



T.C.

IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

IĞDIR TEKNİK BİLİMLER
MESLEK YÜKSEKOKULU

2024

YILI

BİRİM FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

1. Genel Bilgiler	2
1.1. Misyon ve Vizyon.....	2
1.2. Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları.....	3
1.3. Birime İlişkin Bilgiler	6
1.3.1. Fiziksel Yapı.....	6
1.3.2. Örgüt Yapısı	7
1.3.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	8
1.3.4. İnsan Kaynakları.....	9
1.3.5. Sunulan Hizmetler	14
1.3.6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	17
2. Amaç ve Hedefler	17
2.1. Birimin Amaç ve Hedefleri.....	18
2.2. Temel Politikalar ve Öncelikler	20
3. Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler	22
3.1. Mali Bilgiler.....	22
3.1.1. Bütçe Uygulama Sonuçları.....	22
3.1.2. Faaliyet Bilgileri	23

SUNUŞ

Meslek Yüksekokulumuz 2013 yılında Iğdır Meslek Yüksekokulundan ayrılarak kurulmuştur. Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü yerleşkemizde 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında 11 örgün programla eğitim öğretim vermektedir.

1. Genel Bilgiler

1.1. Misyon ve Vizyon

MİSYON

Yüksekokulumuz, bilimin nesnelliğini özümseyen, ulusal bilince sahip, araştırmacı, üretken, bilime ve akla saygılı, çevre ve insan haklarına duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda üniversite-sanayi- toplum işbirliği çerçevesinde öğrenirken üreten, mesleğinde paylaşımcı ve katılımcı, mesleğiyle ilgili modern bilgi teknolojilerinden istifade edebilen, meslek geleneklerinin ve etik kuralların işlerlik kazanmasını ilke edinen meslek elemanları yetiştirmeyi hedeflemiştir.

VİZYON

Vizyonumuz; sektörle yüksekokulumuzu buluşturan, çağın gereklerine uygun, evrensel niteliklere ve mesleki donanıma sahip insan gücü yetiştirmenin yanı sıra bilimsel çalışmalarda, bilgi ve teknoloji üretiminde, kültürel, sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklerde Türkiye’de önde gelen ve dünyada saygın; mezunları tercih edilen ve aranan; uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip; paydaşların gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir yüksekokul olmaktır.

1.2. Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine göre, Yüksekokullar; ön lisans veya lisans düzeyinde belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren yükseköğretim kurumlarıdır. Yüksekokullar her biri ayrı bir eğitim-öğretim programı yürüten bölümlerden veya anabilim veya anasanat dallarından oluşur ve kanunla kurulurlar.

Yüksekokulların Organları; Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kuruludur.

Yüksekokul Müdürü, doğrudan Rektör tarafından üç yıllığına atanır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Müdürün okulda görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür, gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcıların görevleri de sona erer. Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Yüksekokul Müdürü, 2547 Sayılı Kanun ile Dekanlara verilmiş olan görevleri Yüksekokul bakımından yerine getirir.

Yüksekokul Kurulu; Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve okuldaki bölüm, anabilim veya anasanat dalı başkanlarından oluşur.

Yüksekokul Yönetim Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile müdürün göstereceği altı aday arasından yüksekokul kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu, 2547 sayılı Kanunla Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna verilmiş görevleri Yüksekokul bakımından yerine getirirler.

Yüksekokul Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda verilen görevleri yapmak.

Yönetim fonksiyonlarını (Planlama, Örgütlenme, Yöneltilme, Koordinasyon, Karar Verme ve Denetim) kullanarak Yüksekokulun etkin, verimli ve uyumlu bir biçimde çalışmasını sağlamak.

Yüksekokulu üst düzeyde ve Üniversite Senatosunda temsil etmek.

Yüksekokul Kuruluna, Yüksekokul Yönetim Kuruluna, Disiplin Kuruluna ve Akademik Kurula başkanlık etmek ve kurullarda alınan kararların uygulanmasını sağlamak.

Yüksekokul faaliyetlerini ilgilendiren mevzuatı sürekli takip etmek.

Yüksekokul akademik ve idari personelinin faaliyetlerini Kanunlar ve Yönetmelikler çerçevesinde yerine getirmesini sağlamak.

Yüksekokul teşkilat, görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esaslarını düzenlemek.

Gerek Yüksekokul birimleri arasında, gerekse Üniversitenin diğer birimleriyle eşgüdümü ve koordinasyonu sağlayarak bir düzen içinde çalışılmasını sağlamak.

Her Eğitim-Öğretim yılı başında Akademik Kurul toplantısı yapmak.

Yüksekokulun misyon ve vizyonunu belirlemek, tüm akademik ve idari personel ile paylaşmak ve gerçekleşmesi için onları motive etmek.

Üniversitenin Stratejik Planına uygun Yüksekokul Stratejik Planını hazırlatmak; stratejik planla ilgili gerekli iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.

Yüksekokulun yıllık performans programına ilişkin istatistiki bilgilerin ve yıllık faaliyet raporlarının hazırlanarak ilgili yerlere bildirilmesini sağlamak.

Yüksekokul personelinin iş analizine uygun çalıştırılmasını sağlamak ve iş analizinde gerekli olan güncellemeleri 6 ayda bir yapmak/gözden geçirmek.

Yüksekokulun öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının düzenli bir biçimde yürütülmesini sağlamak.

Yüksekokuldaki bölümlerin akredite edilmesi için gerekli çalışmaların yapılmasını ve yürütülmesini sağlamak.

Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve işbirliği içinde, Üniversite-Sanayi-Kent işbirliği ile projeler üretilmesini teşvik etmek.

Paydaşların memnuniyetine yönelik çalışmalar yapılmasını sağlamak ve takip etmek.

Yüksekokulda mezun takip sistemi oluşturulmasını ve mezunlarla sıkı bir işbirliği içinde olunmasını sağlamak.

Yüksekokulun akademik ve idari personelinin denetlemek ve ilgili konularda direktifler vermek.

Her yıl Yüksekokul bütçesinin, gerekçeleri ile birlikte hazırlanmasını, Rektörlük makamına sunulmasını ve uygulanmasını sağlamak.

Yüksekokulun akademik ve idari kadro ihtiyaçlarını planlamak ve Rektörlük Makamına sunmak.

Yüksekokulda eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlamak.

Yüksekokulun Eğitim-Öğretim sistemiyle ilgili sorunlarını tespit etmek, çözüme kavuşturmak, gerektiğinde Rektörlüğe iletmek.

Eğitim-öğretime ilişkin dünyadaki ve Türkiye'deki son gelişmeleri takip etmek ve Yüksekokulda uygulanmasını sağlamak.

Yüksekokulun makine/teçhizat ve bilgisayar ihtiyaçlarını belirlemek ve Rektörlük makamına sunmak.

Yüksekokulda çözülemeyen arızaların Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirilmesini sağlamak.

Yüksekokul bilgi sistemini (Yüksekokul sayıları, akademik performans, danışmanlık ve anket yazılımları) oluşturmak ve aktif olarak çalıştırılmasını ve güncel tutulmasını sağlamak.

Öğrenciler ile toplantılar düzenlemek, Yüksekokul ile ilgili taleplerini dinlemek ve çözümler üretmek.

Öğrencilere gerekli sosyal hizmetleri sunmak ve katılımlarını teşvik etmek.

İlgili mevzuat çerçevesinde, kısmi zamanlı (part-time) çalışan öğrencilere ilişkin iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesini sağlamak.

Yüksekokul öğrenci katılımlı bilimsel faaliyetler yapılmasını teşvik etmek.

Öğrencilerin araştırma faaliyetlerinde aktif görev almalarını teşvik etmek.

Yüksekokul bünyesinde öğrenci proje yarışmaları düzenlemek.

Yüksekokulun tanıtımının yapılmasını sağlamak, güncel tanıtım kitapçığı ve broşürü hazırlatmak.

Yüksekokulun Faaliyet Raporunun hazırlanmasını sağlamak.

Gelişmelere göre yeni komisyonlar kurmak.

Yüksekokul hizmetlerinin etkili, verimli ve süratli bir şekilde sunulmasını sağlamak. Akademik ve idari personel için ihtiyaç duyulan alanlarda kurs, seminer ve konferans gibi etkinlikler düzenleyerek Yüksekokulun sürekli öğrenen bir organizasyon haline gelmesini sağlamak.

Yüksekokul araştırma projelerinin düzenli olarak hazırlanmasını ve sürdürülmesini sağlamak.

Yüksekokulun fiziki donanımı ile insan kaynaklarının etkili ve verimli olarak kullanılmasını sağlamak.

Rektörün görev alanı ile ilgili verdiği diğer işleri yapmak.

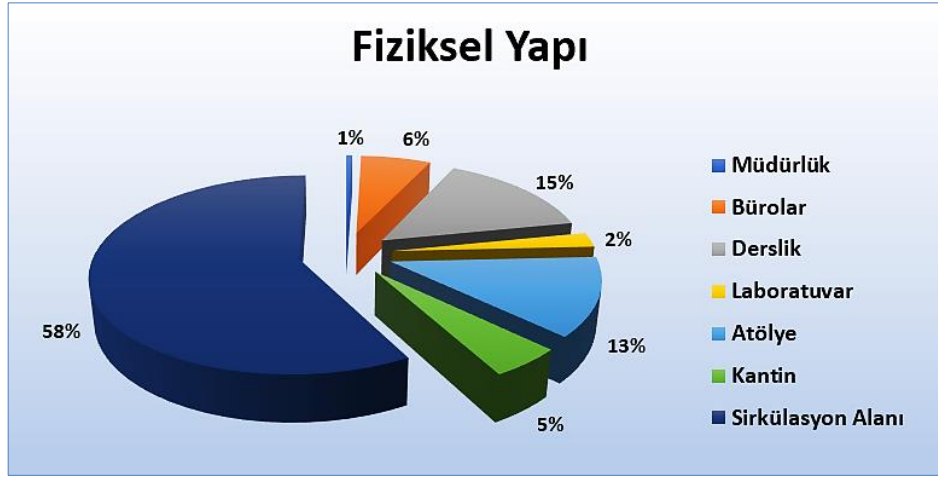
Müdür, görevleri ve yaptığı tüm iş/işlemlerden dolayı Rektöre karşı sorumludur.

1.3. Birime İlişkin Bilgiler

1.3.1. Fiziksel Yapı

Birimler	İdari Bina		Eğitim Alanı			Sosyal Alanlar			Sirkülasyon Alanı	Spor Alanları		Toplam Alan
	Müdürlük	Bürolar	A	B	C	D	E	F		Açık	Kapalı	
Alan (m ²)	32	368	834	136	725	275	325	0	3280	0	0	
Toplam (m ²)	400		1695			600			3280	0	0	5975

A= Derslik; B= Laboratuvar; C= Atölye D=Kantin, Kafeterya, vb. E=Lojman; F= Yurtlar



1.3.2.Örgüt Yapısı



1.3.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Yüksekokulumuzda toplam 59 bilgisayarlık 2 bilgisayar laboratuvarı, 1 Elektrik Atölyesi, 1 Makine Atölyesi, 1 Seramik ve Cam Tasarımı Atölyesi, 1 Deri İşleme Atölyesi ve 1 Kimya(kozmetik) laboratuvarı, 1 Otomotiv Atölyesi ve 1 Ahşap İşleme Atölyesi olmak üzere toplamda 3 adet laboratuvar ve 6 adet atölye mevcuttur.

1.3.3.1. Yazılımlar

LOGO GO Plus Eğitim Seti, ETA SQL v8, Evrim SQL

1.3.3.2. Bilgisayarlar

Masaüstü: 78 Adet

Taşınabilir: 12 Adet

1.3.3.3. Diğer Bilgi Kaynakları

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		17	
Televizyon			
Baskı Makinesi			
Fotokopi Makinesi	2		
Yazıcı (A4)	6	20	
Faks			
Renkli Yazıcı (A3)		1	
Tarayıcı	2		

Atölye Ekipmanları

Atölye	Cinsi	Adet
Makine Atölyesi	MTA'dan hibe edilen Konvansiyonel Torna Tezgahı	2
	Masaüstü Torna Tezgahı	1
	Sütunlu Dikey Freze Tezgahı	1
	Şanzımanlı Sütunlu Matkap Tezgahı	1
	Taşıma Cihazı	1
Otomotiv Atölyesi	Egzoz Emisyon Cihazı	1
	Ford Otosan'dan hibe edilen Ford Transit Custom marka model dizel motorlu araç	1
	Stant üzerine montajlı Benzin yakıtlı içten yanmalı motor	1
Seramik ve Cam Tasarımı Atölyesi	Seramik Fırını	1
	Cam Füzyon Fırını	1
	Çamur Torna Tezgahı	1
	Tüplü Cam Şekillendirme Tezgahı	5

Ahşap İşleme Atölyesi	Masaüstü Ahşap Torna Tezgahı	1
	Planya Tezgahı	1
	Şerit Testere Tezgahı	1

1.3.4. İnsan Kaynakları

1.3.4.1. Akademik Personel

Meslek Yüksekokulumuz mevcut öğretim üyesi ve öğretim elemanları sayısı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Kadrolar	Kadroların Doluluk Oranına Göre		Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	0		0	
Doçent	5		5	
Dr. Öğretim Üyesi	13		13	
Öğretim Görevlisi	25		25	
Okutman	-		-	
Çevirici	-		-	
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-		-	
Araştırma Görevlisi	-		-	
Uzman	-		-	
Toplam	43		43	

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları		
	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör		
Doçent		
Dr.Öğr.Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
Toplam		

Akademik Kadrolara Yükseltilen ve Atanan Öğretim Üyeleri	
	Sayısı
Profesör	-
Doçent	5
Dr. Öğretim Üyesi	13
Öğretim Görevlisi	25
Okutman	-
Çevirici	-
Eğitim Öğretim Planlamacısı	-
Araştırma Görevlisi	-
Uzman	-
Toplam	43

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	1	Selçuk Üniversitesi
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-
Toplam	-	-

Diğer Üniversitelerden Görevlendirmeye Üniversitemize Gelen Akademik Personel		
	Bağlı Olduğu Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yrd. Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-
Toplam	-	-

1.3.4.2. İdari Personel

Kadroların Doluluk Oranına Göre Personel Dağılımı			
	Dolu	Boş	Toplam
G.İ.H.	3	4	7
S.H.S.			
T.H.S.			
E.Ö.H.			
A.H.S.			
Y.H.S.			
Toplam	3	4	7

Unvanlara Göre İdari Personel Dağılımı			
Unvan	Dolu	Boş	Toplam
Yükseköğretim Sekreteri	1	0	1
Şef	1	0	1
Memur	1	3	4
Ambar Memuru	0	0	0
Bilgisayar İşletmeni	0	1	1
Hizmetli	0	0	0
Teknisyen	0	0	0
Kaloriferci	0	0	0
Şoför	0	0	0
Toplam	3	4	7

Eğitim Durumuna Göre İdari Personel Dağılımı	
Eğitim Durumu	Sayı
Orta Öğretim	-
Lise	0
Ön Lisans	0
Lisans	3
Yüksek Lisans	
Doktora	
Toplam	3

Cinsiyete Göre İdari Personel Dağılımı	
Cinsiyet	Sayı
Kadın	
Erkek	3
Toplam	3

Hizmet Yılına Göre İdari Personel Dağılımı	
Hizmet Yılı	Sayı
0-5	
6-10	1
10-15	1
15-20	
20 - 25	
25+	1
Toplam	3

Yaşları İtibariyle İdari Personel Dağılımı	
Yaş	Sayı
18-25	
25-30	
31-35	
36-40	2
41-45	
46+	1
Toplam	3

1.3.4.3. Öğrenci Sayıları

Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	E+K
İTBMYO	858	385	1084	0	0	0	858	385	1243
Toplam	858	385	1084	0	0	0	858	385	1243

Birimin Adı	Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Başına Öğrenci Sayısı
ITBMYO	24

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Oranı								
Birimin Adı (Öğrenci Sayısı)	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM	Yüzde (%)
	E	K	Toplam	E	K	Toplam		
ITBMYO	0	0	0	0	0	0	0	0

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birimin Adı	ÖSYS Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
ITBMYO	465	452	90,66	13

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birimin Adı	Bölümü	K	E	TOPLAM
ITBMYO	Bilgisayar Programcılığı	0	2	2
	İnşaat Teknolojisi	-	0	0
Toplam		1	2	2

Yatay Geçişle 2024-2025 Eğitim- Öğretim Yılında Üniversiteye Gelen, Üniversiteden Ayrılan, Kurum İçi Geçiş Yapan Öğrencilerin Sayıları, Bölümleri ve Başarı Düzeyleri				
Birimin Adı	Kurum Dışı		Kurum İçi	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
ITBMYO	6	8	0	0
Toplam	6	8	0	0

Yatay Geçiş Dışındaki Nedenlerle Üniversiteden Ayrılan Öğrencilerin Sayısı						
Birimin Adı	Ayrılanların (Kaydı Silinenlerin) Sayısı					Toplam
	Kendi İst.	Öğr. Ücr. Ve Katkı payı Yat.	Başarısızlık (Azami Süre)	Yük. Öğ. Çıkarma	Diğer	
ITBMYO	9		80			85
Toplam	9		80			85

Disiplin Cezası Alan Öğrencilerin Sayısı ve Aldıkları Cezası							
Birimin Adı	Yük.	2 Y.	1 Y.	1 Hafta- 1	Kınama	Uyarm	Toplam

	Öğ. Çıkarma	Yıl Uzakt.	Yıl Uzakt.	Ay Arası Uzakt.		a	
ITBMYO			0				0
Toplam			0				0

1.3.5.Sunulan Hizmetler

1.3.5.1. Eğitim Hizmetleri

1.3.5.1.1. Öğrenci Sayıları

Program	Sınıf	Erkek	Kız	Toplam
Bilgisayar Programcılığı	1	40	26	66
	2	95	41	136
Makine	1	27	5	32
	2	56	4	60
Geleneksel El Sanatları	1	10	19	29
	2	1	1	2
			-	
Elektrik	1	38	3	41
	2	93	6	99
Harita Kadastro	1	31	26	57
	2	78	39	117
Avçılık	1	24	15	39
	2	42	14	56
İç Mekân Tasarım	1	14	20	34
	2	29	30	59
İnşaat Teknolojisi	1	31	9	40
	2	77	14	91
Otomotiv Teknolojisi	1	24	3	27
	2	35	1	36
Peyzaj ve Süs Bitkileri	2	0	0	0
Seracılık	2	0	0	0
Tapu Kadastro	1	26	31	57
	2	51	30	81
Kimya	2	-	0	0
Kozmetik Teknolojisi	1	13	17	30
	2	23	31	54
Seramik ve Cam Tasarımı	2		0	0
Toplam		858	385	1243

1.3.5.1.2 Öğrenci Kontenjanları

Birim	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk Oranı	Boş Kalan
İğdır TBMYO	485	451	% 85,34	34
Toplam	485	451	% 85,34	34

1.3.5.2. İdari Hizmetler

Yüksekokulumuzdaki idari işler, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Tahakkuk, Taşınır Kayıt ve Kontrol ve Staj İşleri birimlerinde çalışan idari personel tarafından yürütülmektedir. Yüksekokul Sekreterliği bu hizmetlerin yürütülmesinde ve planlanmasında Müdüre karşı sorumludur.

