi gibi belli başlı dersler okutulmaktadır. Programımız, eğitim-öğretim faaliyetlerini modern sanayi gereksinimlerine uygun olarak sürdürmektedir. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü bünyesinde alanında uzman öğretim elemanları görev yapmaktadır. Makine programının temel amacı; talaşlı ve talaşsız imalat, makine tasarımı, bakım-onarım ve malzeme muayenesi konularında çalışacak, sanayinin ihtiyaç duyduğu donanımlı ara eleman gücünü yetiştirmektir. Bu amaçlara uygun eğitim-öğretim müfredatı, gelişen üretim teknolojileri (CNC, CAD/CAM vb.) ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda sürekli güncellenmektedir. Mezunlarımızın yeterli teknik bilgiye sahip, teknolojik gelişmeleri takip eden, uygulama becerisi yüksek ve mesleki etik değerlere sahip bireyler olarak iş hayatına atılmaları hedeflenmektedir.

98.2. Misyon

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri; mekanik sistemlerin tasarımından üretimine, işletilmesinden bakımına kadar geniş bir süreci kapsayan, endüstrinin temel taşı niteliğinde çok disiplinli bir alandır. Misyonumuz; malzeme bilimi, teknik resim, imalat yöntemleri ve mekanik sistemler üzerine güçlü bir temel oluşturarak, teorik bilgiyi pratik uygulama ile birleştirmektir. Bu doğrultuda; bilgisayar destekli tasarım ve imalat (CAD/CAM), hidrolik-pnömatik sistemler ve geleneksel/modern imalat yöntemleri konularında uzmanlaşmış; inşaat, enerji, otomotiv ve savunma sanayii gibi pek çok sektörün ihtiyaç duyduğu teknik verileri ve üretim desteğini sağlayabilen personel yetiştirmektir. Toplumun ve sanayinin beklentilerini karşılayan, mesleki standartlara ve iş sağlığı güvenliği kurallarına hassasiyetle uyan, teknolojik yenilikleri üretim bandına yansıtabilen teknik personel yetiştirmek temel görevimizdir. Bu kapsamda misyonumuz; çağdaş teknolojiyi kullanabilen, mesleki bilgi ve becerilere sahip, üretken, etik değerlere bağlı, çevreye duyarlı, iş sağlığı ve güvenliği bilinci gelişmiş teknik elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda, sektördeki ihtiyaçlara cevap verebilecek donanımlı bireyler yetiştirmek, yenilikçi düşüncüyü desteklemek ve sanayi ile üniversite arasındaki iş birliğini güçlendirmektir.

98.3. Vizyon

Makine ve Metal Teknolojileri, sanayinin lokomotifi olan mekanik çözümler ve üretim yöntemlerini geliştiren bir disiplindir. Makine Programımızın vizyonu, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, teknik eleman eğitimi alanında öncü, sektörde aranılan ve tercih edilen

mezunlar yetiştiren bir program olmaktır. İleri teknolojiye dayalı eğitim altyapısı ve yenilikçi yaklaşımlarıyla, sanayi sektörüne yön veren, sürekli gelişime açık ve öğrenci merkezli bir öğrenim ortamı sunmayı hedefler. Bu bağlamda, program, topluma katkı sağlayan projeler geliştirmeyi ve bilimsel çalışmalara destek olmayı da öncelikleri arasında tutar. Bu kapsamda hedeflerimiz şunlardır:

- Tasarımı yapılan parçaların imalat yöntemlerini belirlemek ve üretim süreçlerini yönetmek,
- Talaşlı ve talaşsız imalat yöntemlerini (Torna, freze, kaynak vb.) profesyonelce uygulamak,
- Bilgisayar destekli tasarım (CAD) programları ile teknik çizimler yapmak ve bunları CNC tezgâhlarında (CAM) üretime dönüştürmek,
- Mekanik sistemlerin periyodik bakım ve onarım prosedürlerini yerine getirmek,
- Malzeme yapılarını incelemek ve uygun malzeme seçimini gerçekleştirmek,
- Üretim sırasında kullanılan hassas ölçü aletlerinin ve makine parkurunun bakım ve ayarlarını yapmak.

98.4. Değerler

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü olarak; tüm çalışmalarımızda mesleki etik değerlere bağlılığı, iş güvenliğini, bilimsel ve teknolojik yeniliklere adaptasyonu, kaynakların verimli kullanımını ve kalite odaklı üretim anlayışını temel alıyoruz. Eğitim ve uygulama süreçlerinde sanayinin gelişimini ön planda tutarken, çevreye duyarlı üretim ve sürdürülebilirlik konusunda hassasiyet gösteriyoruz. Şeffaf ve nitelikli bir eğitim anlayışıyla, toplumsal ihtiyaçlara cevap veren, teknik donanımı yüksek ve geleceğin akıllı fabrikalarına yön verecek bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

99. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüz, öğrencilerin modern imalat teknolojileri, makine tasarımı ve endüstriyel üretim ilkelerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra teknik araştırma ve uygulama geliştirme çalışmalarına da hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.

99.1. Fiziksel Yapı

99.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde; teorik eğitimlerin yapıldığı ortak kullanılan dersliklerin yanı sıra, temel imalat işlemlerinin ve uygulamalı derslerin yürütüldüğü bir adet Makine Atölyesi bulunmaktadır

99.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

99.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

99.2.1. Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilerle birebir iletişim sağlanması için danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir. Bölüm hocalarımız, öğrencilerin akademik gelişimlerini ve staj süreçlerini takip etmek amacıyla düzenli olarak danışmanlık hizmetlerini yürütmektedir.

99.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

99.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde; makine tasarımı, bilgisayar destekli çizim (CAD) ve bilgisayar destekli imalat (CAM) konularında eğitim verilmesini sağlayan bilgisayar laboratuvarı ile modern imalat yazılımları bulunmaktadır.

99.3.1. Mevcut Durum

İğdir Üniversitesi Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan derslikler ve uygulama atölyeleri sayesinde, öğrencilere teorik bilgileri talaşlı ve talaşsız imalat yöntemleri ile pratiğe dökme imkânı sunmaktadır.

99.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 yılında yapılan çalışmalar kapsamında; teknik resim ve tasarım dersleri ile atölye uygulamalarında kullanılmak üzere, hassas ölçüm ve markalama işlemlerinde kullanılan üç adet kumpas (dijital/mechanik) ve bir adet mihengir uygulama setleri bölümümüzün envanterine kazandırılmıştır.

100. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Makine programı; imalat sanayii, makine tasarımı, talaşlı ve talaşsız üretim yöntemleri ile bilgisayar destekli tasarım ve üretim (CAD/CAM) alanlarında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlar. Kamu ve özel sektörde, özellikle savunma sanayii, otomotiv ve enerji gibi stratejik alanlardaki projelerde görev alabilecek nitelikli profesyoneller yetiştirirken; teknolojiyi etkin kullanabilen, teknik resim ve tasarım becerisi yüksek, etik ve mesleki sorumluluk bilincine sahip bireyler kazandırmayı hedefler. Mezunlar, üretim tesisleri, Ar-Ge merkezleri ve bakım-onarım birimlerinde geniş istihdam olanaklarına sahip olup, kendi girişimlerini kurarak imalat sektöründe de faaliyet gösterebilirler.

100.1. Bölümün Amacı

Makine Programı, mekanik sistemler ve üretim teknolojileri alanında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programın amacı; gelişen Endüstri 4.0 teknolojilerine ayak uydurabilecek, bilgisayar destekli tasarım (CAD), bilgisayar destekli imalat (CAM), CNC programlama ve malzeme muayenesi gibi alanlarda etkin bir şekilde çalışabilecek bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, imalat süreçlerinde standartlara ve iş güvenliği kurallarına uygun hareket edebilen, teknik analiz yapabilen ve sanayinin ihtiyaç duyduğu çözüm odaklı profesyonellerin kazandırılması hedeflenmektedir.