Öğrenci İşleri, öğrencilerin eğitim-öğretim süresi içerisindeki notlarını kayıt altına almakta, öğrenciyi ilgilendiren yazışmaları yapmakta, öğrenciler için gerekli belgeleri düzenlemekte, katkı paylarını takip etmekte, mezuniyetlerini hazırlamakta ve öğrenci arşivini oluşturmakta ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

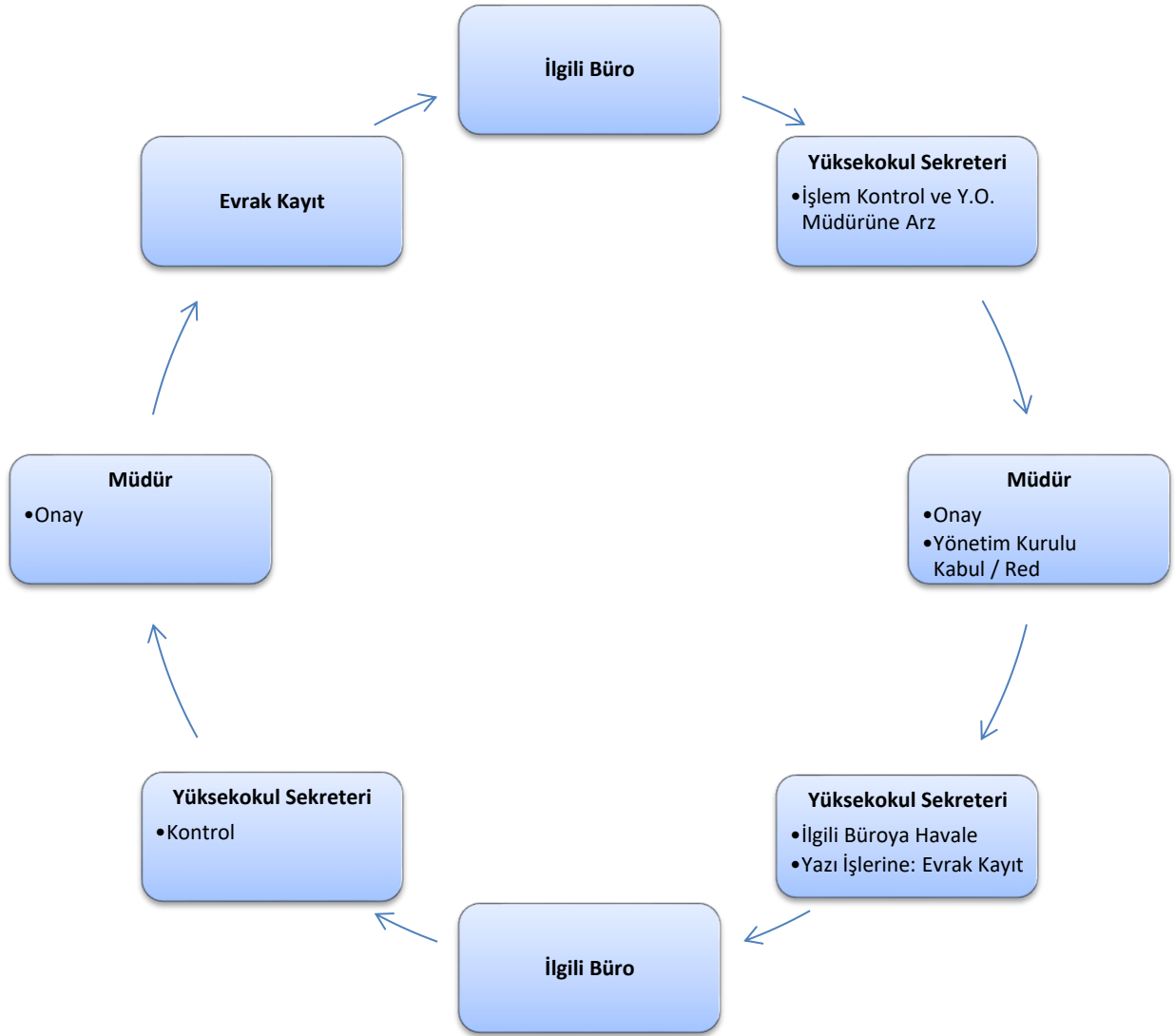
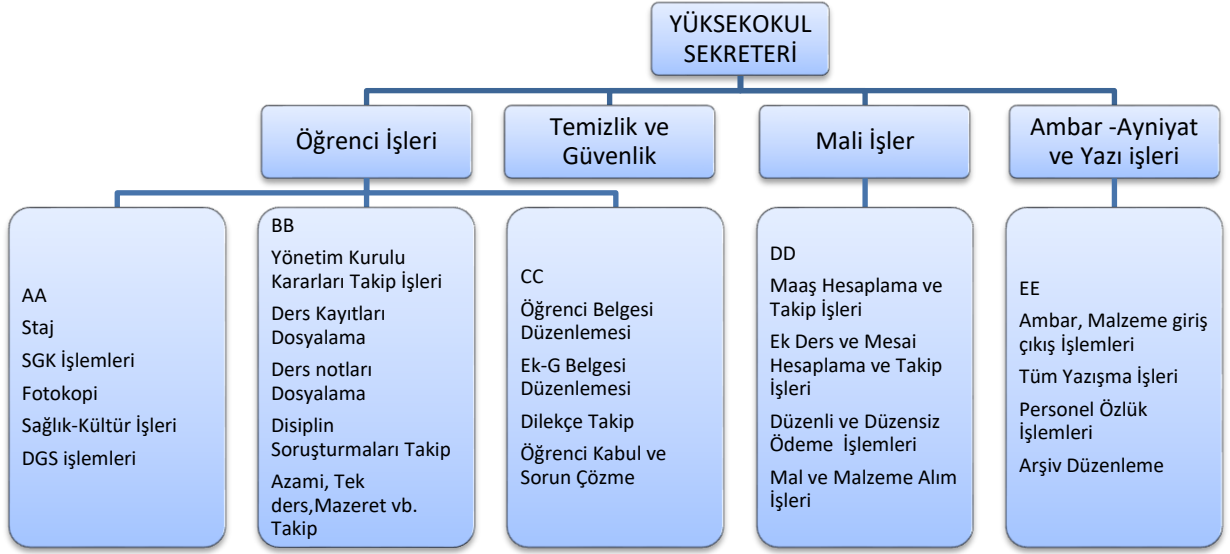
Personel İşleri, Akademik ve İdari Personel ile ilgili yazışmaları, gelen/giden evrakların kayıt işlemlerini ve personelin özlük işlerini takip etmekte ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

Tahakkuk, Yüksekokulumuzun akademik ve idari personelinin maaşlarını, yolluk, yevmiye vb. ödemelerini ve harcama evraklarını düzenlemekte ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

Taşınır Kayıt ve Kontrol, Yüksekokulumuzun taşınır ve taşınmaz kayıtlarını tutmakta, mal ve malzemelerin ambarda muhafazasını sağlamakta ve zimmet işlerini yapmakta ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

Staj İşleri, staj yapan tüm öğrencilerin staj işlerini takip etmekte ve meslek hastalıkları ve sağlık sigorta prim işlemlerini yürütmekte ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.

Temizlik Hizmetleri Birimi, Yüksekokulumuz hizmet binasının ve bahçesinin tüm temizlik hizmetlerini yürütülmekte ve ayrıca kalite kapsamında görev/iş tanımlarında belirlenen işleri yapmaktadır.



1.3.6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Yüksekokul Müdürü başkanlığında Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu yönetim ve iç kontrol sistemini oluşturur. Bunların yanı sıra, iç kontrol sisteminde Bölüm Başkanlarının yönetimindeki Bölüm Kurulları da yer alır. Bölüm Kurulları, bölümlerin İş ve işleyişinde görev yapmaktadır.

Yüksekokulumuzda ihtiyaç duyulan mal ve hizmet alımları 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu'na göre yapılmaktadır.

Harcama Yetkilisi (Müdür), ihtiyaç duyulan mal ve hizmet alımlarında piyasa araştırmasını yapmak ve yaklaşık maliyet çıkartmak üzere üç kişilik Piyasa Araştırma Komisyonu görevlendirir.

Görevli komisyon, piyasa araştırması yapar, teklif mektubu toplar ve yaklaşık maliyet cetvellerini Harcama Yetkilisine sunar.

Harcama Yetkilisi teklif mektupları ile piyasa araştırması ve yaklaşık maliyet cetvellerini inceledikten sonra o mali yılın bütçesinin ilgili kaleminden mal ve hizmeti almak için Harcama Talimatı verir.

Mal ve hizmet alımı yapılır. Alınan malzemenin durumuna göre muayene kabul komisyon raporu veya teknik rapor düzenlenir.

Komisyon raporları uygunsa, mal ve malzeme teslim alınır ve depo malzeme giriş belgesi düzenlenir.

İlgili firmanın faturası ile birlikte diğer evraklarla beraber mal ve hizmetin karşılığının ödenmesi için Harcama Yetkilisinin onayına sunulur.

Harcama Yetkilisi onaylarsa ödeme emri belgesi düzenlenerek mal ve hizmet alım işi gerçekleşir.

D- Diğer Hususlar

Yönetmeliklerde belirtilen hususlar çerçevesinde Harcama Yetkilisi Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL (Müdür V.) ve Gerçekleştirme Görevlisi Fatih KARAKURT (Yüksekokul Sekreteri) tarafından Yüksekokulumuz ödeneklerinin kullanımı gerçekleştirilmektedir.

2. Amaç ve Hedefler

2023 yılında sunulan Iğdır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu brifing raporunda belirtilen hedefler 2024 yılı için güncellenmiştir.

2.1. Birimin Amaç ve Hedefleri

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-1 Yerel ve ulusal endüstrinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi, sürdürülebilir ekonomik büyümenin ve rekabet gücünün artırılmasında kritik bir öneme sahiptir. Bu bağlamda, iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip bireylerin eğitimine yönelik programların geliştirilmesi ve uygulanması hedeflenmektedir.	Hedef-1 Uygulamalı derslerin etkinliğini artırmak amacıyla, öğrenme çıktılarını iyileştiren yenilikçi eğitim yöntemleri ve teknolojilerinin kullanımının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.
	Hedef-2 Öğrencilere, çağın gerektirdiği son teknolojileri etkin bir şekilde kullanma becerisini kazandırmak amacıyla, eğitim süreçlerini destekleyen ileri düzeyde teknik donanıma sahip bir altyapının oluşturulması hedeflenmektedir.
	Hedef-3 Yüksekokulumuzun bölümlerine bağlı programlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve öğrencilerin akademik gereksinimlerini karşılamak amacıyla, yeterli sayıda nitelikli öğretim elemanının istihdam edilmesi hedeflenmektedir.
	Hedef-4. Yüksekokulumuzun, iş dünyasında ve sosyal yaşamda tanınırlığını artırmak amacıyla, stratejik tanıtım faaliyetlerinin yanı sıra, kurumun akademik başarılarını ve sektörel katkılarını görünür kılabilecek çalışmalara öncelik verilmesi hedeflenmektedir.
Stratejik Amaç-2 Dikey geçiş sınavlarında fakültelelere daha çok öğrenci göndermek	Hedef-1 Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonuçlarına göre yerleştirilen öğrenci sayısının 2026 yılına kadar %10 oranında artırılması hedeflenmektedir.
Stratejik Amaç-3 Sektörün değişen ihtiyaçlarını karşılayabilecek nitelikte ara elemanların yetiştirilmesi amacıyla, eğitim programlarının sürekli güncellenmesi ve iş dünyası ile güçlü bir iş birliği mekanizmasının oluşturulması hedeflenmektedir.	Hedef-1 Sektörün değişen ihtiyaçlarını analiz ederek, bu ihtiyaçlara uygun yeni eğitim programlarının açılması hedeflenmektedir.
	Hedef-2 Açık , Henüz öğrenci talebinde bulunmayan programlarımız için, öncelikle sektör ihtiyaçları ve eğitim alanlarındaki gelişmeleri göz önünde bulundurarak öğretim elemanı alımı gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir..
	Hedef-3 Sektörün vasıflı ara eleman ihtiyacını karşılayabilmek amacıyla, TBMYO'nun Organize Sanayi Bölgesi'ne taşınması için gerekli çalışmaların yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu taşınma süreci, öğrencilerin sektörel uygulamalarla daha yakın etkileşim içinde olmalarını sağlayacak, ayrıca eğitim-öğretim süreçlerinin iş dünyasının gereksinimlerine daha uygun hale gelmesine olanak tanıyacaktır.
	Hedef -4 Sektörle öğrencilerin daha yakın bir etkileşim içinde olabilmesi için, 3+1 modeline geçilmesi hedeflenmektedir. Bu modelde, öğrenciler üç dönem boyunca üniversitede teorik ve pratik derslerle eğitim alacak, bir dönem ise sektörde yer alarak uygulamalı deneyim kazanacaktır. Bu modelin uygulanabilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının

	yapılması, öğrenci ve sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi sağlanacaktır.
Stratejik Amaç-4 Öğretim elemanı kadrosunu güçlendirmek	Hedef-1 Öğretim elemanlarımızın akademik ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla, yüksek lisans ve doktora öğrenimi yapmalarının özendirilmesi ve bu süreçte gerekli yardımların sağlanması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarına akademik kariyerlerinde ilerlemeleri için finansal, lojistik ve rehberlik desteği sunulacak, yüksek lisans ve doktora programlarına katılımlarını teşvik eden bir sistem oluşturulacaktır.
Stratejik Amaç-5 Staj etkinliğini daha da verimli hale getirmek	Hedef-1 Yüksekokulumuzun öğrencilerini her yıl sürekli kabul eden işletme sayısının %10 oranında artırılması hedeflenmektedir. Bu amaçla, sanayi ile güçlü iş birliği ilişkilerinin kurulması ve mevcut işletmelerle iş ortaklıklarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. İşletmelerin yüksekokulumuzun eğitim süreçlerine dahil edilmesi, staj, iş yerinde eğitim ve sektör bazlı projelerde yer alacak öğrenciler için fırsatlar yaratacaktır.. Hedef-2 Öğrencilerin stajlarını, Yüksekokulumuz tarafından belirlenen ve sektörel gereksinimleri karşılayan işletme ve kurumlarda yapmalarının sağlanması amacıyla, kapsamlı çalışmalar yapılacaktır. Bu doğrultuda, sektörle güçlü iş birlikleri kurulacak, işletmelerle anlaşmalar yapılarak öğrencilere nitelikli ve öğretici staj imkanları sunulacaktır.
Stratejik Amaç-6 Yüksekokulumuzu daha çok tercih edilir duruma getirmek	Hedef-1 Mevcut öğrencilerin memnuniyet derecelerini yükseltmek amacıyla, eğitim süreçlerinin kalitesinin artırılması, öğrenci destek hizmetlerinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamda karşılaştıkları zorluklara yönelik çözümler geliştirilmesi sağlanacaktır. Hedef-2 Ortaöğretim kurumlarında tanıtımlar yapılarak Yüksekokulumuzun daha çok tercih edilir hale getirilmesi. Hedef-3 Mezun takip sisteminin oluşturulması.
Stratejik Amaç-7 Öğrencilerin mesleki tecrübelerini geliştirecek okul dışı faaliyetleri artırmak	Hedef-1 Öğrencilerin sektörel bilgilerini ve pratik deneyimlerini artırmak amacıyla, teknik gezilerin düzenlenmesi hedeflenmektedir. Hedef-2 Öğrencilere endüstriyel uygulama yaptırarak, iş yerleri ile doğrudan iletişim kurmalarına fırsat yaratmak amacıyla, sektörel iş birliği ve uygulamalı eğitim olanakları güçlendirilecektir. Hedef-3 Öğrencilere, iş hayatı ile ilgili bilgilerin aktarılmasını sağlamak amacıyla, konusunda deneyimli uzmanları davet ederek çeşitli seminerler, konferanslar ve atölye çalışmaları düzenlenecektir..

Stratejik amaç-8 Öğrencilere sunulan sosyal kültürel hizmetlerin kalitesini iyileştirmek	Hedef-1 Yüksekokulumuz bünyesinde öğrencilere fotokopi hizmeti verilmesi.
	Hedef-2 Öğrencilere sunulan kantin hizmetlerinin iyileştirilmesi.
	Hedef-3 Yüksekokulumuzun yemekhanesinin daha iyi hizmet verebilmesi amacıyla, fiziksel koşullarının, çalışan sayısının ve yemek kalitesinin iyileştirilmesi için kapsamlı iyileştirme çalışmalarına başlanacaktır. Bu süreçte, yemekhanenin kapasitesinin artırılması, öğrencilere sunulan yemeklerin çeşitliliği ve besin değeri bakımından zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.
	Hedef-4 Öğrencilere verilen rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin daha verimli olmasını sağlamak amacıyla, bu hizmetlerin kapsamı ve erişilebilirliği artırılabilecektir. Öğrencilerin akademik, kişisel ve kariyerle ilgili ihtiyaçlarını daha etkili bir şekilde karşılayabilmek için, rehberlik ve danışmanlık süreçleri yapılandırılacak ve sürekli iyileştirilecektir.
Stratejik Amaç 9: Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır	Hedef 9.1: Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı artırılabilecektir. Hedef 9.2: Belirlenmiş iş süreçleri sayısı artırılabilecektir.
Stratejik Amaç 10: Birimin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılabilecektir.	Hedef- 10-1: Hizmet verilen toplum kesimlerinin memnuniyet düzeyi artırılabilecektir.
Stratejik Amaç 11: Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır	Hedef -11.1: Birimde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı artırılabilecektir. Hedef -11.2: Birimde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı artırılabilecektir

2.2. Temel Politikalar ve Öncelikler

- 1- Anayasaya, kanunlara, ilgili diğer mevzuata, kalkınma planlarına, programlara uymak ve uygulamak,
- 2- Etkili, verimli, şeffaf, stratejik yönetim ve performans yönetimi anlayışını sürekli uygulamak,
- 3- Yüksekokul, sivil toplum, iş dünyası, diğer kuruluşlarla iş birliği ve etkileşimi sağlamak,
- 4- Atatürkçü, ilerici, sorgulayıcı, araştırmacı, tartışmacı, aktif eğitimi esas alan, öğrenci sorunlarına, beklenti ve önerilerine duyarlı eğitim anlayışını uygulamak,

- 5- Süreçleri hızlandırmak için kırtasiyeciliği azaltmak, kaynakları etkin ve verimli kullanmak,
- 6- Öğrenciler ve akademik personel için uygun çalışma ortamları sağlamak,
- 7- Öğrencilerin ve personelin sosyal, kültürel, sportif ihtiyaçlarını karşılamak, boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmeleri için gerekli ortamı sağlamak,
- 8- Akademik ve idari personelin yaptıkları işlerde ve çalışmalarında sürdürülebilir en yüksek performansı almak,
- 9-Bilgiyi ürüne dönüştürerek bölgeye ve ülkeye katma değer sağlamak,
- 10-Etik değerlere bağlı, kararlı, hayat boyu öğrenmeye açık, evrensel normlara sahip, yenilikçi ve takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştirmek,
- 11-Eğitimde kaliteyi arttırmak ve dış paydaşlarla ilişkileri güçlendirmek,
- 12-Sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırmak.
- 13-Yüksekokulumuzu daha çok tercih edilen bir konuma getirmek.

3. Faaliyetlere ilişkin Bilgi ve Değerlendirmeler

3.1. Mali Bilgiler

3.1.1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Bütçe Giderleri			
Gider Türü	2023 Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	2023 Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
01 - Personel Giderleri	42.806.619,66	42.806.619,66	% 100
02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri		dahil	
03 - Mal ve Hizmet Alım Giderleri	84.000,00	84.000,00	% 99
05 - Cari Transferler			
06 - Sermaye Giderleri			
Bütçe Giderleri Toplamı	42890619,66	42.890.619,66	% 99

Bütçe Gelirleri

Bütçe Gelirleri			
Gelir Türü	2022 Bütçe Tahmini (TL)	2022 Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
03 - Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri			
04 - Alınan Bağış ve Yardımlar			
05 - Diğer Gelirler			
Bütçe Gelirleri Toplamı			

Performans Bilgileri

Iğdır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılan bölümler ve programlar: İnşaat Bölümü altında İnşaat Teknolojisi Programı, Yapı Tesisatı Teknolojisi Programı, Hayvansal ve Bitkisel Üretim Bölümü altında Seracılık Programı, Tasarım Bölümü altında İç Mekan Tasarımı Programı, Grafik Tasarım Programı, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü altında Harita ve Kadastro Programı, Tapu ve Kadastro Programı, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü altında Otomotiv Teknolojisi Programı, El Sanatları Bölümü altında Seramik ve Cam Tasarımı Programı ve Geleneksel El Sanatları Programı, Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü altında Maden Teknolojisi Programı, Ormancılık Bölümü altında Avcılık ve Yaban Hayatı Programı, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü altında Kozmetik Teknolojisi Programı

ve Kimya Teknolojisi Programı, Elektrik ve Enerji Bölümü altında Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı, Elektrik Programı, Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü altında Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Programı, Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü altında Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü altında Makine Programı, Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü altında Tekstil Teknolojisi Programı, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü altında İş Sağlığı ve Güvenliği Programı, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında Bilgisayar Teknolojileri Programı. Bu bölüm ve programlardan ancak 10 örgün program aktif olarak devam etmekte olup bu programlara toplam 1084 öğrenci devam etmektedir. Diğer programlar için hali hazırda öğrenci alım dosyaları hazırlık aşamasında olup 2023-2024 Akademik yılında bu programlara öğrenci alınması planlanmaktadır.

Programların Haftalık Ders Saatleri

Program	1.Dönem	2.Dönem	3.Dönem	4.Dönem
Bilgisayar Programcılığı	24	25	25	23
Makine	24	22	24	25
Elektrik	28	27	27	27
Harita Kadastro	25	25	23	23
İç Mekân Tasarım	26	27	31	27
İnşaat Teknolojisi	27	24	21	26
Avcılık ve Yaban Hayatı	28	30	21	28
Otomotiv Teknolojisi	29	24	28	29
Kozmetik Teknolojisi	26	30	25	26
Tapu Kadastro	24	20	26	26
Toplam	261	254	251	260

Yüksekokulumuzda ortalama olarak haftada 550 saat ders verilmektedir. Öğretim elemanı başına ortalama haftada 12 saat ders düşmektedir.

3.1.2. Faaliyet Bilgileri

Meslek Yüksekokulumuz üniversitemizin sürekli gelişen ve büyüyen bir birimidir. 2023 yılı içerisinde 12 adet faaliyet gerçekleştirmiştir. Bunlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Faaliyet Türü	Gidilen	Düzenlenen
Sempozyum ve Kongre	36	
Konferans		
Panel		
Seminer		
Açık Oturum		
Söyleşi		
Tiyatro		
Konser		
Sergi	15	
Turnuva		
Teknik Gezi		
Eğitim Semineri		
Makale SCI		
Makale	53	
Proje	15	
Kitap Bölümü	21	
Patent		
Editörlük		
Çevre Etkinliği		
Diğer		
Toplam	140	



T.C.

IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

İNŞAAT BÖLÜMÜ

2024 YILI FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

1	GENEL BİLGİLER	1
1.1	Hakkımızda.....	1
1.2	Vizyon.....	2
1.3	Misyon	2
1.4	Değerler	3
2	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	3
2.1	Fiziksel Yapı	3
2.1.1	Mevcut Durum.....	4
2.1.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı.....	4
2.2	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	4
2.2.1	Mevcut Durum.....	4
2.2.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı.....	4
2.3	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	5
2.4	Mevcut Durum	5
2.4.1	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı.....	5
3	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	5
3.1	Bölümün Amacı	6
3.2	Bölümün Hedefleri	6
3.3	Faaliyet Alanları	6
4	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	7
4.1	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	7
4.2	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	7
4.3	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	7
4.4	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	8
4.5	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler...8	
	2024 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.	8
4.6	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	8
5	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	9
5.1	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	9
5.1.1	Birim İçinde Verdiği Dersler.....	9
5.1.2	Birim Dışında Verdiği Dersler.....	10
5.2	Makaleler.....	11



5.3	Projeler.....	11
5.4	Bildiriler.....	11
5.4.1	Ulusal Bildiriler	11
5.4.2	Uluslararası Bildiriler	11
5.5	Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.).....	12
5.6	Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.).....	12
6	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER.....	12
6.1	Süreç Değerlendirmesi	12
6.2	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	12
6.3	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	12
6.3.1	Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)	13
6.3.2	Akademik Danışmanlık Faaliyetleri	13
6.4	Üstünlükler	13
6.5	Zayıflıklar	13
6.6	Fırsatlar.....	14
6.7	Riskler ve Tehditler	15
7	ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	15

1 GENEL BİLGİLER

1.1 Hakkımızda

Bölümümüz bünyesinde İnşaat Teknolojisi Programı ve Yapı Tesisatı Teknolojisi Programı olmak üzere iki program mevcuttur. Ön lisans düzeyinde eğitim veren bölümümüz, inşaat sektöründe ihtiyaç duyulan ara elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümümüz, yapı teknolojilerinin temel prensiplerini öğrenmek, uygulama becerilerini geliştirmek ve mezunları sektörde çalışmaya hazır hale getirmek amacıyla yapılandırılmıştır.

Bölümümüzde verilen dersler, teorik ve pratik bilgileri harmanlar. Eğitim müfredatımız aşağıdaki konuları içermektedir:

- **Temel İnşaat Bilgisi:** İnşaat malzemeleri, temel yapı teknikleri ve statik hesaplamalar.
- **Yapı Sistemleri:** Betonarme, çelik, ahşap ve diğer yapı sistemlerinin tasarımı ve analizi.
- **Zemin ve Geoteknik:** Zemin mekaniği, temel mühendisliği ve zemin iyileştirme yöntemleri.
- **İnşaat Teknolojisi ve Yönetimi:** Proje planlama, iş güvenliği, maliyet analizi ve şantiye yönetimi.
- **Mesleki Uygulama ve Staj:** Sahada uygulamalı eğitim ve gerçek iş deneyimi kazanma.

Mezunlarımız, inşaat sektöründe teknik eleman olarak çalışabilir. Çalışma alanları şunlardır:

- **Yapı projelendirme ve inşaat işleri:** Konut, ticari ve endüstriyel yapıların proje ve uygulama süreçlerinde görev alabilirler.
- **Şantiye ve saha uygulamaları:** Şantiye organizasyonu, iş planlaması ve uygulama kontrolü yapabilirler.
- **Beton ve yapı malzemeleri üretimi:** Beton santralleri, çimento fabrikaları ve yapı malzemeleri üretim tesislerinde çalışabilirler.



- **Zemin etüt ve geoteknik hizmetleri:** Zemin iyileştirme, temel tasarımı ve zemin etüdü çalışmalarında görev alabilirler.
- **Yapı denetim firmaları:** Yapıların uygunluk denetiminde yer alabilirler.
- **Kamu kurumları:** Karayolları, Devlet Su İşleri (DSİ), belediyeler ve diğer kamu kuruluşlarının inşaat ve altyapı birimlerinde çalışabilirler.
- **Özel sektör:** İnşaat firmaları, proje ve danışmanlık hizmetleri sunan şirketlerde görev alabilirler.

Mezunlarımız, ayrıca **Dikey Geçiş Sınavı (DGS)** ile ilgili dört yıllık mühendislik programlarına geçiş yapabilmektedir.

Teknik konulara ilgi duyan, analitik düşünebilen ve saha çalışmalarından hoşlanan kişiler için uygun olan bölümümüz, inşaat sektöründe pratik bilgi ve beceriye dayalı mesleklerde kariyer yapmak isteyen öğrenciler için ideal bir başlangıç sağlamaktadır. İnşaat teknolojilerinin hızla geliştiği günümüzde, bu alanların mezunlarına duyulan ihtiyaç da giderek artmaktadır. Iğdır Üniversitesi Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda yer alan İnşaat Bölümü, YÖK Ön Lisans programı kapsamında olup, donanımlı öğretim elemanları ve altyapısıyla öğrencilerini beklemektedir.

1.2 Vizyon

İnşaat Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, inşaat teknolojileri ve yapı sistemleri alanlarında fark yaratan bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı vizyon edinmiştir. Yenilikçi projeler ve iş birliği fırsatları ile inşaat sektörüne yön veren bir bölüm haline gelmeyi, mezunlarını sektörün öncüsü olarak görmek için sürekli gelişim ve kalite anlayışını benimsemektedir.

1.3 Misyon

Iğdır Üniversitesi İnşaat Bölümü, inşaat sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli teknik elemanları yetiştirmeyi amaçlar. Bölüm, öğrencilere çağdaş eğitim yöntemleriyle donatılmış bir öğrenme ortamı sunarak; yapı sistemleri, inşaat teknolojileri ve proje uygulamaları



konularında uzmanlaşmalarını sağlamayı hedefler. Sürdürülebilir yapı tekniklerine odaklanarak çevreye duyarlı bir geleceğe katkı sunarken, öğrencilerin etik değerlere sahip, yenilikçi ve analitik bireyler olmalarını teşvik eder.

1.4 Değerler

İnşaat Bölümü olarak, inşaat sektöründe ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, yenilikçi, girişimci ve topluma faydalı teknikerler yetiştirerek, bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmayı hedefliyoruz. Bu vizyon doğrultusunda, misyonumuz inşaat alanında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip, mesleki yeterliliklere sahip teknikerler yetiştirmektir. Öğrencilerimizi, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilerle donatırken analitik düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini de geliştiriyoruz. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, sürekli iyileştirme ve geliştirme anlayışıyla eğitim-öğretim faaliyetlerimizi yürütüyoruz.

Etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi önemsiyoruz. Sektörle iş birliği içinde, staj ve uygulama imkanları sağlayarak, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarına destek oluyoruz.

Temel değerlerimiz; mükemmeliyet, yenilikçilik, sorumluluk, saygı, iş birliği ve etikdir. Bu değerler doğrultusunda, öğrencilerimizi geleceğin inşaat sektörüne hazırlıyor ve topluma değer katmayı amaçlıyoruz.

2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

2.1 Fiziksel Yapı

Bölümümüzün Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde laboratuvarı bulunmamaktadır. Ancak Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde bulunan Yapı Laboratuvarı'nda deneysel çalışmalar, takip edilmektedir. Bu laboratuvarda öğrenciler, harç ve beton numunelerin üretilmesi ve bu numunelerin dayanım ve dayanıklılık gibi bir takım mekanik özellikleri hakkında uygulamalı eğitimler alırlar. Ayrıca İnşaat Bölümü, Bilgisayar Laboratuvarı ve Teknik Kütüphane gibi olanaklarla da desteklenmektedir.



2.1.1 Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi İnşaat Bölümü, 2019 yılından beri nitelikli inşaat teknikerleri yetiştirmektedir. Bölümün temel amacı, öğrencilerine yapı malzemeleri, zemin mekaniği, yapı teknolojileri ve proje yönetimi konularında sağlam bir temel kazandırmak ve inşaat sektöründe karşılaşılan problemleri çözme yeteneği geliştirmektir. Alanında uzman öğretim kadrosuyla, öğrencilerine teorik ve pratik bilgilerini geliştirmeleri için destek sağlanmaktadır. İki yıllık program süresince, öğrenciler laboratuvar çalışmaları, uygulamalı dersler ve stajlarla sektöre hazırlanmaktadır. Mezunlar, inşaat firmaları, şantiyeler, yapı denetim şirketleri ve kamu kurumlarında iş imkanlarına sahiptir.

2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı

2024 yılında bölüme kazandırılan altyapı bulunmamaktadır.

2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

İnşaat Bölümü, alanında uzman ve deneyimli öğretim üyeleri ve görevlilerinden oluşan bir akademik kadroya sahiptir. Bu kadro, öğrencilere ders verme, laboratuvar çalışmaları yürütme, danışmanlık yapma ve bilimsel araştırmalar yapma gibi görevleri üstlenir. Bölüm, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlıdır ve bölüm başkanı tarafından yönetilir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından planlanır ve yürütülür.

2.2.1 Mevcut Durum

İnşaat Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde İnşaat Teknolojisi ve Yapı Tesisatı Teknolojisi olmak üzere iki program bulunmaktadır. Akademik kadro 2 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinden oluşurken, idari işler, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2024 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.



2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde bulunan Yapı Laboratuvarı ile öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve sektörün ihtiyaç duyduğu becerileri kazanma fırsatı bulurlar. Bölümde ayrıca, bilgisayar destekli programların kullanıldığı bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi mevcuttur. Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

2.4 Mevcut Durum

Yapı Laboratuvarı ile öğrenciler temel becerileri kazanma imkânı bulurken, bilgisayar laboratuvarları ve internet erişimi de öğrencilerin hizmetindedir. Ancak, bölümün gelişimi ve öğrencilerin daha donanımlı yetişmesi için bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

2.4.1 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı

2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı bulunmamaktadır.

3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

İnşaat Bölümü, ülkemizin ve bölgemizin artan enerji ihtiyacını karşılayacak nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerine inşaat teknolojisi alanında gerekli teorik ve pratik bilgileri aktarmayı, güncel yapı teknikleri ve malzemeleri konusunda donanımlı hale getirmeyi ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bölüm, aynı zamanda mesleki etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi öncelik haline getirmektedir.

Araştırma alanında ise sürdürülebilir inşaat teknikleri, çevre dostu yapı malzemeleri ve zemin iyileştirme yöntemleri gibi konulara odaklanarak bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmayı hedeflemektedir. İnşaat sektörüyle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkanları sağlamayı ve toplumun inşaat teknolojileri hakkında bilinçlendirilmesi için etkinlikler düzenlemeyi planlamaktadır.



Bu hedefler doğrultusunda, İnşaat Bölümü, öğrencilerine en iyi eğitim ve araştırma ortamını sunarak ülkemizin ve bölgemizin kalkınmasında önemli bir rol oynamayı amaçlamaktadır.

3.1 Bölümün Amacı

İnşaat Bölümü'nün temel amacı, ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli inşaat teknikerlerini yetiştirmektir. Bu kapsamda, bölüm mezunlarının inşaat teknolojileri alanında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip, güncel yapı tekniklerini takip edebilen ve uygulayabilen, problem çözme ve analitik düşünme yeteneği gelişmiş, mesleki etik ve sorumluluk bilinci yüksek, takım çalışmasına yatkın ve iletişim becerileri güçlü bireyler olarak yetişmesi hedeflenmektedir. Bölüm, bu niteliklere sahip mezunlarının inşaat sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarını ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmalarını amaçlamaktadır.

3.2 Bölümün Hedefleri

İnşaat Bölümü, öğrencilerine temel teorik bilgileri aktarmanın yanı sıra, güncel inşaat tekniklerini ve teknolojilerini kullanabilecekleri pratik beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. Analitik düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirirken, sürekli öğrenmeyi teşvik ederek sektöre uyum sağlamalarını amaçlamaktadır. Bölüm, sürdürülebilir yapı malzemeleri, çevre dostu inşaat teknikleri ve kentsel dönüşüm gibi konularda araştırmalar yaparak sektöre katkıda bulunmayı planlamaktadır. Ayrıca, bölgesel kalkınmayı desteklemek amacıyla sektör iş birlikleri ile öğrencilere staj ve iş imkanları sağlamayı ve toplumun inşaat teknolojileri konusunda bilinçlendirilmesini hedeflemektedir.

3.3 Faaliyet Alanları

İnşaat Bölümü, inşaat sektörüyle ilgili eğitim, araştırma ve topluma hizmet odaklı faaliyetler yürütmektedir. İnşaat programı ile sektöre nitelikli teknikerler yetiştiren bölüm, öğrencilerine teorik ve uygulamalı eğitimler sunmaktadır. Sürdürülebilir inşaat malzemeleri, enerji verimliliği ve çevre dostu yapı teknikleri gibi konularda araştırmalar yapan bölüm, öğrencilere staj ve iş imkanları sunmaktadır. Bölüm, tüm bu faaliyetleriyle inşaat sektörünün gelişimine katkıda bulunmayı ve toplumun refahını artırmayı hedeflemektedir.



4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölüm, öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

- İnşaat Bölümü bünyesinde bulunan İnşaat Teknolojisi Programı, aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, uygulamalı dersler ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere inşaat sektörü ile ilgili temel bilgiler verilirken, laboratuvar ve atölyelerde pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellemektedir.

4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

İnşaat Bölümü, öğrencilerinin teorik bilgilerini pratiğe dökmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini hedefleyen 30 iş günlük zorunlu staj uygulaması sunmaktadır. Yaz döneminde tam zamanlı olarak gerçekleştirilen stajlar, öğrencilerin inşaat sektöründeki kamu kurumlarında, özel şirketlerde veya şantiyelerde çalışma imkânı bulmalarını sağlar. Bölüm, öğrencilere staj yeri bulma konusunda destek olurken, öğrenciler de kendi staj



yerlerini bulabilirler. Staj sonunda öğrenciler, edindikleri deneyimleri ve gözlemleri anlatan bir staj raporu hazırlarlar ve bu rapor bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilir. Staj, öğrencilerin mesleki gelişimleri, iş bulma olanakları ve kariyer hedeflerini belirlemeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

İnşaat Bölümü, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle düzenli olarak görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır.

4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2024 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.

4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölüm, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilere staj imkanları sunulmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olunmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve inşaat sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.