100.2. Bölümün Hedefleri

- Talaşlı imalat (torna, freze vb.), kaynak teknolojileri ve makine montajı gibi alanlarda çalışabilecek yetkin teknik elemanlar yetiştirmek,
- Bilgisayar destekli tasarım (CAD) ve imalat (CAM) yazılımları ile modern CNC tezgâhlarını etkin bir şekilde kullanabilen bireyler kazandırmak,
- Makine parçalarının tasarımı, mukavemet hesapları ve imalat yöntemlerine yönelik çözümler üretebilecek bilgi birikimine sahip mezunlar yetiştirmek,
- Mühendislik etiği, iş sağlığı ve güvenliği ile kalite yönetim standartları konusunda bilince sahip bireyler kazandırmak,
- Sanayide hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet edebilecek, teknolojik yeniliklere açık ve nitelikli makine teknikerleri yetiştirmek,

Üretim planlama, kalite kontrol, bakım-onarım ve montaj süreçlerinde teknolojiyi ve el becerisini en üst düzeyde kullanabilecek mezunlar yetiştirmektir.

100.3. Faaliyet Alanları

Makine Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir. Mezunlar;

- Otomotiv, Savunma ve Havacılık sanayii kollarında,
- Makine İmalatı yapan fabrikalarda ve talaşlı üretim atölyelerinde,
- CAD/CAM ve Tasarım ofislerinde,
- Kalite Kontrol ve malzeme test laboratuvarlarında,
- Enerji Santralleri ve tesisat sistemlerinin bakım-onarım birimlerinde,
- Kamu Kurumlarında (TCDD, Karayolları, Belediye atölyeleri vb.) teknik personel olarak,
- Ar-Ge ve inovasyon merkezlerinde modelleme ve prototip üretim süreçlerinde görev alabilirler.

Ayrıca, mezunlar kendi atölyelerini kurarak imalatçı veya teknik danışman olarak bağımsız çalışma fırsatına da sahiptirler.

101. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi sanayinin dinamik yapısına uygun, sürekli gelişim anlayışıyla yürütmekteyiz. Makine programımız, hem teorik mühendislik temellerini hem de ileri düzey uygulama becerilerini kazandırmayı hedefleyen zengin bir müfredata sahiptir. Eğitim sürecimizde, imalat sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli makine teknikerlerinin yetiştirilmesine öncelik verilmekte; öğrencilerimizin teknik resim, tasarım ve üretim süreçlerinde ihtiyaç duyulan yetkinlikleri kazanması sağlanmaktadır. Programımızda, öğrencilerimizin endüstriyel otomasyon ve dijital üretim (Endüstri 4.0) gelişmelerini takip etmeleri teşvik edilmektedir. Özellikle CNC tezgâhları, CAD/CAM yazılımları ve modern ölçme cihazları ders içeriklerine entegre edilmiştir. Uygulamalı atölye eğitimleriyle teorik bilginin üretim bandında pratiğe dönüştürülmesi sağlanarak, öğrencilerimizin iş hayatına tam donanımlı hazır olmaları hedeflenmektedir. Akademik kadromuz, imalat ve makine teknolojileri alanında deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta, öğrencilerimize teknik projelerinde ve mesleki gelişimlerinde rehberlik etmektedir.

101.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde eğitime devam eden öğrencilerimiz, modern imalat sektörünün ihtiyaçlarına uygun bir eğitim süreci içerisinde. Öğrencilerimize mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra analitik düşünme, teknik problem çözme ve bilgisayar destekli tasarım gibi yetkinlikler kazandırılmaktadır. Eğitim süreci, teorik derslerin yanı sıra atölye projeleriyle desteklenerek öğrencilerin üretim sahasıyla doğrudan etkileşimi sağlanmaktadır. Sektör temsilcileriyle yapılan teknik geziler ve atölye çalışmaları öğrencilerimizin mesleki gelişimine büyük katkı sunmaktadır. Mezunlarımız; otomotiv, savunma sanayii, makine imalatı ve enerji gibi geniş bir yelpazede istihdam edilebilmektedir. Mezuniyet sonrası kariyer planlaması ve sanayiye yerleştirme konularında rehberlik edilerek, mezunlarımızın sadece ulusal değil, uluslararası üretim standartlarında da başarı göstermeleri beklenmektedir.

101.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Müfredatımız, çağdaş teknik eğitim anlayışı doğrultusunda, teorik bilgi ve atölye uygulamaları dengeli olacak şekilde yapılandırılmıştır. Makine programı ders içerikleri; Bilgisayar Destekli Tasarım (CAD), Bilgisayar Destekli İmalat (CAM), Talaşlı ve Talaşsız İmalat Yöntemleri, CNC Programlama, Hidrolik-Pnömatik ve Malzeme Bilimi gibi teknik alanları kapsamaktadır. Müfredat, sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler ve teknolojik yenilikler ışığında sürekli güncellenmektedir. Ayrıca, disiplinler arası bir bakış açısı kazandıracak seçmeli dersler ile öğrencilerimizin iletişim ve iş güvenliği gibi sosyal-teknik becerileri geliştirilmektedir. Atölyelerimizde kullanılan cihazlar ve yazılımlar, sanayide kullanılan güncel standartlara göre yenilenerek öğrencilere sahada aktif olarak kullanacakları donanımların tanıtılması sağlanmaktadır.

101.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Staj uygulamaları, öğrencilerimizin atölyede edindikleri bilgileri sanayi ortamında pekiştirmeleri açısından kritik bir öneme sahiptir. Öğrencilerimiz; savunma sanayii tesislerinde, otomotiv fabrikalarında, makine tasarım ofislerinde ve büyük ölçekli üretim atölyelerinde staj yapabilmektedir. Staj sürecinde öğrenciler; CNC operasyonları, kalite kontrol süreçleri, makine bakım-onarımı ve üretim planlama gibi alanlarda doğrudan deneyim kazanmaktadır. Kumpas, mikrometre gibi hassas ölçüm aletleri ve CAD/CAM yazılımlarının gerçek projelerde kullanımı stajın önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bölümümüz, staj sürecinin etkinliği için işletmelerle koordineli çalışmakta ve staj sonunda hazırlanan teknik raporları değerlendirerek kazanımları analiz etmektedir.

101.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüz, öğrenci memnuniyetini eğitim kalitesinin ana göstergesi olarak kabul eder. Akademik destek, atölye imkânları ve idari süreçlere dair memnuniyet ölçümleri anketler ve birebir görüşmelerle düzenli olarak yapılmaktadır. Özellikle atölye uygulamalarındaki malzeme tedariki ve cihaz kullanım kolaylığına dair geri bildirimler, iyileştirme çalışmalarımızın temelini oluşturmaktadır. Elde edilen veriler analiz edilerek, öğrencilerin teknik ve sosyal beklentileri doğrultusunda şeffaf bir yönetim anlayışıyla gerekli güncellemeler hayata geçirilmektedir.

101.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2025 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen merkezi bir bilimsel/sosyal etkinlik bulunmamakla birlikte, bölüm temelli teknik farkındalık çalışmaları yürütülmektedir. Bilimsel faaliyetler kapsamında imalat teknolojilerindeki yenilikleri içeren seminerler ve sanayi bölgesi teknik gezileri planlanmaktadır. Teknik geziler sayesinde öğrenciler, fabrikalardaki büyük ölçekli üretim hatlarını ve robotik sistemleri yerinde gözlemlene şansı elde etmektedir. Bu tür etkinlikler hem mesleki donanımı artırmakta hem de takım çalışması ve mesleki aidiyet duygusunu güçlendirmektedir.

101.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüz, öğrencilerimizi mezuniyet sonrasında başarılı birer makine teknikeri olarak iş dünyasına hazırlamak için kariyer odaklı çalışmalar yürütmektedir. Sektörden uzmanların katıldığı seminerler ile "Endüstride Kariyer" temalı bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerimize teknik özgeçmiş hazırlama, iş görüşmelerinde teknik mülakat teknikleri ve iş güvenliği sertifikasyonu gibi konularda rehberlik edilmektedir. Bölümümüzün sanayi ağıları sayesinde, başarılı öğrencilerimizin staj yaptıkları kurumlarda istihdam edilmeleri teşvik edilmektedir. Bu çalışmaların temel amacı, mezunlarımızın sanayi kollarında tercih edilen, teknik hâkimiyeti yüksek profesyoneller olarak yer almalarını sağlamaktır.

102. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

102.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
1. Yarıyıl	Türk Dili -I	UZMER
1. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi -I	UZMER
1. Yarıyıl	Yabancı Dil -I	UZMER
1. Yarıyıl	Matematik	Öğr. Gör. İsmail KUNDURACIOĞLU
1. Yarıyıl	Malzeme Teknolojisi	Doç. Dr. Tayfun SOYSAL
1. Yarıyıl	Fizik	Dr. Öğr. Üyesi Sadık ZUHUR
1. Yarıyıl	Teknik Resim	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL
1. Yarıyıl	Ölçme ve Kontrol	Öğr. Gör. Tuncay DİKİCİ
1. Yarıyıl	Kariyer Planlama	Dr. Öğr. Üyesi M. Raci AYDIN
3. Yarıyıl	Meslek Etiği	Dr. Öğr. Üyesi M. Raci AYDIN
3. Yarıyıl	İş Sağlığı ve Güvenliği	Dr. Öğr. Üyesi M. Raci AYDIN
3. Yarıyıl	Termodinamik	Öğr. Gör. Tuncay DİKİCİ
3. Yarıyıl	Sistem Analizi ve Tasarımı -I	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL
3. Yarıyıl	Bilgisayar Destekli Çizim -I	Doç. Dr. Tayfun SOYSAL
3. Yarıyıl	CNC Torna Teknolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL
3. Yarıyıl	Hidrolik ve Pnömatik	Öğr. Gör. Tuncay DİKİCİ
3. Yarıyıl	İmalat İşlemleri -I	Öğr. Gör. Tuncay DİKİCİ
2. Yarıyıl	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi - II	UZMER
2. Yarıyıl	Türk Dili -II	UZMER
2. Yarıyıl	Yabancı Dil -II	UZMER
2. Yarıyıl	Mesleki Matematik	Öğr. Gör. Tuncay DİKİCİ
2. Yarıyıl	Temel İmalat İşlemleri	Öğr. Gör. Tuncay DİKİCİ
2. Yarıyıl	Makine Elemanları	Dr. Öğr. Üyesi Caner BULUT
2. Yarıyıl	Mukavemet	Dr. Öğr. Üyesi M. Raci AYDIN
2. Yarıyıl	Makine Meslek Resmi	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL
2. Yarıyıl	Temel Bilgisayar Bilgisi	Öğr. Gör. Metehan GÜNDE
4. Yarıyıl	İmalat İşlemleri -2	Dr. Öğr. Üyesi Caner BULUT
4. Yarıyıl	CNC Freze Teknolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL
4. Yarıyıl	Bilgisayar Destekli Çizim -2	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL
4. Yarıyıl	İş Kalıpları	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL
4. Yarıyıl	Kaynak Teknolojisi	Doç. Dr. Tayfun SOYSAL
4. Yarıyıl	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Öğr. Gör. Tuncay DİKİCİ
4. Yarıyıl	Kalite Güvencesi ve Standartları	Öğr. Gör. Nacihan KILIÇ
4. Yarıyıl	Girişimcilik ve Küçük İşletme Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi M. Raci AYDIN
4. Yarıyıl	Alışılmamış Üretim Yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Caner BULUT

102.2. BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

102.2.1. Bilimsel Makaleler

Doç. Dr. Tayfun SOYSAL
Soysal, T. Solidification crack susceptibility of 5xxx aluminum alloys. Weld World 69, 2975–2981 (2025). Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://doi.org/10.1007/s40194-025-01949-z
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Raci AYDIN
Aydin, M.R. A Comprehensive Experimental and Numerical Analysis on Free Vibration and Axial Buckling Behavior of Hybrid Composites. Fibers Polym 26, 4069–4086 (2025). Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://doi.org/10.1007/s12221-025-01071-3
Aydin, M.R., Acar, V., Cakir, F. et al. Effect of Manufacturing Parameters on Low-Velocity Impact Behavior of Aramid, Carbon and Glass Fiber Reinforced Polymer Composites Using Taguchi Experimental Design. Appl Compos Mater 32, 849–877 (2025). Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://doi.org/10.1007/s10443-024-10298-x
Cakir, F., Acar, V., & Aydin, M. R. Experimental and numerical assessment of intraply hybrid composites strengthened RC deep beams. Mechanics of Advanced Materials and Structures, 1–24. (2025). Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Teknik Not https://doi.org/10.1080/15376494.2025.2476208
Aydin, M. R., Modal analysis of butt-welded aluminum alloy beams with different welding root widths. Gümüşhane Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 15(3), 753-762. (2025). Ulusal Hakemli TR DİZİN Özgün Makale https://doi.org/10.17714/gumusfenbil.1681169

102.2.2. Kitaplar / Kitap Bölümleri

Doç. Dr. Tayfun SOYSAL
Tayfun SOYSAL (editör), Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Değerlendirmeleri, Yaz Yayınları, Ekim 2025, ISBN: 978-625-5596-79-6 2025 Bilimsel Kitap Editör

102.2.3. Uluslararası Bildiriler

Doç. Dr. Tayfun SOYSAL
T. SOYSAL, G. KİRTİL, Alüminyum-Bakır Alaşımlarının Sıcak Çatlama Hassasiyetine Skandiyum ve Zirkonyum İlavesinin Etkisi, 22. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, (UBAK) 08-09 Mart 2025, Ankara. Uluslararası Tam metin bildirisi

102.2.4. Projeler

Doç. Dr. Tayfun SOYSAL

Tayfun SOYSAL, BAP Projesi: Zr ve Sc İlavesinin Alüminyum Alaşımlarının Katılma Çatlağı Duvarlılığının Azaltılmasına Etkisinin Tahmin Edilmesi, Bütçe:33.208,09 TL
BAP

Tayfun SOYSAL, BAP Projesi, Sürtünme Tıkaç Kaynağının 6061, Alüminyum Alaşımına Uygulanması, Bütçe: 39.338,95 TL
BAP

102.2.5. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

102.2.6. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

103. BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli artırmayı ve mezunlarımızın imalat sanayiindeki rekabetçi ortamda başarılı olabilmelerini sağlamak için kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite yönetimi; akademik, idari ve atölye uygulama süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik faaliyetlerimizin merkezinde yer almaktadır. Programımızın içeriği, modern imalat yöntemleri ve öğrenci memnuniyet düzeyleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Sanayi temsilcileri ve mezunlarımızın görüşleri doğrultusunda, müfredatın güncel endüstriyel standartlara (CNC teknolojileri, CAD/CAM yazılımları vb.) uygunluğunu sağlamak amacıyla sürekli güncellemeler yapılmaktadır.

Eğitim sürecinde kullanılan ölçme aletleri, talaşlı imalat tezgâhları ve tasarım yazılımlarının modernize edilmesi, öğrencilerimize en iyi uygulama deneyimini sunmak adına önceliğimizdir. Bölümümüz, akademik kadronun teknik gelişimini desteklemek amacıyla sektörel seminerlere katılımı teşvik etmektedir. Bu süreç, eğitim kalitemizin ulusal ve uluslararası (Endüstri 4.0 gibi) standartlarla uyumlu hale getirilmesine olanak tanımaktadır. Mezunlarımızın istihdam durumu ve sanayiye katkısı düzenli olarak takip edilmekte, bu veriler eğitim çıktılarımızın iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

103.1. Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim ve atölye uygulama süreçlerinin etkinliğini sistematik olarak izlemektedir. Süreç değerlendirmesi; ders içeriklerinin güncelliği, atölye imkânlarının verimliliği ve öğrenci başarılarının analizi üzerine kurgulanmıştır. Her dönem yapılan

memnuniyet anketleri ile teorik derslerin ve pratik uygulamaların etkinliği ölçülmektedir. Özellikle Makine Atölyesi ve Bilgisayar Laboratuvarı kullanım süreçleri, öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmektedir. Akademik kadronun performansı ve öğrenci ile teknik etkileşim düzeyleri izlenerek, zayıf alanlarda stratejik iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu dinamik yapı, bölümümüzün sanayi ihtiyaçlarına hızlı adapte olmasını sağlamaktadır.