5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

İnşaat Bölümü, inşaat teknolojileri, yapım yönetimi, yapısal sistemler ve yenilikçi inşaat yöntemleri gibi temel konularda teorik ve pratik eğitimi bir arada sunmaktadır. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgileri pratiğe dökme ve deneysel çalışmalar yapma imkânı bulmaktadır. Problem çözme ve analitik düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik proje ve uygulamalara da önem verilir. Bölüm, kamu ve özel sektör kuruluşlarında staj yapma imkânı sağlayarak öğrencilerine mesleki deneyim kazandırır. Mezunlar, inşaat sektörü ve inşaat mühendisliği alanlarında geniş iş imkanlarına sahip olup, inşaat teknikerliği, proje yönetimi ve saha uygulamaları gibi alanlarda çalışabilirler. Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile İnşaat Mühendisliği lisans programlarına geçiş yapma olanağı da mevcuttur.

5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler

Bölümümüz akademik personellerinden Doç. Dr. Ahmet Emin Kurtoğlu, 2024 yılı içerisinde 2 ön lisans, 5 lisans, 2 yüksek lisans ve 2 doktora düzeyinde ders vermiştir.

Bölümümüz akademik personellerinden Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan, 2024 yılı içerisinde 4 ön lisans, 2 lisans ve 2 yüksek lisans düzeyinde ders vermiştir.

Bölümümüz akademik personellerinden. Ensar Didin, 2024 yılı içerisinde ön lisans düzeyinde 12 ders vermiştir.

5.1.1 Birim İçinde Verdiği Dersler

Doç. Dr. Ahmet Emin KURTOĞLU'nun 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
194417004105.1	YAPI ONARIM GÜÇLENDİRME	BAHAR
194417003102.1	BETONARME	GÜZ



Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan'ın 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
194417001101	Yapı Malzemeleri	1
194417002101	Beton Teknolojisi	2
194417003101	Karayolu İnşaatı	3
194417003104	Zemin Mekaniği I	3

Öğr. Gör. Ensar Didin'in 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dönemi
194417002102	MUKAVEMET	BAHAR
194416002109	MATEMATİK	BAHAR
194417002200	MATEMATİK- II	BAHAR
194417004100	ÇELİK YAPILAR	BAHAR
194417004102	YAPI METRAJİ VE MALİYETİ	BAHAR
194417004104	ŞANTİYE ORGANİZASYONU	BAHAR
9900000219	MATEMATİK-II	BAHAR
194417001100	MATEMATİK- I	GÜZ
194417001102	MEKANİK VE STATİK	GÜZ
194417001101	YAPI ELEMANLARI- I	GÜZ
194417003100	YAPI STATİĞİ	GÜZ
194417003105	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	GÜZ

5.1.2 Birim Dışında Verdiği Dersler

Doç. Dr. Ahmet Emin KURTOĞLU'nun 2024 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Birim	Ders Dönemi
180102003102.1	MUKAVEMET I	İNŞAAT MÜH.	GÜZ
180102004202.1	MUKAVEMET II	İNŞAAT MÜH.	BAHAR
180102008102.1	YAPILARIN ONARIM VE GÜÇLENDİRİLMESİ	İNŞAAT MÜH.	BAHAR
190102001102.1	BETONARME PROJE I	İNŞAAT MÜH.	BAHAR
190102002202.1	BETONARME PROJE II	İNŞAAT MÜH.	GÜZ



İNM-23-149.1	YAPILARIN LİFLİ POLİMER KOMPOZİTLER İLE GÜÇLENDİRİLMESİ	ENSTİTÜ	BAHAR
İNM-23-146-1	YAPI HASARLARI	ENSTİTÜ	GÜZ
İNM-23-126-1	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİNDE SİSTEM ANALİZİ - I	ENSTİTÜ	GÜZ
İNM -24-100.1	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİNDE SİSTEM ANALİZİ - II	ENSTİTÜ	BAHAR

Dr. Öğr. Üyesi Cemal Karaaslan'ın 2024 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

Ders Kodu	Ders Adı	Birim	Ders Dönemi
180102004102	Yapı Malzemeleri	Müh. Fakültesi	4
180102005103	İleri Malzeme Bilimi	Müh. Fakültesi	5
İNM-23-103	Beton ve Betonarme Yapılarda Dayanıklılık	LEE	1
İNM-23-114	Geopolimer Betonlar	LEE	2

5.2 Makaleler

1. **Kurtoğlu, A. E.** (2024). PVC-confined concrete columns. In U. Özkaya (Ed.), *Pioneer and innovative studies in engineering* (pp. 723–735). All Sciences Academy. ISBN: 978-625-5954-05-3. (Kitap Bölümü)

5.3 Projeler

5.4 Bildiriler

5.4.1 Ulusal Bildiriler

2024 yılı içerisinde ulusal bildiri faaliyeti bulunmamaktadır.

5.4.2 Uluslararası Bildiriler

1. **Kurtoğlu, A. E.** (2024, October 22–23). Data-driven prediction of axial behavior of PVC-confined concrete short columns. *4th International Conference on Engineering, Natural and Social Sciences*.
2. Demirel, M., & **Karaaslan, C.** (2024). Effect Of Calcination Temperature and Duration on the Compressive Strength and Water Resistance of Volcanic Ash-Based Geopolymer Mortars. *Proceedings Book*.



3. Serdar Murat Uğur Toprak, Rıza Polat, Derya Turhan, Fatma Karagöl, **Cemal Karaaslan** (2024). Son Kullanma Tarihi Geçmiş Çimentoların Geopolimer Harç Üretiminde Kullanılması. 4. International Trakya Scientific Research and Innovation Congress.

5.5 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2024 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

5.6 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2024 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Eğitim programı, inşaat sektöründeki hızlı gelişmeler ve değişen ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak düzenli olarak güncellenmektedir. Bölümde görev yapan öğretim elemanları alanında uzman ve deneyimlidir. Staj ve işyeri eğitimi programları ile öğrencilerin sektör deneyimi kazanmaları ve iş hayatına hazırlanmaları sağlanır. Öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim-öğretim sürecini iyileştirmek için öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanır ve değerlendirilir. İnşaat sektöründe faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrencilere staj imkanları sağlanır ve mezunların istihdamına katkı sunulur. Bölüm, Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılarak performansını değerlendirir ve sürekli gelişim için gerekli adımları atar.

6.1 Süreç Değerlendirmesi

2024 yılı içerisinde Süreç Değerlendirmesi bulunmamaktadır.

6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

2024 yılı içerisinde bölümde yapılan değişiklik, uygunsuzluk, iyileştirici-düzeltilici faaliyeti bulunmamaktadır.

6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar



2024 yılı içerisinde dış paydaşlar ile yürütülen çalışma bulunmamaktadır.

6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

2024 yılı içerisinde müfredat değişikliği, protokol gibi eğitim faaliyeti bulunmamaktadır.

6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

2024 yılı içerisinde akademik danışmanlık faaliyeti bulunmamaktadır.

6.4 Üstünlükler

İnşaat Bölümü, 2024 yılı faaliyetleri incelendiğinde birçok alanda başarı sağladığı görülmektedir. Bölüm, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik elemanları yetiştirmek amacıyla sürekli güncellenen bir müfredat ve alanında uzman akademik kadro ile eğitim sunmaktadır. Öğrencilere, teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilecekleri modern laboratuvar olanakları sağlanmakta ve 30 iş günlük zorunlu stajla sektör deneyimi kazandırılmaktadır. Akademik personel, SCI-E ve TR dizin kapsamlı makaleler yayınlamakta ve uluslararası kitap bölümleri hazırlamakta bilimsel çalışmalarda aktif rol oynamaktadır. Bölüm, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla staj imkanları, kariyer danışmanlığı ve mezunlarla iletişim gibi faaliyetler yürütmektedir. Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılım sağlayarak sürekli gelişim ve iyileştirme hedefini benimsemiştir. Tüm bu özellikler, bölümün öğrencilerine nitelikli bir eğitim ve araştırma ortamı sunduğunu ve mezunlarının sektörde başarılı olmalarını desteklediğini göstermektedir.

6.5 Zayıflıklar

İnşaat Bölümü'nün 2024 yılı faaliyet raporu incelendiğinde bazı zayıflıklar göze çarpmaktadır. Özellikle altyapı konusunda, 2024 yılı içerisinde bölüme yönelik herhangi bir yeni yatırım yapılmaması ve mevcut laboratuvarların güncellenmemesi önemli bir eksiklik olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, bölümdeki akademik kadro sayısının yetersiz olması, hem



ders yükünün artmasına hem de öğrencilere bireysel destek sağlanmasının zorlaşmasına neden olmaktadır.

Bölümün dış paydaşlarla iş birliği konusunda da eksiklikleri bulunmaktadır. 2024 yılı boyunca sektörle yeterli düzeyde ortak çalışmalar yapılmamış olması, staj imkanlarının sınırlı kalmasına ve mezun istihdamında zorluklar yaşanmasına yol açmıştır. Bunun yanı sıra, bölümün tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin yetersiz olması, bölümün başarılarının ve sunduğu potansiyelin daha geniş kitlelere ulaşmasını engellemiştir. Bu durum, bölümün bilinirliği ve tercih edilirliliği açısından dezavantaj oluşturmuştur.

Tespit edilen bu eksiklikler, bölüme yönelik iyileştirme çalışmalarının öncelikli olarak hangi alanlara odaklanması gerektiğini açıkça göstermektedir.

6.6 Fırsatlar

İnşaat Bölümü, coğrafi konumu ve sektördeki gelişmeler sayesinde önemli fırsatlara sahiptir. Bölgenin yenilenebilir enerji ve inşaat sektörü için sağladığı doğal kaynaklar, bölümün sürdürülebilir yapı malzemeleri, enerji verimli yapılar ve yeşil bina uygulamaları gibi alanlarda uzmanlaşarak bölgesel kalkınmaya katkı sağlamasına olanak tanır. Türkiye’de artan kentsel dönüşüm projeleri ve inşaat sektöründeki yatırımlar, mezunlar için geniş istihdam olanakları yaratmaktadır. Bölüm, Iğdır ve çevresindeki kamu kurumları, belediyeler ve özel sektörle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkânları sunabilir.

Akademik gelişim ve iş birlikleri de bölüm için önemli fırsatlar sunmaktadır. Yapı malzemeleri, sürdürülebilir inşaat teknolojileri ve altyapı projeleri gibi konularda Ar-Ge projeleri geliştirmek, ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılmak ve diğer üniversitelerle ortak çalışmalar yürütmek, bölümün akademik performansını artıracaktır. Dijital dönüşüm, akıllı şehir projeleri ve prefabrik yapı teknolojileri gibi alanlarda uzmanlaşarak öğrencilerini geleceğin inşaat sektörüne hazırlayabilir.

Bölümün tanıtım ve pazarlama faaliyetlerini güçlendirmesi, mezunlarla iletişimi artırması ve sürekli gelişim odaklı çalışmaları da başarıya ulaşmasında önemli rol oynayacaktır. Bu adımlar, bölümü hem ulusal hem de uluslararası alanda daha görünür ve tercih edilir kılacaktır.



6.7 Riskler ve Tehditler

İnşaat Bölümü, gelecekte karşılaşılabileceği bazı riskler ve tehditler barındırmaktadır. Öğrenci sayısındaki olası azalmalar, eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi ve müfredatın sektördeki gelişmelere uyum sağlayamaması, bölümün itibarını ve öğrenci çekme potansiyelini olumsuz etkileyebilir. Akademik faaliyetler açısından, araştırma ve geliştirme çalışmalarının yetersiz kalması, nitelikli akademik personelin başka kurumlara yönelmesi ve sektördeki artan rekabet, bölümün ilerlemesini engelleyebilir. Ayrıca, inşaat sektöründe hızla gelişen yeni teknolojilere uyum sağlayamamak, dijitalleşme süreçlerini kaçırmak ve güvenlik standartlarına yeterince önem verilmemesi, hem bölümün hem de mezunlarının sektördeki yerini tehlikeye atabilir.

Bu nedenle, bölüm yönetiminin bu riskleri göz önünde bulundurarak stratejik planlamalar yapması, müfredatı sürekli güncellemesi, teknolojiye yatırım yapması ve akademik kadroyu destekleyici önlemler alması büyük önem taşımaktadır. Bu adımlar, bölümün gelecekte de güçlü bir konumda kalmasını sağlayacaktır.

7 ÖNERİ VE TEDBİRLER

Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü'nün daha da gelişmesi ve hedeflerine ulaşması için bir dizi öneri ve tedbir alınması gerekmektedir. Öncelikle, laboratuvar ve uygulama alanlarının modernizasyonu ve yeni teknolojilerle donatılması, öğrencilerin güncel bilgi ve becerilerle donanmasını sağlayacaktır. Akademik kadronun güçlendirilmesi, ders yükünü azaltarak öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırmasını ve öğrencilere daha iyi destek vermesini mümkün kılacaktır. Müfredatın sektör ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, mezunların istihdam edilebilirliğini artıracaktır.

Bölümün tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilerek daha fazla öğrenciye ulaşılması ve mevcut öğrencilerin memnuniyetinin artırılması da büyük önem taşımaktadır. Akademik personelin, araştırma projeleri geliştirmeye ve ulusal/uluslararası yayınlar yapmaya teşvik edilmesi; öğrencilerin ise bilimsel ve teknik etkinliklere katılım konusunda desteklenmesi gerekmektedir. İnşaat sektöründeki kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak



öğrencilere staj ve iş imkanları sağlanmalı, diğer üniversitelerle ortak projeler ve değişim programları yürütülmelidir.

Son olarak, bölümün web sitesi ve sosyal medya hesapları güncellenerek tanıtım faaliyetleri güçlendirilmeli, mezunlarla etkili bir iletişim ağı kurulmalı ve sürekli gelişim hedeflenmelidir. Bu adımlar, bölümün hem eğitim kalitesini hem de sektördeki itibarını artıracaktır.



T.C.

IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ

SERACILIK PROGRAMI

2024 YILI FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

1	GENEL BİLGİLER	1
1.1	Vizyon	1
1.2	Misyon	2
1.3	Değerler	2
2	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER	2
2.1.1	Mevcut Durum	2
2.1.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı	2
2.2	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	2
2.2.1	Mevcut Durum	3
2.2.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı	3
2.3	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	3
2.4	Mevcut Durum	3
2.4.1	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı	3
3	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	3
3.1	Bölümün Amacı	3
3.2	Bölümün Hedefleri	4
3.3	Faaliyet Alanları	4
4	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	5



4.1	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	5
4.2	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	5
4.3	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	5
4.4	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	5
4.5	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	5
4.6	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	6
5	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	6
5.1.1	Birim İçinde Verdiği Dersler	6
5.1.2	Birim Dışında Verdiği Dersler.....	7
5.1.3	Uluslararası Bildiriler	9
5.2	Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)	9
5.3	Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)	10
6	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	10
6.1	Süreç Değerlendirmesi	10
6.2	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	10
6.3	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar.....	10
6.3.1	Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs.).....	10



6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri	10
6.4 Üstünlükler	10
6.5 Zayıflıklar	11
Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması • Öğrenciler ile iş verenler arasındaki işbirliği ve iletişim eksikliği	11
6.6 Fırsatlar	11
6.7 Riskler ve Tehditler	11
7 ÖNERİ VE TEDBİRLER	12

1 GENEL BİLGİLER

Ekolojik koşullarının uygunluğu nedeniyle ülkemiz, dünyada tarımsal faaliyetlerde bulunan ülkeler içerisinde çok önemli bir konuma sahip olup, birçok türün gen merkezi konumundadır. Bununla birlikte, dünyada tarımı yapılan birçok tür ve çeşitte ülkemizin uygun ekolojisine bağlı olarak rahatlıkla yetiştirilebilmekte ve Türkiye, tür/çeşit zenginliği ve uygun tarımsal potansiyeli ile dünya tarımında çok önemli bir konumda yer almaktadır.

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü'nün temel amacı; bitkisel ve hayvansal ürün üretimi ile bu ürünlerin kalite kontrolü, muhafazası, pazara hazırlanması hakkında yeterli bilgi ve pratiğe sahip, kamu ile özel sektörün araştırma/geliştirme destek ve diğer personel ihtiyacına cevap verebilecek nitelikli teknik eleman yetiştirmektir.

1.1.Hakkımızda

Kuruluş amacımız, özelde örtüaltı yetiştiriciliğinde olmak üzere bitkisel üretimde aktif olarak çalışabilecek donanımlı ara elemanlar yetiştirmektir. Programımızda dört dönem boyunca örtüaltı yapıların donanımları ve inşası, sebze, meyve ve kesme çiçek yetiştirme teknikleri, hastalık ve zararlılarla mücadele yöntemleri, bitki besleme ve gübreleme uygulamaları ile topraksız tarım ve organik tarım alanlarında 40'a yakın ders verilmekte ve bu dersler uygulama alanlarımızda da pratiğe aktarılmaktadır. Ayrıca tarım sektöründeki farklı alanlara da teknik geziler düzenlenmekte, fuarlara katılım sağlanmaktadır. Ülkemizde seracılık sektörü gelişimini sürdürmekte ve sektörde çalışacak teknik donanıma sahip ara eleman ihtiyacı da artmaktadır.

ÇALIŞMA KONULARI

Sebze ve meyvecilik

Tohumculuk

Seraların projelendirilmesi ve kurulması

Organik tarım

1.1 Vizyon

Çağın gerektirdiği uygun niteliklere sahip, disiplinli ve özgüveni yüksek meslek elemanları yetiştiren, azimli, yenilikçi, güvenilir, saygın ve tercih edilen, Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek bir akademik birim olmaktır.



1.2 Misyon

Çağdaş bir üniversitenin amaçları doğrultusunda değerler üreten, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşların kaliteli teknik eleman ihtiyaçlarını karşılayabilen, toplum sorumluluğuna sahip, mesleki açıdan donanımlı, girişimci, çağdaş, saygılı, mesleki ahlaka sahip teknik eleman yetiştirmektir.

1.3 Değerler

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Seracılık Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmeye çalışılmaktadır. Seracılık Programı mezunları kamu ve özel sektörün yanı sıra sivil toplum kuruluşlarında görev alabilmekte, girişimci bireyler olarak kariyerlerini devam ettirebilmektedirler.

2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Iğdır Üniversitesi seracılık programı alanında kendini geliştirmiş bir üniversitedir. seracılık alanında seralarımız mevcuttur.

Fiziksel Yapı

Bölümümüz için gerekli dersliklerimizde mevcuttur.

2.1.1 Mevcut Durum

Bölümümüzde derslik ve seralar mevcuttur.

2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı

2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Seracılık Programı alanında uzman ve deneyimli öğretim üyeleri ve görevlilerinden oluşan bir akademik kadroya sahiptir. Bu



kadro, öğrencilere ders verme, laboratuvar çalışmaları yürütme, danışmanlık yapma ve bilimsel araştırmalar yapma gibi görevleri üstlenir. Bölüm, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlıdır ve bölüm başkanı tarafından yönetilir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından planlanır ve yürütülür.

2.2.1 Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde Seracılık Programı bulunmaktadır. Akademik kadro 1 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisinden oluşurken, idari işler Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2024 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

2.4 Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde derslikler ile dersleri teorik bilgilerini geliştirme imkanı bulunmaktadır.

2.4.1 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı

2024 Yılında bölüme kazandırılan teknolojik alt yapı bulunmamaktadır.

3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

3.1 Bölümün Amacı



Mesleki ve teknik eğitimin gerektirdiği standartlarda bilgi ve beceriye sahip, çağdaş, dinamik, sorumluluk sahibi, nitelikli ara elemanlar yetiştirmektir

3.2 Bölümün Hedefleri

İş dünyasında yenilikçilik ve yaratıcılık davranışlarını sergileyebilmede şüphesiz en önemli üretim faktörü insan kaynaklarıdır. Seracılık programı çağın gereksinim duyduğu teknolojik koşullara uyum gösterebilen, alanında nitelikli insan kaynakları yetiştirebilmeyi hedeflemektedir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, ulusal ve uluslararası platformda tercih edilebilen, iletişim becerisi yüksek, girişimci, yenilikçi ve ekip çalışmalarına yatkın olmalarını hedeflemektedir. Buna ilaveten önlisans eğitiminden sonra lisans eğitimine dikey geçiş yapabilecek kapasitede öğrenci yetiştirmek ve yetişen bu öğrencileri yüksek lisans ve hatta doktora seviyelerine hazır hale getirebilmek de programın hedefleri içerisinde yer almaktadır.

3.3 Faaliyet Alanları

Iğdır Üniversitesi Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü seracılık Programı programından mezun olan öğrenciler oldukça geniş çalışma alanlarına sahiptir. Hem kamu kuruluşlarında hem de özel sektörlere bağlı kuruluş ve şirketlere çalışma olanağına sahip olan seracılık mezunlarının iş imkanları şunlardır:

- Tarım ve Orman Bakanlığı'na bağlı İl ve İlçe Tarım Müdürlükleri,
- Belediye Park ve Bahçe Müdürlükleri,
- Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'na bağlı birimlerde
- Fide firmaları
- Fidan ve dış mekan süs bitkileri üretimi yapan işletmeler
- Tohum firmaları
- İlaç ve gübre firmaları
- Sera donanımı üreten firmalar
- Tarım danışmanlık şirketleri



4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Iğdır Üniversitesi Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.

4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Seracılık Programı öğrenci alımına kapalıdır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, uygulama dersleri ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere seracılık alanında temel bilgiler verilirken, uygulama derslerinde becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellemektedir. Bu kapsamda 2024 yılı içerisinde müfredatta bir değişik yapılmamıştır.

4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Staj uygulaması için kurum bulamayan öğrenciler için Iğdır Üniversitesinde staj imkanı verilmektedir.

4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Öğrenci alımına kapalıdır

4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler



2024 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.

4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Seracılık Programı öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilere staj imkanları sunmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz akademik personellerinden Doç. Dr. Muhittin KULAK 2024 yılı içerisinde 12 ön lisans, 3 lisans, 6 tezli yüksek lisans ve 1 doktora düzeyinde ders vermiştir. Ayrıca yine bu dönem içerisinde 5 adet SCI-E kapsamlı, 1 adet TR dizin kapsamlı makale ve 5 uluslararası kitao bölümü yayınlamıştır. Bölümümüz akademik personellerinden Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ 2024 yılı içerisinde 7 ön lisans düzeyinde ders vermiştir. Ayrıca yine bu dönem içerisinde 2 adet kitap bölümü yazmış ve 1 adet kongre sunumu gerçekleştirmiştir.

5.1.1 Birim İçinde Verdiği Dersler

Doç. Dr. Muhittin KULAK 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
194417002106.1	Meslek Etiği	2023 - 2024 Bahar
214401302109.1	Meslek Etiği	2023 - 2024 Bahar
214401302112.1	Mesleki İngilizce	2023 - 2024 Bahar



204420001102.1	Genel Biyoloji	2024 - 2025 Güz
214401301101.1	Genel Botanik	2024 - 2025 Güz

Öğr. Gör. Nagihan KILIÇ 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
9900001157.1	Kariyer Planlama	2023 - 2024 Güz
9900001157.1	Kariyer Planlama	2023 - 2024 Güz
194416002110.1	Kalite Güvencesi ve Standartları	2023 - 2024 Bahar
214401304107.1	Orman Entomolojisi	2023 - 2024 Bahar
9900001043.1	Kalite Yönetim Sistemleri	2024 - 2025 Güz
9900001157.1	Kariyer Planlama	2024 - 2025 Güz
9900001157.1	Kariyer Planlama	2024 - 2025 Güz

5.1.2 Birim Dışında Verdiği Dersler

Doç. Dr. Muhittin KULAK 2024 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
182200802103.1	İmmünoloji	2023 - 2024 Bahar
182200804109.1	Çevre ve Koruma	2023 - 2024 Bahar
190301104106.1	Bitki Coğrafyası	2023 - 2024 Bahar
182200402107.1	İş Sağlığı ve Güvenliği	2024 - 2025 Güz
182200603110.1	İş Sağlığı ve Güvenliği	2024 - 2025 Güz
182200603110.1	İş Sağlığı ve Güvenliği	2024 - 2025 Güz
200301107104.1	Türkiye Bitki Coğrafyası	2024 - 2025 Güz
202200201108.1	İş Sağlığı ve Güvenliği	2024 - 2025 Güz
202200201108.1	İş Sağlığı ve Güvenliği	2024 - 2025 Güz
220701303106.1	Tohum Teknolojisi	2024 - 2025 Güz
242213113.1	İş Sağlığı ve Güvenliği	2024 - 2025 Güz

Bilimsel Makaleler



1. Sheikhalipour, M., **Kulak, M.**, Mohammadi, S. A., Esmailpour, B., Nouraein, M., Kocak, M. Z., ... & Vita, F. (2024). Foliar application of either melatonin or sodium nitropopruside regulates the antioxidant status, and the morpho-physiological attributes and essential oil production in sage (*Salvia officinalis* L.) under salinity stress. *Scientia Horticulturae*, 323, 112526.
2. Kalisz, A., Kornaś, A., Gil, J., Rudolphi-Szydło, E., Gawrońska, K., Sieprawska, A., ... & Fotopoulos, V. (2024). Foliar spraying with amino acids and their chitosan nanocomposites as promising way to alleviate abiotic stress in iceberg lettuce grown at different temperatures. *Scientific Reports*, 14(1), 17208.
3. Haghmadad Milani, M., Mohammadi, A., Panahirad, S., Farhadi, H., Labib, P., **Kulak, M.**, ... & Vita, F. (2024). Cerium Oxide Nanoparticles (CeO₂ NPs) Enhance Salt Tolerance in Spearmint (*Mentha spicata* L.) by Boosting the Antioxidant System and Increasing Essential Oil Composition. *Plants*, 13(20), 2934.
4. Gohari, G., **Kulak, M.**, Georgiadou, E. C., Ioannou, A., Panahirad, S., Mahmoudi, R., ... & Fotopoulos, V. (2024). Enhancing salinity stress tolerance in corn salad (*Valerianella locusta* L.) through melatonin or salicylic acid-functionalized chitosan seed priming: A smart delivery approach. *Plant Stress*, 14, 100600.
5. Koç, M., Yılmaz, A., **Kulak, M.**, & Erol, Ü. H. (2024). Asma Hidrolik İletkenliği: Akuaporinler. *Journal of Agricultural Biotechnology*, 5(1), 1-10.
6. Koç, M., Odabaşoğlu, M. İ., Aslan, K. A., Erol, Ü. H., & **Kulak, M.** HRM Tekniği ile Asma Çeşitlerinin Belirlenmesi ve Farklı Kullanım Alanları. *Bahçe*, 53(Özel Sayı 1), 74-80.

Kitap bölümleri

1. Kafkasya Araştırmaları -I, Bölüm Adı: (Türkiye De Biyolojik Mücadelenin Önemi) (2024)., **Kılıç Nagihan**, Sonçağ, Editör: Altan Suna, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 250, Isbn: 978-625-5972-97-2 Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 2519)



2. Entomolojik Mücadele Türkiye'deki Zararlılar, Doğal Düşmanlar ve Pestisit Direnci, Bölüm Adı: (Yabancı Otların Biyolojik Mücadelesinde Kullanılan Lepidoptera Türleri) (2024)., **Kılıç Nagihan**, Paradigma, Editör: Alaserhat İsmail, Kaplan Mehmet, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 158, Isbn: 978-625-6074-08-8, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 69606)
3. Kaysim, M. G., Samsa, C. G., & **Kulak, M.** (2024). Mitigation of Salt Stress in Plants Using Silver Nanoparticles. In Plant Response to Silver Nanoparticles: Plant Growth, Development, Production, and Protection (pp. 189-212). Singapore: Springer Nature Singapore.
4. Kulak, M., Kaysim, M. G., & Samsa, C. G. (2024). Mitigation of Salinity Stress in Plants Using Gold Nanoparticles. In Plant Response to Gold Nanoparticles: Plant Growth, Development, Production, and Protection (pp. 211-222). Singapore: Springer Nature Singapore.
5. Catak, D., Abursu, C., Kaysim, M. G., Birge, A., Koc, M., & Kulak, M. (2024). Role of beneficial elements signaling and metabolic performance in plants under salt stress. In Essential Minerals in Plant-Soil Systems (pp. 253-264). Elsevier.
6. Radyoprotektif Bitkiler ve Radyasyondan Korunmadaki Potansiyel Uygulamaları, Tel Ahmet Zafer, **Kulak Muhittin**, Yayın Yeri:Duvar Yayınları, Editör:Gür Bahri, Cengiz Mustafa, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:368, ISBN:978-625-6069-87-9, Bölüm Sayfaları:123 -173

5.1.3 Uluslararası Bildiriler

1. Dilek Doğan, **Nagihan Kılıç**, 2024. Türkiye Kayısı Yetiştiriciliğinde Sorun Olan Böcekler ve Bölgesel Dağılımları. Ege 12th International Conference On Applied Sciences. Tam metin bildiri (Sözlü sunum). DECEMBER 26 – 30, 2024. ISBN: 978-625-5962-10-2. İzmir.

5.2 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2024 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.



5.3 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2024 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümde görev yapan öğretim elemanları alanında uzman ve deneyimlidir. Staj ve işyeri eğitimi programları ile öğrencilerin sektör deneyimi kazanmaları ve iş hayatına hazırlanmaları sağlanır. Bölüm, Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılarak performansını değerlendirir ve sürekli gelişim için gerekli adımları atar.

6.1 Süreç Değerlendirmesi

2024 yılı içerisinde Süreç Değerlendirmesi bulunmamaktadır.

6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

2024 yılı içerisinde bölümde yapılan değişiklik, uygunsuzluk, iyileştirici-düzeltilici faaliyeti bulunmamaktadır.

6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

2024 yılı içerisinde dış paydaşlar ile yürütülen çalışma bulunmamaktadır.

6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

2024 yılı içerisinde müfredat değişikliği, protokol gibi eğitim faaliyeti bulunmamaktadır.

6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

2024 yılı içerisinde Doç. dr. Muhittin KULAK tarafından 1 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

6.4 Üstünlükler



Verilen eğitim sonrasında öğrencilerin girişimci ruhunun oluşması • Liderlik ve yöneticilik yönlerinin olması • Grup çalışmalarına yönelik bireylerin yetişmesi • Akademik personelin öğrencilerle iletişim kanalının açık olması • İş dünyasında tercih edilen bir bölüm olması • Öğrenci öneri ve şikâyetlerinin akademik ve idari personel tarafından önemsenmesi • Gerçekleştirilen projeler ile öğrencilerin akademik gelişimine katkı verilmesi • Okul yönetiminin akademik personelle ve diğer personellerle çözüm odaklı iletişim halinde olması

6.5 Zayıflıklar

Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması • Öğrenciler ile iş verenler arasındaki işbirliği ve iletişim eksikliği

6.6 Fırsatlar

Üç ülkeye sınırı olan Iğdır ili Türkiye için stratejik bir noktada yer almaktadır. Iğdır Üniversitesi seracılık alanında kendini geliştirmiş bir üniversitedir. • Öğretim planının yeni güncellenmiş olması, 28 • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversitesanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Zorunlu staj sayesinde öğrencilerin deneyim kazanması, • Öğrencilerin dikey geçiş şansının olması, • Okulun merkeze yakın olmasıyla her türlü imkana öğrencilerin rahatlıkla ulaşabilmesi

6.7 Riskler ve Tehditler

• Çevresel koşullarda meslek yüksekokulu öğrencilerinin yetersiz olmalarıyla ilgili bir kanının olması ve bu durumun öğrencilerin motivasyon, kayıt sildirme, derslerde istenilen başarıları gösterememe sorunlarını beraberinde getirmesi • YKS sınav sonuçlarına göreceli olarak düşük puanlı öğrencilerin Seracılık programına yerleşmesi • Yabancı dil hazırlık sınıflarının olmayışı ve ders planı kapsamında yabancı dil eğitimlerinin yetersizliği



7 ÖNERİ VE TEDBİRLER

Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bitkisel ve hayvansal üretim bölümünde gelişmesi ve hedeflerine ulaşması için bir dizi öneri ve tedbir alınması gerekmektedir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

a) Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

b) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI
2024 YILI FAALİYET RAPORU



İçindekiler

1 GENEL BİLGİLER	4
1.1. Hakkımızda	4
1.1 Vizyon.....	4
1.2 Misyon	5
1.3 Değerler.....	5
2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER	5
2.1 Fiziksel Yapı.....	6
2.1.1 Mevcut Durum	6
2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı.....	6
2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	6
2.2.1 Mevcut Durum	6
2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı.....	6
2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	6
2.3.1 Mevcut Durum.....	6
2.3.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı.....	6
3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	6
3.1 Bölümün Amacı	7
3.2 Bölümün Hedefleri.....	7
3.3 Faaliyet Alanları	7
4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	8
4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	8
4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	9
4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	9
4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	10
4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	11
4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	11
5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	12
5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	12
5.2 Bilimsel Makaleler	13
5.2 Uluslararası Bildiriler	13
5.3 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)	14
5.4 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)	14



6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER ... 14

6.1 Süreç Değerlendirmesi	14
6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	15
6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	16
6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)	16
6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri	16
6.3.3 Üstünlükler	17
6.3.4 Zayıflıklar	18
6.4 Fırsatlar	18
6.3.5 Riskler ve Tehditler	18
7 ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	19



1 GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel işletmelerde eğitilmiş ve profesyonel olarak çalışabilecek kişileri tercih etmek zorunlu hale gelmiştir. Çünkü nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler günümüzdeki rekabet ortamında yaşamlarını sürdürebilecektir. Bu doğrultuda bölümün amacı, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış aynı zamanda bu kazandığı bilgi ve becerileri hayata geçirebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde Harita ve Kadastro, Tapu ve Kadastro olmak üzere 2 program mevcuttur.

1.1. Hakkımızda

Harita Kadastro Programı, ülkenin gereksinim duyduğu her ölçekteki haritaların üretimini, araziye ilişkin küçük projelerin etüt ve uygulamalarını gerçekleştiren bir meslek dalıdır. Üretilen haritalar mühendislik hizmetlerinin alt yapısını oluşturur. Kent ve imar planlaması, kent haritaları, imar planı uygulamaları, parselasyon planlaması, kadastro, topografik haritalar vb. ile karayolu, demiryolu, sulama, tünel ve benzeri mühendislik projelerinin etütlerinde ve projelendirmede, bu projelerin araziye uygulanmasında yol, su, kanalizasyon gibi teknik hizmetlerin proje ve yapımlarında harita kadastro teknikerlerine yoğun ihtiyaç vardır. Harita Kadastro mesleğinin uğraşı alanı, teknolojiyi yakından takip ederek, elektronik ölçü aletleriyle araziden elde edilen bilgilerden, bilgisayar ortamında hesap ve çizim işi yapmak, son teknolojik gelişmelerden olan uydular aracılığı ile ölçüm yapabilen GPS aletlerini kullanmak gibi çalışmalardır. Program, harita sektöründe mühendis ve teknisyen arasında ilişki kuran teknik elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programdan mezun olanlar, Harita Kadastro Teknikeri unvanı alırlar. Harita Kadastro Programı; Iğdır Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü bünyesinde yer alan bir programdır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini almıştır ve eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Harita ve Kadastro Programı Programında 3 öğretim elemanı (1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi) görev yapmaktadır.

1.1 Vizyon

Konum bilgisini ya da mekânsal bilgiyi üreten bir meslek disiplini ve birçok disiplinle iş birliği ve eşgüdüm içerisinde ürettiği hizmetlerle toplumsal yaşam açısından önemli bir sorumluluk yüklenir. Mesleğimizin vizyonu, kamu-birey yararı dengesinin adil bir biçimde sağlanması ilke edinilerek, mesleki etik kurallara uygun olarak hizmet üretilmesi, gelişen teknolojik yöntem ve ölçü aletlerinin mesleki uygulamalarda en etkin bir biçimde kullanılması, güncel koşullar ışığında bugünün değerlendirilmesi ve geleceğe dair öngörü ve hedeflerin ortaya konmasıdır. Kadastro işlemi uygulanacak olan araziye topografik olarak incelemek, Taşınmaz malların (gayrimenkullerin) hukuksal vaziyetini belirlemek, Taşınmaz malların geometrik olarak durumunu tespit etmek, Kadastro yenileme



prosedürlerini yerine getirmek, Kadastral denetimlerde harita ve kadastro mühendislerine yardımcı olmak, Elektronik ölçüm cihazlarıyla arazide ölçüm işlemi yapmak, GPS cihazlarını kullanarak hedef konumlarını belirlemek, Bilgisayar programları üzerinde hesap ve çizim işlerini gerçekleştirmek, Arazi ölçme sırasında kullanılacak gerekli alet ve cihazların, bakım ve ayarlarını yapmak.

1.2 Misyon

Mimarlık ve Şehir Planlama geniş bir tanımlamayla mekânın fiziki ve sosyal boyutlarını geçmişten bugüne taşıdığı tüm bileşenleri ve sorunları ile birlikte araştırarak değerlendiren ve geleceğe dönük ekonomik, politik, işlevsel, sosyal ve fiziksel tasarımlar üreterek gelişimine yön veren çok disiplinli bir meslek alanıdır. Yeryüzünün bütünü veya bir bölümüne ilişkin doğal ve yapay arazi detayları ile ilgili geometrik ve tematik bilgilerin toplanması, değerlendirilmesi, bilgilerin bir elektronik ortamda bir sistem yaklaşımı ile yönetilmesi ve hizmete sunulması, istendiğinde belli bir ölçekte istenen amaca uygun bir izdüşüm sisteminde çizimsel olarak kullanıcılara sunulması ve aynı zamanda mekânsal bilgilerin depolandığı ortam ile arazi arasındaki ilişkilerin kurulmasıdır. Bu yönüyle mesleğimiz; şehir planlaması, kırsal ve kentsel arazi düzenlemeleri, inşaat, ormancılık, madencilik gibi faaliyetlerde, arazi ile ilgili çok sayıda mühendislik disiplini ile birlikte araziye ait gereksinim duyulan verileri sağlayarak gerek disiplinler arası gerekse ilgili kurum, kuruluş ve kişilere projelerinin yapımı ve uygulanmasında gerekli hizmetleri sunar. Toplumun ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda, bu beklentilerin de ötesine geçen nitelikte, mesleğin ve etik kurallarına hassasiyetle uyan yukarıda özetlenen hizmetlerin üretiminin gerçekleştirilmesidir. Taşınmaz hukuku, arazi ölçme, tapu ve kadastro, harita okuma alanlarında bilgi sahibi, teknik açıdan da hâkim, meslekleri ile ilgili yeni teknolojik gelişmeleri ve standartları bilen ve uygulayabilen bir hale gelen teknik personel yetiştirilmesidir.