103.2. Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Yapılan Değişiklikler: Müfredat ve ders içerikleri, özellikle bilgisayar destekli imalat (CAM) ve CNC programlama alanındaki teknolojik gelişmelere paralel olarak güncellenmiştir. Atölye eğitimlerinde iş sağlığı ve güvenliği protokolleri modernize edilmiştir.

Uygunsuzluklar: Yapılan incelemelerde, bazı atölye cihazlarının güncel sanayi kapasitesinin altında kaldığı ve öğrencilerin yoğun uygulama dönemlerinde laboratuvar saati ihtiyacının arttığı tespit edilmiştir. Ayrıca, staj dosyalarının sektörel beklentilerle tam örtüşmediği gözlemlenmiştir.

İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler: Tespit edilen eksiklikler doğrultusunda, atölye kullanım saatleri yeniden düzenlenmiş ve mevcut tezgâhların bakımları yapılarak hassasiyetleri artırılmıştır. Staj rehberliği süreçleri, işletme yetkilileriyle daha sıkı koordinasyon kurularak revize edilmiştir. Öğretim yöntemlerinde "proje tabanlı öğrenme" modeli benimsenerek öğrencilerin somut bir makine parçası üretme becerisi teşvik edilmiştir.

103.3. Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

103.3.1. Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Makine ve imalat alanındaki teknolojik yenilikler doğrultusunda, müfredatımıza yeni nesil talaşlı üretim yöntemleri ve malzeme muayenesi gibi konularda içerikler eklenmiştir. Yerel sanayi kuruluşları ve bölgedeki üretim tesisleri ile staj ve teknik gezi protokolleri üzerine görüşmeler sürdürülmektedir.

103.3.2. Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık, öğrencilerin ders seçimlerinden kariyer hedeflerine kadar her aşamada titizlikle yürütülmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin atölye performanslarını ve teknik gelişimlerini yakından takip ederek, onları yeteneklerine uygun sanayi dallarına (tasarım, imalat, kalite kontrol vb.) yönlendirmektedir. 2025 yılı içerisinde bölüm öğretim

elemanlarımız tarafından toplam 6 adet kapsamlı akademik danışmanlık ve sektörel yönlendirme faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

Bölümümüz, öğrencilerinin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de önemsemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını da dikkate alarak, onlara kişisel gelişimlerinde yardımcı olacak yönlendirmeler yapar. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik eder ve bu süreçte onların liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

2025 yılı içerisinde tüm bölüm hocalarımız tarafından akademik danışmanlık faaliyetleri bulunmaktadır.

103.4. Üstünlükler

- Uygulama odaklı, güncel sanayi ihtiyaçlarına hitap eden müfredat.
- Makine ve metal teknolojileri alanında uzman ve sanayi deneyimli akademik kadro.
- Bilgisayar destekli tasarım (CAD) ve imalat (CAM) konularındaki güçlü eğitim altyapısı.
- Bölgesel sanayi kuruluşları ile kurulan güçlü iletişim ve teknik iş birliği imkânları.

103.5. Zayıflıklar

- İleri teknolojiye sahip (5 eksen CNC, 3D metal yazıcı vb.) cihazlara erişimdeki bütçe kısıtları.
- Sektörel iş birliklerinin proje bazlı üretimden ziyade ağırlıklı olarak staj odaklı kalması.
- Bazı teorik derslerde öğrenci motivasyonunun uygulamalı derslere oranla düşük kalması.

103.6. Fırsatlar

- Bölgenin sanayi yatırımlarının artması ve nitelikli makine teknikeri ihtiyacının yükselmesi.
- Endüstri 4.0 ve dijital dönüşüm süreçlerinin eğitim sistemine entegrasyon potansiyeli.
- Mezunların farklı sektörlerde (otomotiv, enerji, savunma) geniş istihdam alanına sahip olması.

103.7. Riskler ve Tehditler

- Üretim teknolojilerinin çok hızlı değişmesi nedeniyle eğitim materyallerinin kısa sürede eskime riski.
- Sektördeki ekonomik dalgalanmaların işletmelerin stajyer kabul kapasitelerini olumsuz etkileme ihtimali.
- Benzer programların sayısının artmasıyla oluşabilecek bölgesel rekabet.

104. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Makine programımızın karşılaştığı teknolojik değişim ve sektörel uyum gibi risklerle başa çıkabilmek adına; makine parkurunun, ölçme cihazlarının ve lisanslı tasarım yazılımlarının düzenli olarak güncellenmesi stratejik bir önceliktir. Sektörel iş birliklerinin sadece stajla sınırlı kalmayıp, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında ortak projelere dönüştürülmesi ve öğrencilerimize Endüstri 4.0 ile dijital imalat süreçlerine yönelik ileri teknik eğitimler verilmesi büyük önem arz etmektedir.

Öğrenci motivasyonunu ve teknik becerisini artırmak amacıyla, atölye derslerinde "tasarımdan üretime" felsefesini içeren proje tabanlı öğrenme modelleri ve ekip çalışmaları teşvik edilmelidir. Üretilen başarılı prototipler veya yenilikçi tasarımlar için bölüm içi sergiler ve teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır. Mezunlarımızla sürdürülebilir bir iletişim ağı kurularak, sektörde deneyim kazanmış teknikerlerin mevcut öğrencilerimize mentorluk yapması ve teknik rehberlik sağlaması planlanmaktadır.

Ayrıca, müfredatın sanayideki güncel CNC kontrol üniteleri, malzeme teknolojileri ve kalite kontrol standartlarına göre dinamik bir şekilde revize edilmesi, mezunlarımızın iş gücü piyasasında tercih edilen profesyoneller olmasını sağlayacaktır. Bu tedbirler ve öneriler, bölümümüzün eğitim kalitesini uluslararası standartlara taşıyacak ve bölge sanayisine daha donanımlı teknik elemanlar kazandıracaktır.



T.C.
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MOTORLU ARAÇLAR VE BAKIM ULAŞTIRMA
TEKNOLOJİLER BÖLÜMÜ
OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ PROGRAMI
2025 YILI FAALİYET RAPORU

105. GENEL BİLGİLER

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü/Otomotiv Teknolojisi Programı, Iğdır Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurulmuş olup; ilk kez 2019 - 2020 eğitim-öğretim yılında, öğrenci alımına başlamıştır.

1.1. Hakkımızda

Otomotiv Teknolojisi Programı; gerek üretim, tasarım, kalite ve planlama ve gerekse satış sonrası hizmet kademelerinde, otomotiv sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünün çağın beklentilerini karşılayacak kalite ve hizmet felsefesine uygun olarak yetiştirmelerini sağlamak amacıyla iki yıllık öğrenim veren bir yükseköğretim programıdır.

Öğrenci kontenjanı, 26 olarak belirlenmiştir. Programın öğretim dili Türkçedir. Hazırlık sınıfı olmayıp; öğrenciler, öğretime doğrudan 1. sınıftan başlatılmaktadır. Eğitim-öğretim süresi; toplam dört yarıyıldan oluşmak üzere 2 yıldır.

1.2. Misyon

Misyonumuz; Endüstrinin ihtiyaç duyduğu alanlarda, uluslararası düzeyde teorik ve uygulamalı eğitim almış, tercih edilen, mesleki teknik elemanlar yetiştirmektir.

Programımız, yıllık ortalama 26 öğrenci kontenjanıyla eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Mezun olanlar “OTOMOTİV TEKNİKERİ” ünvanı alırlar.

1.3. Vizyon

Vizyonumuz; Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü Otomotiv Teknolojisi Programı’nı öncü ve örnek, küresel boyutta bir marka haline getirmektir.