1.3 Değerler

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü olarak, tüm çalışmalarımızda mesleki etik değerlere bağlılığı, toplumsal faydayı gözetmeyi, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık olmayı, sürdürülebilirlik anlayışını ve kalite odaklı yaklaşımı temel alıyoruz. Eğitim ve uygulama süreçlerinde birey ve toplum yararını ön planda tutarken, doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilir kullanımı konusunda hassasiyet gösteriyoruz. Adaletli ve şeffaf bir hizmet anlayışıyla hareket ederek, mesleki standartlara uygun nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve yüksek kaliteli hizmet sunmayı hedefliyoruz. Bu değerler ışığında, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, geleceğe yön veren bir anlayışla ilerliyoruz.

2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüz, öğrencilerin modern mimarlık ve şehir planlama ilkelerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve geliştirme çalışmalarına da hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.



2.1 Fiziksel Yapı

2.1.1 Mevcut Durum

Bölümümüzde, ortak kullanılan derslikler ve bir adet alet laboratuvarı bulunmaktadır.

2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı

2024 yılında bölüme kazandırılan alt yapı bulunmamaktadır.

2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

2.2.1 Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 4 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilerle birebir iletişim sağlanması için danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir.

2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2024 Yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde, mimarlık ve şehir planlama alanındaki kullanarak eğitim verilmesini sağlayan bilgisayar laboratuvarı, haritacılık ve çizim yazılımları bulunmaktadır.

2.3.1 Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde derslikler ile dersleri teorik ve uygulama yaparak bilgileri geliştirme imkanı bulmaktadır.

2.3.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı

2024 yılında yapılan çalışmalar kapsamında, bir adet Total-Station ve bir adet GNSS ölçüm cihazı alt yapıya eklenmiştir.

3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Harita ve Kadastro programı, arazi yönetimi, haritacılık ve kadastro alanlarında dijital haritalama, coğrafi bilgi sistemleri (CBS), arazi düzenleme ve mülkiyet yönetimi konularında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlar. Kamu ve özel sektörde ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek nitelikli profesyoneller yetiştirirken, teknolojiyi etkin şekilde kullanabilen, hukuki, teknik ve etik bilince sahip bireyler kazandırmayı hedefler. Mezunlar, kamu kurumları, özel sektör firmaları ve akademik alanda geniş bir istihdam fırsatına sahip olup, bağımsız harita mühendisi veya kadastro uzmanı olarak da çalışabilirler.



3.1 Bölümün Amacı

Harita ve Kadastro Programı, arazi yönetimi, haritacılık ve kadastro alanlarında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programların amacı, gelişen teknolojiye ayak uydurabilecek, dijital haritalama, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), arazi düzenleme ve mülkiyet yönetimi gibi alanlarda etkin bir şekilde çalışabilecek bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, tapu ve kadastro süreçlerinde yasal düzenlemelere uygun hareket edebilen, detaylı analiz yapabilen ve kamu ile özel sektörde görev alabilecek profesyoneller yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

3.2 Bölümün Hedefleri

- Haritacılık, arazi düzenleme, tapu işlemleri ve kadastro hizmetleri gibi alanlarda çalışabilecek yetkin teknik elemanlar yetiştirmek,
- Dijital haritalama, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve uzaktan algılama teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen bireyler kazandırmak,
- Arazi yönetimi ve mülkiyet sorunlarına yönelik çözümler üretebilecek bilgi birikimine sahip mezunlar yetiştirmek,
- Tapu ve kadastro işlemleriyle ilgili hukuki, teknik ve etik bilince sahip bireyler kazandırmak,
- Kamu ve özel sektörde hem ulusal hem de uluslararası düzeyde çalışabilecek, rekabetçi ve nitelikli profesyoneller yetiştirmek,

süreçlerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilecek mezunlar yetiştirmektir.

3.3 Faaliyet Alanları

Harita ve Kadastro Programı Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir. Mezunlar;

- Kamu kurumlarında,
- Özel sektör haritacılık ve arazi ölçüm firmalarında,
- Coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve dijital haritalama projelerinde,
- Arazi düzenleme ve kentsel dönüşüm projelerinde,
- Uluslararası arazi yönetimi projelerinde,
- Akademik çalışmalar ve araştırma kurumlarında görev alabilirler.

Ayrıca, mezunlar serbest harita mühendisi ya da kadastro uzmanı olarak bağımsız çalışma fırsatına da sahiptirler.

4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi sürekli gelişim anlayışıyla yürütmekteyiz. Bölümümüzde sunulan programlar, hem teorik bilgi hem de uygulamalı beceri kazandırmayı hedefleyen zengin bir müfredata sahiptir. Eğitim sürecimizde, sektörün gereksinimlerine uygun nitelikli meslek elemanları yetiştirilmesine öncelik verilmekte, öğrencilerimizin alanlarında ihtiyaç duyulan bilgi ve yetkinlikleri kazanması sağlanmaktadır. Programlarımızda, öğrencilerimizin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve bunları mesleki uygulamalarında etkili bir şekilde kullanmaları teşvik edilmektedir. Özellikle arazi ölçümleri, harita üretimi ve kadastro uygulamalarına yönelik modern cihazlar ve yazılımlar ders içeriklerine entegre edilmiştir. Bunun yanı sıra, uygulamalı eğitimlerle teorik bilginin sahada pratiğe dönüştürülmesi sağlanmakta, öğrencilerimizin iş hayatına hazır bir şekilde mezun olmaları hedeflenmektedir. Akademik kadromuz, alanında uzman ve deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta olup, öğrencilerimize birebir ilgi göstermekte ve onların mesleki gelişimlerine rehberlik etmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerimiz, sürekli olarak gelişen teknoloji ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmekte; ulusal ve uluslararası düzeyde kalite standartlarını yakalamayı amaçlayan bir yaklaşım benimsenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerimizin meslek yaşamlarında başarıya ulaşabilmeleri için teorik bilginin yanı sıra mesleki etik değerlerin, problem çözme becerilerinin ve disiplinler arası iş birliği anlayışının kazandırılmasını temel almaktadır. Eğitim faaliyetlerimiz, geleceğin meslek profesyonellerini yetiştirme sorumluluğuyla titizlikle sürdürülmektedir.

4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde eğitim gören devam eden öğrenciler, günümüzün dinamik ve gelişen sektörel ihtiyaçlarına uygun bir eğitim süreci içerisindedir. Öğrencilerimize, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra, analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcı tasarım gibi yetkinlikler kazandırılmaktadır. Eğitim süreci, hem teorik dersler hem de uygulamalı projelerle desteklenmekte olup, öğrencilerin sektörle doğrudan etkileşimde bulunmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, çeşitli iş dünyası ve kamu sektöründeki uzmanlarla yapılan seminerler, atölye çalışmaları ve saha gezileri, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerinin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında başarılı bir şekilde yer alabilmesi için gerekli tüm mesleki ve teknik bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Mezun öğrenciler, harita kadastro, arazi ölçümleri, şehir planlaması ve diğer ilgili alanlarda geniş bir iş yelpazesinde görev alabilmektedirler. Mezuniyet sonrasında, öğrencilerimizin sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla, iş bulma ve kariyer gelişimi konularında rehberlik sağlanmakta, gerektiğinde staj ve istihdam fırsatları sunulmaktadır. Mezun olan öğrencilerimizin, bölümümüzde kazandıkları niteliklerle sadece ulusal ölçekte değil, uluslararası alanda da başarı gösterebilmeleri beklenmektedir. Eğitim süreci, öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerini sürekli güncel tutmalarını ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlamak amacıyla düzenli olarak

güncellenmektedir. Mezunlarımız, kendi alanlarında liderlik yapabilecek, inovasyon geliştirebilecek ve topluma değer katabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin mezuniyet sonrasında da profesyonel hayatlarında başarılı olabilmeleri için çeşitli destek mekanizmaları ve ağlar sunarak, onların kariyer yolculuklarında yanında olmaya devam etmektedir.

4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüzün müfredatı, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda, sektörel gereksinimlere ve teknolojik yeniliklere uyum sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat oluşturulurken, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanmasını hedefleyen teorik ve uygulamalı dersler dengeli bir şekilde planlanmıştır. Harita ve Kadastro programında yer alan ders içerikleri, alanında uzman akademik kadro tarafından sürekli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Program müfredatında yer alan temel dersler, öğrencilerin mesleki altyapılarını oluşturmalarına olanak sağlarken, uygulamalı dersler ve projeler, bu bilgilerin sahada nasıl kullanılacağını öğretmeyi amaçlamaktadır.

Müfredat; Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), uzaktan algılama, harita üretimi, arazi ölçümleri, kadastro işlemleri gibi teknik alanları kapsamakta ve bu alanlara ilişkin teknolojilerin kullanımını içermektedir. Ayrıca, bölüm müfredatı, öğrencilere disiplinler arası bir bakış açısı kazandıracak seçmeli dersler ve sosyal bilimlerle bağlantılı içeriklerle zenginleştirilmiştir. Böylece, öğrenciler yalnızca teknik yeterlilik kazanmakla kalmayıp, aynı zamanda analitik düşünme, problem çözme, iletişim ve liderlik gibi mesleki hayatta ihtiyaç duyacakları becerileri de geliştirme fırsatı bulmaktadır. Müfredat, sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler ve piyasa ihtiyaçlarının analiz edilmesi yoluyla güncel tutulmaktadır. Eğitim sürecinde kullanılan teknolojik cihazlar ve yazılımlar, meslek standartlarına uygun olarak sürekli yenilenmekte ve geliştirilmekte; öğrencilerimize sahada aktif olarak kullanacakları donanımların tanıtılması sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilere uygulamalı eğitimler ve saha çalışmaları ile öğrendiklerini pratiğe dökme fırsatı sunulmaktadır. Bölümümüz, müfredat çalışmalarını, mesleki yeterlilikleri kazandırmayı hedefleyen modern, esnek ve uygulama odaklı bir yapı üzerine inşa etmeye devam etmektedir. Bu sayede, mezunlarımızın rekabetçi iş piyasasında öne çıkabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzün eğitim-öğretim sürecinde staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek iş ortamını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları açısından önemli bir yer tutmaktadır. Staj, öğrencilere teorik olarak edindikleri bilgileri pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenme fırsatı sunarken, aynı zamanda sektördeki işleyişi yakından gözlemlene imkânı sağlamaktadır.



Staj süreci, bölüm müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerimiz, harita kadastro alanında faaliyet gösteren kamu kurumlarında, özel sektör şirketlerinde ve ilgili diğer kuruluşlarda staj yapabilmektedirler. Staj yapılacak yerlerin seçimi, öğrenciye sağlanacak katkılar ve meslek alanıyla olan uyum göz önünde bulundurularak dikkatle belirlenmektedir.

Staj uygulaması boyunca, öğrenciler saha çalışmaları, ölçüm teknikleri, harita ve kadastro işlemleri, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve tapu sicil işlemleri gibi alanlarda uygulamalı deneyimler kazanmaktadır. GPS, elektronik ölçüm cihazları ve ilgili yazılımlar gibi teknolojilerin kullanımı da stajın önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu süreçte, öğrenciler hem bireysel hem de ekip çalışması yeteneklerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Bölümümüz, staj sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla öğrenciler ve staj yapılan kurumlar arasında düzenli iletişim ve koordinasyonu sağlamaktadır. Ayrıca, staj faaliyetleri sonunda öğrencilerden ayrıntılı raporlar istenmekte ve bu raporlar değerlendirilerek öğrencilerin kazanımları analiz edilmektedir.

Staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamanın yanı sıra, mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde önemli bir avantaj sunmaktadır. Bölümümüz, staj sürecine verdiği önem ve destekle, öğrencilerimizin sektörün beklentilerine uygun niteliklere sahip bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyet düzeyini düzenli olarak değerlendirmeyi ve bu geri bildirimleri eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi için kullanmayı temel ilkelerinden biri olarak benimsemiştir. Öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlere dair memnuniyetlerini ölçmek amacıyla çeşitli anketler, birebir görüşmeler ve geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini daha iyi anlamaya, aynı zamanda bölümümüzün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye olanak tanımaktadır. Öğrencilerin memnuniyet ölçümleri, ders içeriklerinden akademik kadronun desteğine, fiziki altyapıdan sosyal etkinliklere kadar geniş bir yelpazede yapılmaktadır. Ayrıca, staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerine dair geri bildirimler de toplanmakta ve öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirecek iyileştirmeler yapılmaktadır. Elde edilen veriler, bölüm yönetimi tarafından detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve öğrencilerin önerileri doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerimizin eğitim hayatları boyunca karşılaştıkları sorunların çözülmesini ve beklentilerinin karşılanmasını hedefleyen şeffaf ve katılımcı bir yaklaşım ile yürütülmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyetini artırmayı, onların akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamayı ve mezuniyet sonrasında da aidiyet hissini sürdürebilecekleri bir eğitim ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Bu



kapsamda yürütülen memnuniyet ölçüm çalışmaları, bölümümüzün kalite odaklı yaklaşımını güçlendiren önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2024 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında, seminerler, çalıştaylar, teknik geziler, sektörel konferanslar ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerini pratikle destekleme hem de sektördeki yenilikleri ve mesleki gelişmeleri yakından takip etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak adına uzman davetlilerin katıldığı “Kariyer Günleri” gibi organizasyonlar düzenlenmekte ve iş dünyasının beklentileri hakkında farkındalık yaratılmaktadır. Sosyal etkinlikler ise öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve bölümle olan aidiyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, gezi organizasyonları, spor etkinlikleri, kültürel geziler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, bölümümüz bünyesindeki topluluklar, öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirebilmelerine olanak tanımakta ve ekip çalışması yetkinliklerini artırmaktadır. Düzenlenen etkinlikler arasında teknik geziler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimiz, harita ve kadastro alanında faaliyet gösteren kamu kurumları ve özel sektör firmalarına yapılan ziyaretler aracılığıyla mesleki süreçleri yerinde gözlemleme şansı elde etmektedir. Bunun yanı sıra, bölgesel veya ulusal düzeyde gerçekleştirilen kongre ve fuarlara katılımlar desteklenerek, öğrencilerimizin akademik bilgi birikimlerini genişletmeleri sağlanmaktadır. Bölümümüz, bu tür etkinliklerle, öğrencilerin hem bilimsel hem de sosyal yönlerini geliştiren çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Etkinlikler sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, gelecek organizasyonlar daha da zenginleştirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırırken, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları niteliklerin gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüz, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek ve onları mezuniyet sonrasında başarılı bir kariyer yolculuğuna hazırlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Kariyer gelişim sürecinde, öğrencilerimize sadece akademik bilgi ve beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda iş dünyasına yönelik önemli yetkinlikler kazandırmayı hedeflemekteyiz. Kariyer günleri, iş dünyasından uzmanların katılımıyla gerçekleştirilen seminerler ve sektörle ilgili bilgilendirme toplantıları, öğrencilerin sektörün gereksinimlerini anlamalarına ve kariyer fırsatlarını keşfetmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, bu etkinlikler aracılığıyla iş hayatındaki trendler hakkında bilgi sahibi olmakta ve potansiyel işverenlerle doğrudan iletişim kurma imkânı bulmaktadırlar. Ayrıca, iş arama becerilerini



geliştirebilmeleri için özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve iş görüşmesi simülasyonları gibi atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerinin staj yapma fırsatlarını artırmak adına çeşitli sektörlerle iş birlikleri kurmakta ve bu iş birlikleri çerçevesinde öğrencilerin iş dünyasıyla erken yaşta tanışmalarını sağlamaktadır. Öğrenciler, staj süreçlerinde edindikleri deneyimler sayesinde iş hayatına daha donanımlı bir şekilde adım atmaktadırlar. Staj yerleri, öğrencilerin ilgi alanlarına ve mesleki hedeflerine uygun olarak belirlenmekte, sektördeki gelişmelerle uyumlu deneyimler kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde çeşitli iş birlikleri ve ağlar aracılığıyla öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında da iş bulma süreçlerine destek olunmaktadır. Mezunlar ile düzenlenen etkinliklerde, sektördeki gelişmeler, iş bulma fırsatları ve kariyer yolculukları üzerine bilgilendirmeler yapılmakta; bu süreç, öğrencilerin profesyonel ağlarını genişletmelerine olanak tanımaktadır. Kariyer gelişim süreçlerinde, bölümümüzün akademik ve idari kadrosu, öğrencilere rehberlik etmekte ve profesyonel hedeflerine ulaşmaları için gereken desteği sağlamaktadır. Bu kapsamda düzenlenen tüm etkinlikler, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunarak, onları iş dünyasında başarılı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler

2024 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYIL	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
2	Mesleki Hesaplamalar	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
2	Harita Çizimi - I	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
2	Arazi Ölçmeleri - II	Öğr. Gör. Fehmi Veziroğlu
2	Meslek Etiği	Öğr. Gör. Emirhan Özdemir
4	Aplikasyon	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
4	Arazi Yönetimi	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
4	Kadastro - II	Öğr. Gör. Fehmi Veziroğlu
4	Arazi Ölçmeleri - IV	Öğr. Gör. Emirhan Özdemir
4	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
4	Gönüllülük Çalışması	Doç. Dr. Alihsan Şekertekin
1	Mesleki Matematik	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
1	Mesleki Trigonometri	Öğr. Gör. Emirhan Özdemir
1	Arazi Ölçmeleri - I	Öğr. Gör. Fehmi Veziroğlu
1	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş

1	Alet Bilgisi	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
1	Kariyer Planlama	Doç. Dr. Alihsan Şekertekin
1	Temel Bilgi Teknolojileri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
1	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Doç. Dr. Alihsan Şekertekin
3	Fotogrametri	Öğr. Gör. Emirhan Özdemir
3	Kadastro - I	Öğr. Gör. Fehmi Veziroğlu
3	Harita Çizimi - II	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
3	Arazi Ölçmeleri - III	Öğr. Gör. Emirhan Özdemir
3	Taşınmaz Hukuku	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
3	İha ile Ortofoto Üretimi ve 3B Modelleme	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
3	Uzaktan Algılama	Doç. Dr. Alihsan Şekertekin

5.2 Bilimsel Makaleler

1. Daş, F., Elmas, E. T., & Bucak, İ. Ö. (2024). Innovative Use of Machine Learning-Aided Virtual Reality and Natural Language Processing Technologies in Dyslexia Diagnosis and Treatment Phases. In Digital Frontiers-Healthcare, Education, and Society in the Metaverse Era. IntechOpen.

5.2 Uluslararası Bildiriler

1. Çallı, R., Özdemir, E., Yıldız, M.C., Şekertekin, A. (2024). Mapping Agricultural Product Pattern with Sentinel 2 Satellite Images and Random Forest Algorithm. International Congress on Sustainable Agriculture, March 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 402-409.
2. Özdemir, E., Çallı, R., Yıldız, M.C., Şekertekin, A. (2024). Developing a Solution for Detecting Undeclared Agricultural Lands in Agricultural Areas Under the Control of Irrigation Unions with Unmanned Aerial Vehicles (UAVs). International Congress on Sustainable Agriculture, March 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 420-427.
3. Şekertekin, A., Yıldız, M.C., Çallı, R., Özdemir, E. (2024). Determination of Drought Severity with Landsat 8 Based Vegetation Health Index. International Congress on Sustainable Agriculture, March 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 428-435.
4. Yıldız, M.C., Özdemir, E., Çallı, R., Şekertekin, A. (2024). Monitoring The Water Surface Area in Patnos Dam Used for Agricultural Irrigation with Sentinel-2 Satellite Images. International Congress on Sustainable Agriculture, March 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 410-419.



5.3 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2024 ı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

5.4 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2024 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli olarak artırmayı ve mezunlarımızın sektördeki rekabetçi ortamda başarılı olabilmelerini sağlamak için kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite yönetimi, bölümümüzde akademik, idari ve sosyal süreçlerin etkinliğini arttırmaya yönelik tüm faaliyetlerin merkezinde yer almaktadır. Bölümün kalite faaliyetleri kapsamında, eğitim programlarının içeriği, öğretim yöntemleri ve öğrenci memnuniyet düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin, mezunların ve sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda, müfredatın gereksinimlere uygunluğunu sağlamak amacıyla sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğrenci başarıları ve akademik performanslar, belirlenen kalite standartları doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrenci destek hizmetleriyle bu başarıların artırılması hedeflenmektedir. Kalite faaliyetlerinin bir parçası olarak, bölümümüz, eğitim sürecinde kullanılan materyallerin, teknolojilerin ve altyapının modernize edilmesini sağlamakta ve öğrencilere en iyi öğrenim deneyimini sunmak için çalışmaktadır. Bu bağlamda, dijital öğrenme platformları, laboratuvar olanakları ve çeşitli yazılım araçları gibi eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Bölümümüz, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek için çeşitli eğitim programları ve seminerler düzenlemekte, öğretim üyelerinin ve idari personelin sürekli eğitimine büyük önem vermektedir. Bu süreç, bölümdeki öğretim kalitesinin artırılmasına ve eğitim sürecinin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesine olanak tanımaktadır. Bölümümüzün kalite faaliyetleri, ayrıca öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerine de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Mezunların istihdam durumu, sektördeki gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan takiplerle değerlendirilmekte ve bölümün eğitim çıktılarının sektöre katkısı ölçülmektedir. Bu sayede, bölümümüzün eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi sağlanmakta ve öğrencilere en nitelikli eğitim olanakları sunulmaktadır. Sonuç olarak, bölümümüzdeki kalite faaliyetleri, akademik mükemmeliyetin, öğrenci memnuniyetinin ve mezunların sektördeki başarılarının artırılması amacıyla titizlikle yürütülmekte ve sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda gelişmeye devam etmektedir.

6.1 Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirme, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan önemli bir çalışmadır. Bu



değerlendirme süreci, çeşitli yöntemler ve ölçütler kullanılarak hem içsel hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Sürecin başlıca aşamaları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci başarılarının izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasıdır. Her dönemde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim sürecinin etkinliğini ölçmekte ve öğretim üyeleri ile ilgili gelişim alanlarını belirlemektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin sektördeki ihtiyaçlarla uyumlu olup olmadığı da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerinin etkinliği de değerlendirilmekte ve öğrencilerin bu süreçlerde aldıkları geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik kadronun performansı, öğretim metotları ve öğrenci ile etkileşim düzeyleri de sistematik bir şekilde izlenmekte ve gelişim alanları belirlenmektedir. Bölümümüz, sürecin her aşamasında elde edilen veriler doğrultusunda stratejik kararlar almakta ve sürekli iyileştirme hedefiyle faaliyetlerini güncellemektedir. Süreç değerlendirmeleri sonucunda belirlenen zayıf alanlar üzerine yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği de izlenmekte ve bu geri dönüşler bir sonraki dönem için yol gösterici olmaktadır. Sürekli iyileştirme kültürüyle yürütülen süreç değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyetini artırmak, eğitim kalitesini yükseltmek ve bölümü ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmek adına kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışmalar, bölümümüzün eğitim politikalarının ve müfredatının gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda dinamik bir şekilde şekillendirilmesine olanak sağlamaktadır.

6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümümüzde, sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve yapılan iyileştirici-düzeltilici faaliyetler, akademik süreçlerin kalitesini artırmaya yönelik önemli adımlardır. Bu kapsamda, her yıl eğitim-öğretim süreci, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen uygunsuzluklar ve gelişim alanları üzerinde çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan Değişiklikler Bölümümüzde, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, sektördeki değişen ihtiyaçlara ve akademik gelişmelere paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle teknolojinin hızla değişmesiyle birlikte, öğrencilerin en güncel bilgi ve becerilerle donatılabilmesi amacıyla dijital öğrenme araçları ve yazılım programlarına yönelik ders içerikleri güçlendirilmiştir. Ayrıca, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak iç ve dış eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları organize edilmiştir. Uygunsuzluklar Bölümümüzün kalite faaliyetleri sürecinde zaman zaman belirli uygunsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle müfredatın bazı bölümlerinin sektörle tam uyumlu olmaması veya ders materyallerinin güncel olmaması gibi durumlar zaman zaman tespit edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin staj süreçlerinde yeterli rehberlik ve destek almadığına dair geri bildirimler alınmıştır. Bu uygunsuzluklar, eğitim sürecinin her aşamasında gözden geçirilmekte ve iyileştirme adımları atılmaktadır. İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler Bu uygunsuzluklar doğrultusunda, bölümümüzde iyileştirici ve düzeltilici faaliyetler hızla devreye alınmıştır. Müfredatın güncellenmesi, sektörle yapılan iş



birlikleriyle daha fazla uygulama ve proje odaklı eğitimlerin eklenmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Staj süreçlerinde yaşanan rehberlik eksiklikleri, daha fazla saha ziyareti, sektörel iş birlikleri ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artıracak düzenlemelerle giderilmiştir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim yöntemlerinde daha etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiştir. İyileştirici faaliyetler, sadece müfredatla sınırlı kalmayıp, bölümdeki yönetim süreçlerini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Özellikle akademik personel ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirecek, süreçlerin daha şeffaf hale gelmesini sağlayacak sistemler geliştirilmiştir. Sonuç olarak, yapılan bu değişiklikler ve iyileştirme faaliyetleri, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmayı, öğrencilerimizin sektöre en iyi şekilde hazırlanmasını sağlamayı ve akademik ortamın sürekli gelişmesini amaçlamaktadır. Bu süreç, bölümümüzün hem ulusal hem de uluslararası standartlarla uyumlu, yüksek kaliteli bir eğitim sunma hedefini desteklemektedir.

6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

2024 yılı içerisinde dış paydaşlar ile yürütülen çalışma bulunmamaktadır.

6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini en iyi şekilde geliştirmelerini sağlamak amacıyla sürekli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreç, müfredat değişiklikleri, protokoller ve sektörle iş birlikleri gibi çeşitli alanlarda gerçekleştirilen çalışmaları kapsamaktadır. Bölümümüz, sektördeki gelişmeler ve akademik gereksinimler doğrultusunda müfredatını sürekli olarak güncellemektedir. Özellikle Harita Kadastro alanlarında hızla gelişen teknolojik yenilikler ve uygulama alanlarındaki değişiklikler göz önünde bulundurularak, müfredatımıza yeni dersler eklenmiş ve mevcut ders içerikleri iyileştirilmiştir. Dijital haritacılık, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), GPS teknolojileri gibi çağdaş konulara yönelik dersler, öğrencilerin sektöre daha donanımlı bir şekilde girmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, mezunlarımızdan alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredatımızda yapılan değişikliklerle, öğrencilerimizin iş gücü piyasasına daha hızlı adapte olmaları hedeflenmiştir.

6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmak, kariyer gelişimlerine yön vermek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Akademik danışmanlık, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir süreçtir.

Bölümümüz, her öğrenciyi belirli bir öğretim elemanı ile ilişkilendirerek, onların akademik süreçlerini daha verimli hale getirmeyi hedeflemektedir. Her öğrenciye, eğitim hayatları boyunca akademik danışmanlık yapacak bir öğretim elemanı atanır. Bu danışmanlar, öğrencilerin ders seçiminden akademik performanslarına, staj başvurularından mezuniyet sürecine kadar geniş bir yelpazede rehberlik

eder. Danışmanlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, onları doğru yönlendirmek ve potansiyellerini en iyi şekilde ortaya koymalarına yardımcı olmak için düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve olası zorluklarla baş edebilmelerini sağlamak amacıyla danışmanlar, öğrencileri yakından takip eder. Öğrencilerin ders başarıları, sınav sonuçları ve proje teslim tarihleri gibi akademik süreçlerde karşılaştıkları güçlükler konusunda düzenli geri bildirimler verilir. Eğer bir öğrenci zorlanıyorsa, gerekli akademik destekler sağlanır. Bu süreç, öğrencilerin kişisel ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel olarak şekillendirilir.

Akademik danışmanlık, yalnızca eğitim sürecine odaklanmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin kariyer planlamaları için de önemli bir rehberlik sağlar. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla kariyer hedefleri hakkında görüşerek, sektöre yönelik iş ve staj fırsatları hakkında bilgi alabilirler. Danışmanlar, öğrencilerin güçlü yönlerini belirleyerek, onlara en uygun kariyer yollarını seçmelerine yardımcı olur ve mezuniyet sonrası istihdam fırsatlarına yönelik önerilerde bulunur.

Bölümümüz, öğrencilerinin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de önemsemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını da dikkate alarak, onlara kişisel gelişimlerinde yardımcı olacak yönlendirmeler yapar. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik eder ve bu süreçte onların liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

2024 yılı içerisinde tüm bölüm hocalarımız tarafından 6 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

6.3.3 Üstünlükler

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından birçok güçlü yönü ile dikkat çekmektedir. Bu üstünlükler, bölümümüzün sektöre nitelikli profesyoneller yetiştirme hedefini en iyi şekilde gerçekleştirmesini sağlayan unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Gelişmiş Eğitim Programı: Sürekli güncellenen müfredat, sektöre uygun bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlar. Deneyimli Öğretim Kadrosu: Alanında uzman öğretim üyeleri, öğrencilere kaliteli eğitim ve rehberlik sunar. Uygulamalı Eğitim İmkanları: Sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler, staj ve saha çalışmaları ile öğrenciler gerçek dünya deneyimi kazanır. Kariyer Destek ve Yönlendirme: Kariyer günleri, staj fırsatları ve sektörel etkinlikler ile öğrencilerin kariyer gelişimi desteklenir. Güncel Teknolojik Altyapı: Modern teknoloji ve cihazlarla, öğrenciler harita ve kadastro alanlarında güncel becerilerle eğitilir. Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler: Öğrenciler, bilimsel seminerler, konferanslar ve sosyal etkinliklerle kişisel gelişimlerini destekler.

6.3.4 Zayıflıklar

Bölümümüz, güçlü yönleriyle olduğu kadar bazı zayıf yönlerle de karşı karşıyadır. Bu zayıflıklar, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için belirli alanlarda iyileştirilmesi gereken unsurları işaret etmektedir. Kaynak Yetersizliği: Bölümümüzün, bazı derslerde kullanılacak materyaller ve teknolojik altyapı için kaynak sıkıntıları yaşanabilmektedir. Özellikle gelişmiş yazılım ve teknolojik cihazlara ulaşımın kısıtlı olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimlerinde bazı eksikliklere yol açabilmektedir. Sektörel İşbirliklerinin Yetersizliği: Bölümümüz, sektörle olan iş birliklerini geliştirmeye çalışsa da, bazı sektör paydaşlarıyla sağlıklı ve düzenli bir işbirliği yapma konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin daha fazla sektörel deneyim kazanmaları ve iş dünyasıyla daha doğrudan ilişki kurmaları açısından bir zayıflık yaratmaktadır. Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu: Bazı derslerde ve sosyal etkinliklerde öğrenci katılımı ve motivasyonu istenilen düzeyde olmayabiliyor. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarının artırılması hem kişisel gelişimlerini destekleyecek hem de sosyal sorumluluk bilincini geliştirecektir.

6.4 Fırsatlar

Bölümümüz, gelişen teknolojiler, sektörel iş birlikleri ve globalleşen eğitim fırsatları gibi çeşitli avantajlarla karşı karşıyadır. Dijital eğitim araçlarının ve uzaktan eğitim imkanlarının kullanılması, öğrencilere esnek ve etkili bir öğrenme süreci sunmaktadır. Sektörle kurulan iş birlikleri ve projeler, öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmasını sağlarken, yurt dışı eğitim fırsatları küresel bir bakış açısı kazandıracaktır. Mezunlar ile güçlü bir iletişim ağı kurularak, iş dünyasında başarılı olan mezunlar rehberlik yapabilir ve bu durum öğrencilere önemli fırsatlar sunar. Toplum yararına gerçekleştirilecek projeler, bölümün toplumsal değerini artırırken, ileri düzey eğitim ve uzmanlaşma fırsatları da öğrencilere kariyerlerinde derinleşme imkânı tanyacaktır. Bu fırsatlar, bölümümüzün hem eğitim kalitesini artıracak hem de öğrencilerimizin mesleki gelişimini destekleyecektir.

6.3.5 Riskler ve Tehditler

Bölümümüz, eğitim süreçleri ve sektörel gelişmeler açısından bazı riskler ve tehditlerle karşı karşıya kalmaktadır. Teknolojik gelişmelerin hızla değişmesi, eskiyen eğitim materyalleri ve araçlarının güncellenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu durum, öğretim sürecinde bazı eksikliklere yol açabilir ve öğrencilere en güncel bilgilerin sunulmasını zorlaştırabilir. Ayrıca, sektörel iş birliklerinin yetersiz olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimde daha fazla deneyim kazanamamalarına neden olabilir. Eğitimde dijitalleşmenin artan önemi, bazı öğrenciler için erişim sıkıntılarına ve dijital okuryazarlık eksikliklerine yol açabilir. Öğrencilerin motivasyon eksiklikleri ve derse katılım oranlarının düşük olması, eğitim sürecinin etkinliğini olumsuz yönde etkileyebilir. Mezunların sektördeki değişimlere hızlı adapte olamaması, iş bulma süreçlerinde zorluklara yol açabilir. Ayrıca, bölüme olan öğrenci taleplerinin



değişmesi, bazı programların sürdürülebilirliğini zorlaştırabilir. Bu riskler, bölümümüzün eğitim kalitesini ve sektördeki etkisini azaltabilir, bu nedenle bu tehditlere karşı stratejik önlemler almak önemlidir.

7 ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bölümümüzün karşılaştığı riskler ve tehditlerle başa çıkabilmek için, eğitim materyallerinin ve araçlarının düzenli olarak güncellenmesi, sektörel iş birliklerinin güçlendirilmesi, dijital eğitim altyapısının iyileştirilmesi ve öğrencilere dijital okuryazarlık eğitimleri verilmesi önemlidir. Ayrıca, öğrenci motivasyonunu artırmak için proje tabanlı öğrenme ve grup çalışmaları teşvik edilmeli, öğrencilere ödüller ve teşvikler sunulmalıdır. Mezunlarla güçlü bir iletişim ağı kurarak mentorluk programları başlatılmalı ve sektörel gelişmelere yönelik rehberlik sağlanmalıdır. İç iletişim ve iş birliklerinin artırılması, süreçlerin daha hızlı ve koordineli bir şekilde yönetilmesine katkı sağlayacaktır. Programların sektör ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesi, öğrencilere iş gücü piyasasında gerekli becerileri kazandırarak onların kariyer gelişimlerini destekleyecektir. Bu tedbirler, bölümümüzün eğitim kalitesini yükseltecek ve öğrencilere daha donanımlı bir eğitim sunulmasına yardımcı olacaktır.



T.C.

IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ

BÖLÜMÜ

KOZMETİK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI



2024 YILI FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

1	GENEL BİLGİLER	1
1.1	Hakkımızda.....	1
1.2	Vizyon	2
1.3	Misyon.....	2
1.4	Değerler	2
2	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER	2
2.1	Fiziksel Yapı.....	3
2.1.1	Mevcut Durum.....	3
2.1.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı	3
2.2	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	3
2.2.1	Mevcut Durum.....	3
2.2.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı	3
2.3	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	4
2.4	Mevcut Durum.....	4
2.4.1	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı.....	4
3	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	4
3.1	Bölümün Amacı.....	4
3.2	Bölümün Hedefleri	4
3.3	Faaliyet Alanları	5



4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	5
4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	5
4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	6
4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	6
4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	6
4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	6
4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar.....	7
5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	7
5.1.1 Birim İçinde Verdiği Dersler	8
5.1.2 Birim Dışında Verdiği Dersler.....	10
5.2 Makaleler	10
5.3 Projeler.....	14
5.4 Bildiriler.....	14
5.4.1 Ulusal Bildiriler	14
5.4.2 Uluslararası Bildiriler	14
5.5 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)	16
5.6 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)	16



6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

16

6.1 Süreç Değerlendirmesi 16

6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler 16

6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar..... 17

6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)..... 17

6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri 17

6.4 Üstünlükler 17

6.5 Zayıflıklar 17

6.6 Fırsatlar 18

6.7 Riskler ve Tehditler 18

7 ÖNERİ VE TEDBİRLER 19

1 GENEL BİLGİLER

Kozmetik Teknolojisi Bölümü; tüm kozmetik ürünlerinin üretiminden, pazarlama ve satış alanlarına kadar olan süreçte çalışacak uzman kişileri yetiştirmektedir. 2 yıllık ön lisans programıdır. Kozmetik Teknolojisi bölümüne TYT sınavı ile girilebilmektedir.

Kozmetik teknolojisi programı mezunları ile, Dünyada en büyük birkaç endüstriden biri olan ve çok ciddi bir pazar payına sahip olan kozmetik sektöründeki en önemli ihtiyaçlar arasında yer alan ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde gençler yetiştirmeyi amaçlanmaktadır. Kozmetik Teknolojisi bölüm mezunlarının çalışma alanları oldukça geniştir. Kozmetik, ilaç ve benzeri sektörler, öncelikli olarak faaliyet gösterebilecekleri alanlardır.