1.4. Değerler

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü olarak, tüm çalışmalarımızda aşağıdaki değerleri temel alıyoruz:

- Bilimsel ve teknolojik gelişime açıklık
- Mesleki etik ilkelere bağlılık
- Ekip çalışmasına yatkınlık ve işbirliği ruhu
- Yenilikçilik ve yaratıcılık
- Analitik ve eleştirel düşünme

106. BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümünde, öğrencilerin otomotiv endüstrisi alanında, güncel mekanik ve yazılım teknolojilerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya. Otomotiv atölyemizde mekanik ve elektronik alanında eğitim görülen kısımların yanı sıra, teorik derslerin işlendiği sınıfımız mevcuttur.

106.1. Fiziksel Yapı

"Otomotiv Teknolojisi" "Programında Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri ders vermekte olup, bölüme bağlı Otomotiv Teknolojisi Atölyesi kullanılmaktadır. Otomotiv Atölyesinde hem derslikler mevcut olup hem de ilgili makina, alet, cihaz ve araç parçaları eğitim ve öğretimi destekleyici unsurlar olarak kullanılmaktadır.

106.1.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde derslerimizin bir kısmı, TBMYO sınıflarında teorik olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Otomotiv atölyemizde bulunan sınıfımızda teorik derslerimiz işlenmekte ve atölyemizde bulunan elektronik-mekanik kısımlarda öğrencilerimiz uygulama yapabilmektedir.

106.1.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

106.2. Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

106.2.1. Mevcut Durum

Bölümümüzde alanlarında uzman iki adet Dr. Öğretim Üyesi hocamız ve bir adet Öğretim Görevlisi hocamız ders vermektedir. Öğrencilerimize mezuniyet sonrası iş hayatlarında karşılaşacakları imkanlar ve zorluklar hususunda hocalarımız tarafından birebir rehberlik hizmetleri verilmektedir.

106.2.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2025 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

106.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde, egzoz emisyon ölçüm cihazımız, Hidrojen yakıtlı araçların modellenmesi ve hidrojen eğitimleri için hidrojen üretim cihazımız, araç üzerinde alt takım eğitimleri dahil olmak üzere araç eğitimleri verebileceğimiz tam halde bulunan ford marka otomobilimiz, makine imalat uygulamaları yapabildiğimiz 3D yazıcılarımız bulunmaktadır.

106.3.1. Mevcut Durum

Atölyemizde bulunan ekipmanlarımız;

- Egzoz emisyon cihazı
- H2 gazı üretim cihazı
- 3D yazıcılar
- Tezgahta montajlı şekilde duran araç motoru
- Ford marka otomobil
- Çıkma araç yedek parçaları ve makine ekipmanları mevcuttur.

106.3.2. 2025 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Altyapı

2025 yılında bölüme kazandırılan teknolojik bir altyapı söz konusu değildir.

107. BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Bölümümüzden mezun olan öğrencilerin, gerekli teorik ve uygulamaları eğitimlerle, özel sektör ve kamuda çalışabilecek düzeyde yetişmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda ders içerikleri ve eğitim programları, teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenmektedir.

107.1. Bölümün Amacı

Bölümün ve Programın amacı, otomotiv sektöründe üretim, tasarım, kalite kontrol, kalite güvence, montaj ve bakım alanlarında, planlama ve takip, otomotiv fabrikalarında mekanik tasarımcı ve servis teknikerliği vb. görevleri gerçekleştirecek sektöre nitelikli iş gücünü sağlamaktır. Mezun olanlar “OTOMOTİV TEKNİKERİ” ünvanı alırlar.

107.2. Bölümün Hedefleri

Bölümün hedefleri; otomobil, kamyon, otobüs, iş makinesi, makine vb. parçalarının tasarımını, mukavemet hesaplarını, motor ve şasi parçalarının çalışma prensipleri, elektrik ve elektronik sistemlerin çalışması hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktadır.

Öğrencilerin güncel otomotiv teknolojileri ile otomotiv satış sonrası servis alanında güncel bilgi ve teknolojileri takip edebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip branşında meslek elemanı olarak yetişmelerini hedeflemektedir.

107.3. Faaliyet Alanları

Bu programın mezunları otomotiv, makine ve savunma sanayisinde tasarım, üretim, montaj, kalite kontrol, kalite güvence, planlama ve üretim sonrası bakım ve servis alanlarında çalışma olanaklarına sahiplerdir. Verilen eğitimle kendi servis ve atölyelerini kurabilirler. Mezuniyet sonrası çalışma alanları oldukça geniştir. Mezunlarımız başta otomotiv fabrikaları olmak üzere, oto parça yan sanayi, servislerde, oto galerilerinde, yol yardımı firmalarında, hava yolları yer hizmetlerinde, makine imalat ve tasarım alanlarında istihdam edilmektedirler.

108. BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Öğrenci kontenjanı, 26 olarak belirlenmiştir. Programın öğretim dili Türkçedir. Hazırlık sınıfı olmayıp; öğrenciler, öğretime doğrudan 1. sınıftan başlatılmaktadır. Eğitim-öğretim süresi; toplam dört yarıyıldan oluşmak üzere 2 yıldır. Bunun yanı sıra dikey geçiş yapmak isteyen öğrencilerimiz girecekleri Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile ilgili Lisans Programlarında 4 yıllık eğitimlerini sürdürebilmektedirler.

108.1. Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Otomotiv Teknolojisi Programı; gerek üretim, tasarım, kalite ve planlama ve gerekse satış sonrası hizmet kademelerinde, otomotiv sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünün çağın beklentilerini karşılayacak kalite ve hizmet felsefesine uygun olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla iki yıllık öğrenim veren bir yükseköğretim programıdır.

Otomotiv Teknolojisi Program Yeterlilikleri:

- Otomotiv sektörünü oluşturan unsurları, ilgi alanlarını ve meslek alanının temel çalışma ilkelerini kavrayabilme.
- Sektörün gerektirdiği çağdaş bilgi ve teknolojilerin önemini kavrayabilme.
- Mühendis / yönetici ile genel ve teknik iletişim kurmanın gereğini bilmesi.
- Otomotiv teknikeri olarak, teknisyen ve işçilerin bilgi ve becerilerine sahip olmanın gerekliliğini bilmesi.
- Yönetim fonksiyonunu bilmesi.

- Satış sonrası hizmet sektöründe olarak sorumluluğunu anlaması
- Yönetici yardımcılığı veya orta kademeli yöneticilik konusunda görev almanın sorumluluğunu taşıyabilmesi.
- Alanı ile ilgili olarak özel cihaz ve aparatları (bilgisayarlı kontrol cihazlarını) kullanabilme.
- Alanı ile ilgili konularda, ferdi veya ekip olarak araştırma, geliştirme ve yürütme konularının önemini bilmesi.
- Tekniker olarak endüstrideki yerini ve hukuki sorumluluğunu bilmesi.
- Mesleği ile ilgili mevzuatı takip etmenin önemini bilmesi.
- Hizmet sektörü ile ilgili temel kavramları bilmesi.
- İş hayatında meslek etiğinin önemin anlaması.
- Otomotiv sektöründeki yeni teknolojileri takip edebilme ve kendini sürekli yenileme becerisi, yenilikçi fikirlere açık olma bilincine sahip olması.

108.2. Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüzün müfredatı, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda, otomotiv sektörünün gereksinimlerine ve teknolojik yeniliklere uyum sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat oluşturulurken, öğrencilerimizin motorlu araçlar ve ulaştırma teknolojileri alanındaki mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanmasını hedefleyen teorik ve yoğun uygulamalı dersler dengeli bir şekilde planlanmıştır.

Programda yer alan ders içerikleri, alanında uzman akademik kadro tarafından sürekli olarak gözden geçirilmekte ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmektedir. Temel dersler, öğrencilerin sağlam bir otomotiv altyapısı oluşturmalarına olanak sağlarken; uygulama laboratuvarlarında gerçekleştirilen projeler, motor sistemleri, araç elektroniği, yakıt ve enerji teknolojileri, şasi ve güç aktarma organları gibi alanlardaki bilgilerin pratik beceriye dönüştürülmesini amaçlamaktadır.

Ayrıca, müfredatımız öğrencilere analitik düşünme, problem çözme ve ekip çalışması yetkinliklerini kazandıracak seçmeli dersler ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarıyla zenginleştirilmiştir. Müfredat, sektör temsilcileriyle yapılan düzenli görüşmeler ve piyasa analizleri yoluyla güncel tutulmaktadır. Eğitim sürecinde kullanılan güncel otomotiv teknolojileri, tanı ve bakım cihazları, bilgisayar destekli tasarım ve üretim araçları meslek standartlarına uygun olarak sürekli yenilenmekte ve öğrencilerimize sektörde aktif olarak kullanacakları donanım ve yazılımların tanıtılması sağlanmaktadır.

Bu sayede, mezunlarımızın rekabetçi iş piyasasında öne çıkabilecek niteliklere sahip, yenilikçi ve donanımlı otomotiv teknikerleri olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

108.3. Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzün eğitim-öğretim sürecinde staj uygulamaları, öğrencilerimizin otomotiv alanındaki mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek servis ve üretim ortamlarını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları açısından önemli bir yer tutmaktadır. Staj, öğrencilere teorik olarak edindikleri bilgileri pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenme fırsatı sunarken, aynı zamanda otomotiv sektöründeki işleyişi yakından gözlemleme imkânı sağlamaktadır.

Staj süreci, bölüm müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenciler, motor bakım ve onarım, araç elektroniği, şasi ve güç aktarma organları, yakıt sistemleri ve yeni nesil ulaştırma teknolojileri gibi alanlarda doğrudan uygulama yaparak deneyim kazanmaktadır. Bu süreçte öğrenciler, iş güvenliği kurallarını, meslek standartlarını ve sektörde kullanılan güncel ekipmanları tanıma fırsatı bulmaktadır.

Staj uygulamaları sayesinde öğrencilerimiz, mezuniyet öncesinde sektöre uyum sağlama, iş disiplini öğrenme ve profesyonel çalışma kültürünü benimseme imkânına sahip olmaktadır. Böylece mezunlarımız, otomotiv sektöründe rekabetçi ve donanımlı teknikerler olarak iş hayatına hazır hale gelmektedir.

108.4. Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyet düzeyini düzenli olarak değerlendirmeyi ve bu geri bildirimleri eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi için kullanmayı temel ilkelerinden biri olarak benimsemiştir. Öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlere dair memnuniyetlerini ölçmek amacıyla çeşitli anketler, birebir görüşmeler ve geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini daha iyi anlamaya, aynı zamanda bölümümüzün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye olanak tanımaktadır. Öğrencilerin memnuniyet ölçümleri, ders içeriklerinden akademik kadronun desteğine, fiziki altyapıdan sosyal etkinliklere kadar geniş bir yelpazede yapılmaktadır. Ayrıca, staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerine dair geri bildirimler de toplanmakta ve öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirecek iyileştirmeler yapılmaktadır. Elde edilen veriler, bölüm yönetimi tarafından detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve öğrencilerin önerileri doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerimizin

eğitim hayatları boyunca karşılaştıkları sorunların çözülmesini ve beklentilerinin karşılanmasını hedefleyen şeffaf ve katılımcı bir yaklaşım ile yürütülmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyetini artırmayı, onların akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamayı ve mezuniyet sonrasında da aidiyet hissini sürdürebilecekleri bir eğitim ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen memnuniyet ölçüm çalışmaları, bölümümüzün kalite odaklı yaklaşımını güçlendiren önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

108.5. Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Öğrenciler Üniversitemizde düzenlenen eğitici programları, konferans ve seminerleri izlemeleri için teşvik edilmekte olup, bu etkinliklere ait duyurular yapılmaktadır.

108.6. Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüz, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek ve onları mezuniyet sonrasında başarılı bir kariyer yolculuğuna hazırlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Kariyer gelişim sürecinde, öğrencilerimize sadece akademik bilgi ve beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda iş dünyasından uzmanların katılımıyla gerçekleştirilen seminerler ve sektörle ilgili bilgilendirme toplantıları, öğrencilerin sektörün gereksinimlerini anlamalarına ve kariyer fırsatlarını keşfetmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, bu etkinlikler aracılığıyla iş hayatındaki trendler hakkında bilgi sahibi olmakta ve potansiyel işverenlerle doğrudan iletişim kurma imkânı bulunmaktadır. Ayrıca, iş arama becerilerini geliştirebilmeleri için özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve iş görüşmesi simülasyonları gibi atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerinin staj yapma fırsatlarını artırmak adına çeşitlisinde öğrencilerin iş dünyasıyla erken yaşta tanışmalarını sağlamaktadır. Öğrenciler, staj süreçlerinde edindikleri deneyimler sayesinde iş hayatına daha donanımlı bir şekilde adım almaktadırlar. Staj yerleri, öğrencilerin ilgi alanlarına ve mesleki hedeflerine uygun olarak belirlenmekte, sektördeki gelişmelerle uyumlu deneyimler kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde çeşitli iş birlikleri ve ağlar aracılığıyla öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında da iş bulma süreçlerine destek olmaktadır. Mezunlar ile düzenlenen etkinliklerde, sektördeki gelişmeler, iş bulma fırsatları ve kariyer yolculukları üzerine bilgilendirmeler yapılmakta; bu süreç, öğrencilerin profesyonel ağlarını genişletmelerine olanak tanımaktadır. Kariyer gelişim süreçlerinde, bölümünün akademik ve idari kadrosu,

öğrencilere rehberlik etmekte ve profesyonel hedeflerine ulaşmaları için gereken desteği sağlamaktadır. Bu kapsamda düzenlenen tüm etkinlikler, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunarak, onları iş dünyasında başarılı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

109. BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

109.1. Akademik Personelin Verdiği Dersler

2025 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYILI	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
1. Yarıyıl	MESLEKİ MATEMATİK - I	Öğr. Gör. Murat ŞİMŞEK
1. Yarıyıl	FİZİK	Dr. Öğr. Üyesi SADIK ZUHUR
1. Yarıyıl	MOTOR TEKNOLOJİSİ	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS
1. Yarıyıl	OTOMOTİVELEKTRİK VE ELEKTRONİĞİ	Öğr. Gör. Murat ŞİMŞEK
1. Yarıyıl	ÖLÇME VE KONTROL	Öğr. Gör. Murat ŞİMŞEK
1. Yarıyıl	MESLEKİ RESİM	Dr. Öğr. Üyesi CANER BULUT
1. Yarıyıl	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	Öğr. Gör. METEHAN GÜNDE
1. Yarıyıl	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Öğr. Gör. ASLANTÜRK AKYILDIZ
1. Yarıyıl	TÜRK DİLİ - I	Öğr. Gör. ENVER TOKTANIŞ
1. Yarıyıl	YABANCI DİL - I	Öğr. Gör. GOKHAN YILDIRIM
1. Yarıyıl	KARİYER PLANLAMA	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
2. Yarıyıl	BUJİ ATEŞLEMELİ MOTORLARIN YAKIT VE ATEŞLEME SİSTEMLERİ	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS
2. Yarıyıl	GÜVENLİK VE KONFOR SİSTEMLERİ	Öğr. Gör. Murat ŞİMŞEK
2. Yarıyıl	MAKİNE ELEMANLARI	Dr. Öğr. Üyesi CANER BULUT
2. Yarıyıl	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
2. Yarıyıl	HİDROLİK VE PNÖMATİK	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
2. Yarıyıl	MESLEKİ MATEMATİK - II	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
2. Yarıyıl	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Öğr. Gör. ASLANTÜRK AKYILDIZ
2. Yarıyıl	TÜRK DİLİ - II	Öğr. Gör. ENVER TOKTANIŞ
2. Yarıyıl	YABANCI DİL - II	Öğr. Gör. GOKHAN YILDIRIM
2. Yarıyıl	DİZEL MOTORLAR VE YAKIT ENJEKSİYON SİSTEMLERİ	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS
2. Yarıyıl	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS
3. Yarıyıl	MOTOR TEST AYARI	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
3. Yarıyıl	HASAR TESPİT VE ANALİZ YÖNTEMLERİ	Dr. Öğr. Üyesi CANER BULUT
3. Yarıyıl	TERMODİNAMİK	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS
3. Yarıyıl	OTOMOTİVMALZEME TEKNOLOJİSİ	Dr. Öğr. Üyesi CANER BULUT
3. Yarıyıl	ARAÇ MUAYENESİ VE MEVZUATI	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
3. Yarıyıl	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Dr. Öğr. Üyesi CANER BULUT
3. Yarıyıl	ELEKTRİKLİ VE HİBRİT ARAÇ TEKNOLOJİSİ	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS
3. Yarıyıl	SÜRÜŞ TEKNİKLERİ	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
4. Yarıyıl	ALTERNATİF MOTORLAR VE YAKIT SİSTEMLERİ	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS
4. Yarıyıl	TAŞITLAR MEKANİĞİ	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS
4. Yarıyıl	HAREKET KONTROL SİSTEMLERİ	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
4. Yarıyıl	EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK

4. Yarıyıl	KAPORTA VE BOYA TEKNOLOJİSİ	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
4. Yarıyıl	SERVİS YÖNETİMİ VE ORGANİZASYON	Dr. Öğr. Üyesi CANER BULUT
4. Yarıyıl	ISITMA VE SOĞUTMA SİSTEMLERİ	Dr. Öğr. Üyesi CANER BULUT
4. Yarıyıl	OTOMOTİVDE YENİ TEKNOLOJİLER	Öğr. Gör. MURAT ŞİMŞEK
4. Yarıyıl	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Dr. Öğr. Üyesi CANER BULUT
4. Yarıyıl	GİRİŞİMCİLİK VE KÜÇÜK İŞLETME YÖNETİMİ	Dr. Öğr. Üyesi BELKİS MUCA
4. Yarıyıl	MESLEKİ YABANCI DİL - I	Dr. Öğr. Üyesi EMİN TANER ELMAS

109.2. Bilimsel Makaleler

Uluslararası Dergilerdeki Makaleler:

1. ELMAS ET (2025), Tam Akışlı Isı Borulu Hava Kanalları İçin Geliştirilmiş Bir Reküperatör Sistem Tasarımı, Studies in Science of Science | ISSN:1003-2053, <https://sciencejournal.re/> | Volume 43, Issue 10, 2025 |(Q2)
2. ELMAS ET (2025), Thermal & Mechanical Design and Production of a Cooling Machine Heat Exchanger with Thermoplates for Granular Solids Using the Solid-Liquid-Gas Energy Transfer Mechanism, Studies in Science of Science | ISSN:1003-2053, <https://doi.org/10.5281/zenodo.17346071>, <https://sciencejournal.re/> | Volume 43, Issue 10, 2025(Q2)
3. ELMAS ET (2025), Rankine Çevrimine Göre Çalışan; Buhar Türbini Çıkışından 10 Mwatt Güç Elde Edilecek Şekilde, Yakıt Doğal Gaz Olmak Üzere, Bir Enerji Santrali Dizaynı Ve Projelendirilmesi, Studies in Science of Science | ISSN:1003-2053, <https://doi.org/10.5281/zenodo.17346226>, <https://sciencejournal.re/> | Volume 43, Issue 10, 2025 |(Q2)
4. ELMAS ET (2025), DOĞAL GAZ YAKITLI KOJENERASYON TERMODİNAMİK ÇEVİRİMLİ ENERJİ SANTRALİ SİSTEM, Studies in Science of Science | ISSN:1003-2053, <https://doi.org/10.5281/zenodo.17346584> <https://sciencejournal.re/> | Volume 43, Issue 10, 2025 |(Q2)
5. ELMAS, Emin Taner, & KUNDURACIOĞLU, I. (2025). An Introduction to Resting Potential and Action Potential (Dinlenme Potansiyeli Ve Aksiyon Potansiyeli'ne Giriş), Studies in Science of Science | ISSN:1003-2053, <https://doi.org/10.5281/zenodo.17346814>, 2025 <https://sciencejournal.re/> | Volume 43, Issue 10, 2025 (Q2)
6. ELMAS ET (2025) Prosthetics, Artificial Limbs, Implants and Their Biomedical Applications. J Surg 10: 11365 DOI:10.29011/2575-9760.011365 (WoS, PubMed)

7. ELMAS ET (2025) An Introduction to Electrophysical Properties of the Human Heart. J Surg 10: 11364 DOI: 10.29011/2575-9760.011364 (WoS, PubMed)
8. Emin Taner ELMAS*,İbrahim DAĞ and Simge KARADENİZ. General Information about (AD-AH) Alzheimer's Disease. IJCMCR. 2025; 54(2): 003 DOI: 10.46998/IJCMCR.2025.54.001333
9. ELMAS, Emin Taner, & ALMA, M. H. (2025). İğdır University ISO 50001 Energy Management System Certification Studies. In Global Journal of Research in Engineering & Computer Sciences (Vol. 5, Number 2, pp. 6–24). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15011984>
10. Emin Taner ELMAS* and Levent OĞUL. The Effects of Medicine and Music Therapy Practices on Human Health. IJCMCR. 2025; 50(2): 003, DOI: 10.46998/IJCMCR.2025.50.001233
11. Emin Taner E, Servet K. (2025). Biomechanical Analysis of Transtibial Prosthesis Designed for Runners. Biomedical and Clinical Research Journal, 1(2); DOI: <http://02.2025/BCRJ/007>.
12. ET Elmas and MA Cinibulak (2025) Fundamental Scientific and Technical Issues related with the “Hip Replacement Design and Biomechanical Analysis”. Journal of Material Science and Nanotechnology, Matsci Nano J, 2025
13. ELMAS, Emin Taner, & KUNDURACIOĞLU, I. (2025). A Model for Second Law of Thermodynamics, Relationship between Health, Disease, Aging, Death Processes and Consciousness, Nervous System and Time. In Global Journal of Research in Medical Sciences (Vol. 5, Number 2, pp. 1–6). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14973559>
14. ELMAS, Emin Taner, & KUNDURACIOĞLU, I. (2025). Metabolic Heat Production with Energy Transfer and Laws of Human Thermodynamics: The Energy Balance of the Human Body. In Global Journal of Research in Medical Sciences (Vol. 5, Number 2, pp. 7–14). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14973620>
15. Elmas ET, Kunduracioğlu I (2025) Artificial Heart Design and Biomechanical Analysis. Open Access Journal of Medicine and Healthcare, Research Article 1(1): 01-06.
16. ELMAS, Emin Taner, & KUNDURACIOĞLU, I. (2025). Fundamentals of Human Vision System. In Global Journal of Research in Medical Sciences (Vol. 5, Number 2, pp. 103–117). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15078754>

17. ET Elmas (2025) Kitchen Hood Design & Manufacturing Project 3D Modeling, Engineering Calculations, and Technical Drawings for Iğdir University Medico Social Building Dining Hall". *Matsci Nano J* 1(1): 102.
18. Emin Taner ELMAS, İsmail KUNDURACIOĞLU. Signal Transduction System in Neurons. *International Journal of Research in Medical and Clinical Sciences*. 2025;3(1): 26-35.
19. Emin Taner ELMAS, İsmail KUNDURACIOĞLU. An Introduction to Sound and Sound Perception System for Human Ear. *International Journal of Research in Medical and Clinical Sciences*. 2025;3(1): 36-49.
20. Emin Taner ELMAS, İsmail KUNDURACIOĞLU. Medical Structure of the Human Respiratory System. *International Journal of Research in Medical and Clinical Sciences*. 2025;3(1): 50-63.
21. Emin Taner ELMAS, İsmail KUNDURACIOĞLU. Medical Structure and Hemodynamics of the Human Circulatory System. *International Journal of Research in Medical and Clinical Sciences*. 2025;3(1): 64-81.
22. Emin Taner ELMAS and İsmail KUNDURACIOĞLU. General Aspects of Advanced Biomechanics. *Biomed J Sci & Tech Res* 61(5)-2025. BJSTR. MS.ID.009658.
23. Emin Taner Elmas and İs-mail KUNDURACIOĞLU. Conservation Laws and the Main Physical Param-eters for Advanced Biomechanics. *Biomed J Sci & Tech Res* 61(5)-2025. BJSTR. MS.ID.009659.
24. Emin. T. Elmas, M. Şimşek (2025). Bionic Prosthetic Robotic Artificial Hand Design and Biomechanics Analysis. *Journal of Medical Discoveries*. RPC Publishers. 2(1); DOI: <https://www.doi.org/rpc/2025/rpc.jmd/00311>
25. Elmas, E.T. (2025). A Brief Information about Cataract Operation. *European Journal of Science and Modern Technologies*, 1(2), 61-66. [https://doi.org/10.59324/ejsmt.2025.1\(2\).05](https://doi.org/10.59324/ejsmt.2025.1(2).05)
26. ELMAS, Emin Taner., (2025). Industrial Applications of Heat Pipes and its Project Design Systematics. In *ICON Journal of Engineering Applications of Artificial Intelligence* (Vol. 1, Number 1, pp. 19–26). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15868628>

27. ELMAS, Emin Taner. (2025). A Brief Information about Blood Sugar and Diabetes Management. In *ICON Journal of Applied Medical Sciences* (Vol. 1, Number 1, pp. 1–5). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15870465>
28. Emin Taner Elmas, İsmail Kunduracıoğlu. An Introduction to the Medical Body Mechanics and Human Muscles. *Journal of Medical and Clinical Case Reports* 2(1). <https://doi.org/10.61615/JMCCR/2025/APRIL027140418>
29. Emin TE, İsmail K (2025) Elastomechanics Fundamentals for Bones and Fractures. *Ann Biotech & Biomed Sci* 1(1): 1-12.
30. Emin Taner ELMAS, Yavuz ORUC, “An Alternative Non-Surgical Cataract Treatment Method in Medicine and Ophthalmology; “Medi-Ultrasound Eye-Tronic Method””, *Universal Library of Medical and Health Sciences*, 2025; 3(3): 01-07. DOI: <https://doi.org/10.70315/ulbap.ulmhs.2025.0303001>.
31. Elmas, E. T., & Oruç, Y. (2025). An Innovative Approach to Medical Thermodynamics and Medical Treatment; Thermodynamics and Entropy; and the Relationship between the Universe, the World, Humans, Society, Economy and Health. In *ICON Journal of Applied Medical Sciences* (Vol. 1, Number 1, pp. 13–22). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16877649>
32. ELMAS, Emin Taner. (2025). Industrial Application of an Evaporation Plant for Recycling of Sodium Hydroxide. In *ICON Journal of Engineering Applications of Artificial Intelligence* (Vol. 1, Number 3, pp. 01–07). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17033906>
33. ELMAS, Emin Taner. (2025). (Saz -Bağlama Akort Sistemi Metodu) Uzun Sap Bağlama Ailesi - Divan Sazı, Tambura ve Cura için Abdal Düzeni Ses Akordu ile Kısa Sap Bağlama Ailesi – Çöğür Sazı için Ses Akort Düzeni. In *Global Journal of Research in Education & Literature* (Vol. 5, Number 2, pp. 46–72). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15103469>
34. ELMAS, Emin Taner. (2025). (Saz - Bağlama Tuning System Method) Long Neck Bağlama Family - For Divan Saz, Tambura and Cura with Abdal Tuning System & Short Neck Bağlama Family – Sound Tuning Scheme for Çöğür Saz. In *Global Journal of Research in Education & Literature* (Vol. 5, Number 2, pp. 91–120). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15191768>
35. ELMAS, Emin Taner. (2025). Musical Composed Poetry - A Folk Song Musical Composition named as "Raşit Bey Türküsü", composed from the Poetry "Raşit

- Bey"; (in memory of Judge (Hâkim) "Raşit Elmas"). In Global Journal of Research in Education & Literature (Vol. 5, Number 2, pp. 1–13).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14976001>
36. ELMAS, Emin Taner. (2025). Saz -Bağlama İcracıları ve Sanatkârlar için "Müzik Repertuarı" Nitelikli bir Türkü ve Şarkı İsimleri Listesi. In Global Journal of Research in Education & Literature (Vol. 5, Number 3, pp. 31–82).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15459846>
37. ELMAS, Emin Taner. (2025). "Ağrı Dağı Manzumesi" "Ağrı Dağı'na Bakıyorum". In Global Journal of Research in Education & Literature (Vol. 5, Number 3, pp. 124–148). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15785153>
38. ELMAS, Emin Taner. (2025). Esra Kardeşim. In Global Journal of Research in Education & Literature (Vol. 5, Number 3, pp. 118–123).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15785089>
39. ELMAS, Emin Taner. (2025). Dünyayı Sevgi Kurtaracak. In Global Journal of Research in Education & Literature (Vol. 5, Number 4, pp. 55–59).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.16755031>
40. ELMAS, Emin Taner. (2025). The Grown first “Olive Grain” of first “Olive Seedling” Planted in Iğdır Province, Turkey, for Academic Research and Experimental Observation Purposes. In ICON Journal of Engineering Applications of Artificial Intelligence (Vol. 1, Number 3, pp. 08–22).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17144671>
41. “Influence of Ti on Structure, Tribology, and Corrosion of CoCrFeMnNiTi_x High-Entropy Alloy”, Caner Bulut , Fatih Yıldız, Temel Varol, Serhat Berk Akcay, and Tevfik Oğuzhan Ergüder, Journal of Materials Engineering and Performance (JMEP), <https://doi.org/10.1007/s11665-025-11639-y>
42. “Bibliometric analysis of laser powder bed additive manufacturing of high-entropy alloys: where are we and how far have we come?”, Caner Bulut · Fatih Yıldız, Progress in Additive Manufacturing (2025) 10:3267–3286,
<https://doi.org/10.1007/s40964-024-00840-5>
43. “Mechanical characterization of FDM-printed PLA: Role of infill geometry and build direction”, Tevfik Oğuzhan Ergüder, Caner Bulut ,Challenge Journal Of Structural Mechanics (2025) 11(4) 201–214, DOI:
<https://doi.org/10.20528/cjsmec.2025.04.003>

109.3. Kitaplar / Kitap Bölümleri

- Elmas, Emin Taner, (2025), KİTAP: Saz -Bağlama Akort Sistemi Metodu, GJR Publication, ISBN:978-81-987853-6-7
- Elmas, Emin Taner, (2025), KİTAP: Ney ve Neyzen; Ney’de Perdeler, Ses Devreleri, Oktavlar, Yapısı, İcrası, Ney Bakımı ile Temel Musiki Nazariyatı, GJR Publication, ISBN:978-81-987853-0-5

109.4. Kitap Bölümleri:

- Theoretical and Applied Perspectives in Engineering / Mühendislikte Teorik ve Uygulamalı Perspektifler, Editör: Doç. Dr. M. Sait CENGİZ, Genel Yayın Yönetmeni: Berkan Balpetek, Kapak ve Sayfa Tasarımı: Duvar Design, Baskı: Mart 2025, Yayıncı Sertifika No: 49837, ISBN: 978-625-5551-84-9; Metallerde Mukavemet Artırıcı Sistemler (Bölüm 1), Caner BULUT, Mustafa ÖCAL

109.5. Mühendislik Alanında Uluslararası Çalışmalar,

“Mühendislikte Biyomimetik: Doğadan İlham Alan Yapısal Malzemelerin Tasarımı Ve Üretimi” (Bölüm 3), Tevfik Oğuzhan ERGÜDER, Caner BULUT

109.6. Uluslararası Bildiriler

Uluslararası bilimsel konferansların kongrelerin organizasyon komitesi üyesi ve bilim - teknik komite üyesi olarak görev alınmıştır. (Dr. Öğr. Üyesi Emin Taner ELMAS)

109.7. Ulusal Bildiriler

Uluslararası bilimsel konferansların kongrelerin organizasyon komitesi üyesi ve bilim - teknik komite üyesi olarak görev alınmıştır. (Dr. Öğr. Üyesi Emin Taner ELMAS)

109.8. Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2025 içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

109.9. Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2025 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.