1.1 Hakkımızda

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda 2018 yılında açılmıştır. Bölümümüz bünyesinde, Kimya Teknolojisi (kapalıdır) ve Kozmetik Teknolojisi Programları bulunmaktadır.

Kimya, yaşamın her yönüyle ilgili bir alandır. Kimya Teknolojisi programı ülkemizde yoğun yatırımların gerçekleştirildiği Kimya Endüstrisinin nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere kurulmuştur. Kimya Teknolojisi alanı; sağlık, gıda gibi sektörlerin yanı sıra endüstriyel üretim yapılan tüm sektörle yakından ilişkilidir. Rafineri, petrokimya, lastik, çimento, boya, deterjan, kozmetik, tekstil ve ilaç gibi alanların tümünde Kimya Teknolojisiyle ilgili birimler bulunur. Kimya Teknolojisi; seramik, cam, otomotiv, metal, madencilik, enerji, tarım sektörlerinde geniş yer tutar. Endüstriyel işletmelerin neredeyse tamamında üretim ve kalite kontrol bölümleri Kimya Teknolojisi ile ilişkilidir.

ÇALIŞMA KONULARI

Kozmetik Ürünleri

Kozmetik Ham maddeleri

Kimyasal İşleme

Toksikoloji

Mikrobiyoloji



Ambalaj Teknolojisi



1.2 Vizyon

Topluma faydalı, çevreye duyarlı, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmektir.

1.3 Misyon

Kimya teknolojisi ve Kozmetik Teknolojisi alanlarında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, mesleki ve etik sorumluluk sahibi ara elemanları yetiştirmektir.

1.4 Değerler

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı mezunları ile ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, yenilikçi, girişimci ve topluma faydalı teknikerler yetiştirerek, bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmayı hedefliyoruz. Dünyada en büyük birkaç endüstriden biri olan ve çok ciddi bir pazar payına sahip olan kozmetik sektöründeki en önemli ihtiyaçlar arasında yer alan ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde gençler yetiştirmeyi amaçlanmaktadır. Etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı ve sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi önemsiyoruz. Staj ve uygulama imkanları sağlayarak, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarına destek oluyoruz. Temel değerlerimiz; mükemmeliyet, yenilikçilik, sorumluluk, saygı, iş birliği ve etikdir. Bu değerler doğrultusunda, öğrencilerimizi geleceğin kozmetik dünyasına hazırlıyor ve topluma değer katmayı amaçlıyoruz.

2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Iğdır Üniversitesi kimya alanında kendini geliştirmiş bir üniversitedir. Kimya alanında birçok birimde mevcut olan makine-teçhizatlar, laboratuvar ortamları (Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyokimya Bölümü Laboratuvarları, Gıda Mühendisliği Laboratuvarları vs.) ve derslikleri ile iyi bir alt yapıya sahiptir.



2.1 Fiziksel Yapı

Bölümümüzde, teorik bilgilerin pratiğe dökülmesini sağlayacak şekilde tasarlanmış Kozmetik Laboratuvarlarımız mevcuttur. Bu laboratuvarlarda öğrenciler, kozmetik üretimi konularında uygulamalı eğitimler alırlar. Ayrıca bölümümüz için gerekli dersliklerimizde mevcuttur.

2.1.1 Mevcut Durum

Bölümümüzde derslik ve Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı mevcuttur.

2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı

2024 yılında bölüme Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı kazandırıldı.

2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı, alanında uzman ve deneyimli öğretim üyeleri ve görevlilerinden oluşan bir akademik kadroya sahiptir. Bu kadro, öğrencilere ders verme, laboratuvar çalışmaları yürütme, danışmanlık yapma ve bilimsel araştırmalar yapma gibi görevleri üstlenir. Bölüm, Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlıdır ve bölüm başkanı tarafından yönetilir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan bölüm kurulu tarafından planlanır ve yürütülür.

2.2.1 Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim veren bir birimdir. Bölümde Kimya ve Kozmetik Teknolojisi olmak üzere iki program bulunmaktadır. Akademik kadro 2 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinden oluşurken, idari işler Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun genel idari personeli tarafından desteklenmektedir.

2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2024 yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.



2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü ait olan Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı ve diğer birimlerde bulunan kimya laboratuvarları ile öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve sektörün ihtiyaç duyduğu becerileri kazanma fırsatı bulurlar. Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin zengin kaynak koleksiyonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekler.

2.4 Mevcut Durum

Bitki Kimyası ve Kozmetik Laboratuvarı, diğer laboratuvarlar ile öğrenciler temel becerileri kazanma imkânı bulurken, derslikler ile dersleri teorik bilgilerini geliştirme imkanı bulmaktadır.

2.4.1 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı

2024 Yılında bölüme kazandırılan teknolojik alt yapı bulunmamaktadır.

3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

3.1 Bölümün Amacı

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı mezunları ile, Dünyada en büyük birkaç endüstriden biri olan ve çok ciddi bir pazar payına sahip olan kozmetik sektöründeki en önemli ihtiyaçlar arasında yer alan ara eleman ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde gençler yetiştirmeyi amaçlanmaktadır. Kozmetik Teknolojisi bölüm mezunlarının çalışma alanları oldukça geniştir. Kozmetik, ilaç ve benzeri sektörler, öncelikli olarak faaliyet gösterebilecekleri alanlardır.

3.2 Bölümün Hedefleri

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı, hem kimyanın temel ilkelerini hem de ileri teknoloji içeren özel teçhizatı çalıştırma ve kontrol etme becerisini öğrenciye kazandırmayı hedeflemektedir. Bu itibarla, kimya yada kozmetik teknikerinin görevi hem kimyanın temel ilkeleri hakkında geniş



bilgiye, hem de ileri teknoloji içeren özel teçhizatı çalıştırma ve kontrol etme becerisine sahip olması esastır. Kozmetik alanında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, mesleki ve etik sorumluluk sahibi ara elemanları yetiştirmektedir.

3.3 Faaliyet Alanları

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı programından mezun olan öğrenciler oldukça geniş çalışma alanlarına sahiptir. Kozmetik, ilaç ve gıda sektörleri öncelikli çalışabildikleri alanlardır. Hem kamu kuruluşlarında hem de özel sektörlerle bağlı kuruluş ve şirketlere çalışma olanağına sahip olan Kozmetik Teknolojisi mezunlarının iş imkanları şunlardır:

Parfümeri

İlaç sektörü

Kozmetik Sanayi

Kozmetik ürünlerinin satışını gerçekleştiren mağazalar,

Araştırma ve Geliştirme laboratuvarla

Kozmetik sanayi kuruluşları

4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Iğdır Üniversitesi Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü, öğrencilerine akademik danışmanlık, staj imkanları, öğrenci kulüpleri, kütüphane ve bilgisayar laboratuvarları gibi olanaklar sunmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerle de üniversite yaşamına aktif katılımlarını desteklemektedir. Yurt ve barınma imkanları ile sağlık hizmetleri de öğrencilerin refahı için sağlanmaktadır. Mezun öğrenciler ise kariyer danışmanlığı, mezun bilgi sistemi ve mezuniyet sonrası eğitim imkanlarından faydalanabilir, üniversite kaynaklarına erişimlerini sürdürebilirler.



4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı aktif durumdadır. 120 AKTS kredisinden oluşan bu program, teorik dersler, laboratuvar dersleri ve stajdan oluşmaktadır. Öğrencilere kozmetik alanında temel bilgiler verilirken, laboratuvar pratik becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Staj ise öğrencilerin sektör deneyimi kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bölüm, müfredatını sürekli olarak gözden geçirmekte ve sektörün ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak güncellemektedir. Bu kapsamda 2024 yılı içerisinde müfredatta bir değişik yapılmamıştır.

4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Staj uygulaması için kurum bulamayan öğrenciler için Iğdır Üniversitesi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi biriminde staj imkanı verilmektedir.

4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı, öğrenci memnuniyetini ön planda tutarak eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm yönetimi ve öğretim elemanları, öğrencilerle görüşmeler yaparak önerilerini ve şikayetlerini dinlemekte, iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Toplanan veriler, bölüm yönetimi ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Müfredat güncellemeleri, laboratuvar donanımlarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi ve öğrenci destek hizmetlerinin artırılması gibi çalışmalar, öğrenci memnuniyetini artırmak için yapılan çalışmalar arasındadır

4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2024 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır.



4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü, Kozmetik Teknolojisi Programı, öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyerlerine hazırlanmaları için çeşitli olanaklar sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilere staj imkanları sunmakta ve teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanlığı hizmetiyle öğrencilere kariyer planlaması, CV hazırlama, mülakat teknikleri ve iş arama stratejileri konularında rehberlik edilmektedir. Mezunlarıyla iletişim halinde kalan bölüm, onların deneyimlerinden faydalanarak öğrencilere rol model oluşturmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki hedeflerine ulaşmalarına, iş bulma şanslarını artırmalarına ve kozmetik sektöründe başarılı bir kariyer yolculuğuna başlamalarına katkı sağlamaktadır.

5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz akademik personellerinden Dr.Öğr. Üyesi Ayşe TÜRKHAN 2024 yılı içerisinde 4 ön lisans, 3 tezli yüksek lisans ve 1 doktora düzeyinde ders vermiştir. Ayrıca yine bu dönem içerisinde 2 adet SCI-E kapsamlı, 1 adet TR dizin kapsamlı makale ve 1 adet ulusal kongre sözlü sunum tam bildiri yayınlamıştır. Bölümümüz akademik personellerinden Öğr. Gör. Musa KARADAĞ 2024 yılı içerisinde 15 ön lisans düzeyinde ders vermiştir. Ayrıca yine bu dönem içerisinde 2 adet SCI-E ve 8 adet uluslararası hakemli dergiler kapsamlı makale yayın faaliyeti, 8 adet bilimsel toplantılarda sunum, 8 adet kitap bölümü yazmıştır. Öğr. Gör. Mehmet Ali DEMİRCİ 2024 yılı içerisinde 11 adet önlisans dersi vermiştir. Ayrıca 4 adet kitap bölümü yazmıştır. Dr.Öğr. Üyesi Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK 2024 yılı içinde 4 adet önlisans ve 3 adet lisansüstü ders vermiştir. Ayrıca 2 adet kongre sunumu gerçekleştirmiştir.

5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler

Bölümümüz akademik personellerinden Dr.Öğr. Üyesi Ayşe TÜRKHAN 2024 yılı içerisinde 4 ön lisans, 3 tezli yüksek lisans ve 1 doktora düzeyinde ders vermiştir. Öğr. Gör. Musa KARADAĞ 2024 yılı içerisinde 15 ön lisans düzeyinde ders vermiştir. Öğr. Gör. Mehmet Ali DEMİRCİ 2024 yılı içerisinde 11 adet önlisans dersi vermiştir. Dr.Öğr. Üyesi



Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK 2024 yılı içinde 4 adet önlisans ve 3 adet lisansüstü ders vermiştir.

5.1.1 Birim İçinde Verdiği Dersler

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe TÜRKHAN 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
204420001103.1	Genel Kimya - I	2024-2025 Güz
204420003103.1	Biyokimya	2024-2025 Güz
204420002203.1	Genel Kimya - II	2023-2024 Bahar
204420004101.1	Saflaştırma Teknikleri	2023-2024 Bahar
BMB-22-121.1	DeneySEL Biyokimya	2024-2025 Güz
BMB-23-125.1	Endüstriyel Enzimlerin Yapısal Karakterizasyonu	2024-2025 Güz
BMB-24-117.1	Enzim Sistemleri ve Teknolojik Uygulamaları	2024-2025 Güz
BMB-23-129.1	Enzim İmmobilizasyonu	2023-2024 Bahar

Öğr. Gör. Musa KARADAĞ 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
204420001101.1	Kozmetik Bilimine Giriş - I	2024 - 2025 Güz
204420003104.1	İş Sağlığı Ve Güvenliği	2024 - 2025 Güz
204420001104.1	Kozmetik Katkı Maddeleri - I	2024 - 2025 Güz
204420003111.1	Kimya (Kozmetik) Laboratuvarı - I	2024 - 2025 Güz
204420003109.1	İş Hukuku - I	2024 - 2025 Güz
204420001108.1	Kozmetik Mevzuatı	2024 - 2025 Güz
9900001157.1	Kariyer Planlama	2024 - 2025 Güz
204420002101.1	Kalite Güvence Standartları	2023 – 2024 Bahar
204420002102.1	Laboratuvar Tekniği Ve Güvenliği	2023 – 2024 Bahar
204420002103.1	Ambalaj Geliştirme Ve Seçimi	2023 – 2024 Bahar



204420002201.1	Kozmetik Bilimine Giriş - II	2023 – 2024 Bahar
204420002204.1	Kozmetik Katkı Maddeleri - II	2023 – 2024 Bahar
204420004105.1	Kozmetik Preparatları	2023 – 2024 Bahar
204420004209.1	İş Hukuku - II	2023 – 2024 Bahar
204420004212.1	Kimya (Kozmetik) Laboratuvarı - II	2023 – 2024 Bahar

Öğr. Gör. Mehmet Ali DEMİRCİ 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
5687437	Kozmetik Mikrobiyolojisi	2023-2024 Güz
5687432	Doğal Bileşikler Kimyası-I	2023-2024 Güz
5687429	Kozmetik Üretim Teknikleri-I	2023-2024 Güz
5687427	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	2023-2024 Güz
5687423	Mesleki Matematik	2023-2024 Güz
5687408	Doğal Bileşikler Kimyası-II	2023-2024 Bahar
5687405	Kozmetik Üretim Teknikleri-II	2023-2024 Bahar
5687402	Estetik ve Sanat Bilgisi	2023-2024 Bahar
5687400	Enstrümental Analiz	2023-2024 Bahar
5687395	Kozmetik Ürün Tasarımı	2023-2024 Bahar
5687377	Organik Kimya	2023-2024 Bahar

Dr.Öğr. Üyesi Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK 2024 yılı için birim içinde vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

ÖNLİSANS		
DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
204420001105.1	Hijyen Yönetimi	2024-2025 Güz
204420003102.1	Toksikoloji	2024-2025 Güz
204420003106.1	Halk Sağlığı	2024-2025 Güz
204420004102.1	Raporlama Ve Sunum Teknikleri	2023-2024 Bahar



5.1.2 Birim Dışında Verdiği Dersler

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe TÜRKHAN 2024 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
BMB-22-121.1	DeneySEL Biyokimya (Tezli Yüksek Lisans)	2024-2025 Güz
BMB-23-125.1	Endüstriyel Enzimlerin Yapısal Karakterizasyonu (Tezli Yüksek Lisans)	2024-2025 Güz
BMB-24-117.1	Enzim Sistemleri Ve Teknolojik Uygulamaları (Doktora)	2024-2025 Güz
BMB-23-129.1	Enzim İmmobilizasyonu (Tezli Yüksek Lisans)	2023-2024 Bahar

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe USANMAZ BOZHÜYÜK 2024 yılı için birim dışında vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

LİSANSÜSTÜ		
DERS KODU	DERS ADI	DERS DÖNEMİ
BKO-24-107.1	BİTKİ UÇUCU YAĞ VE EKSTREKLERİNİN TARIMDA KULLANIMI	2024-2025 Güz
BKO-24-109.1	YABANCI OTLARIN ALTERNATİF KULLANIMI	2024-2025 Güz
TBİ-23-178.1	SU YABANCI OTLARI VE MÜCADELESİ	2024-2025 Güz

5.2 Makaleler

1. Koyuncu, M., Karadağ, M., Baran, A., & Güneş, Z. (2024). Determination of Volatile organic compounds in different parts of Hibiscus syriacus L. by SPME/GC-MS method. ISPEC Journal of Agricultural Sciences, 8(2), 362-368.

2. Başar, Y., & Karadağ, M. (2024). Phytochemical Content Analysis of Different Lavandula Officinalis Extracts by LC-ESI-MS/MS and In Silico Molecular Docking Studies. Türkiye Teknoloji ve Uygulamalı Bilimler Dergisi, 5(1), 12-22.



3. Karadag, M., & Doğan, S. (2024). Mask For Moisturizing Skin And Body Made From Cold-Pressed Paste Of Peanuts (*Arachis hypogaea* L.). *Advances in Biology & Earth Sciences*, 9(1).

4. Irtegin Kandemir, S., Aktepe, N., Baran, A., Baran, M. F., Atalar, M. N., Keskin, C., ... & Khalilov, R. (2024). Determination of chemical composition and antioxidant, cytotoxic, antimicrobial, and enzyme inhibition activities of *Rumex acetosella* L. plant extract. *Chemical Papers*, 1-10.

5. Karadag, M., Doğan, S., Güneş, Z., & Kartal, B. (2024). *Nigella sativa* L. Seed Paste Into A Value Added Product By Recycling. *Advances in Biology & Earth Sciences*, 9.

6. Karadag, M., Baran, A., & Güneş, Z. (2024). Production Of Value-Added Cosmetic Products From Cold-Pressed *Helianthus annuus* L. OIL AND PULP. *Advances in Biology & Earth Sciences*, 9.

7. Karadağ, M., & Omarova, S. (2024). Use Of *Prunus Armeniaca* L. Seed Oil And Pulp In Health And Cosmetic Products. *Advances in Biology & Earth Sciences*, 9.

8. İpek, P., Atalar, M. N., Baran, A., Baran, M. F., Ommati, M. M., Karadag, M., ... & Khalilov, R. (2024). Determination of chemical components of the endemic species *Allium turcicum* L. plant extract by LC-MS/MS and evaluation of medicinal potentials. *Heliyon*, 10(6).

9. Özden, E., Türkhan, A., Gözen, V., & Aydın, A. (2024). Physiological and molecular responses of immature cucumber seed under after-ripening treatments. *Scientia Horticulturae*, 337, 113487.

10. Tabaru, I. N., & Türkhan, A. (2024). Immobilisation of catalase purified from mushroom (*Hydnum repandum*) onto glutaraldehyde-activated chitosan and characterisation: Its application for the removal of hydrogen peroxide from artificial wastewater. *Green Processing and Synthesis*, 13(1), 20240006.



11. Türkhan, A., Sakir, M., & Kaya, E. D. Immobilization of Tyrosinase on Cu Nanostructures Thin Film as a Potential Tool for Catechol Detection. *International Journal of Chemistry and Technology*, 8(2), 200-207.

12. Karadağ Musa, Koyuncu Mubin, Baran Ayşe, Güneş Zübeyir (2024). Determination Of Volatile Organic Compounds In Different Parts Of Hibiscus Syriacus L. By Spme/Gc-Ms Method. *Ispen Tarım Bilimleri Dergisi*, 8(2), 362-368., Doi: 10.5281/Zenodo.11207993 (Kontrol No: 9007622)

Kitap bölümleri

1. Advances In Biochemistry, Pharmacology, And Industrial Chemistry: Applications, Extraction Methods, And Emerging Trends, Bölüm Adı:(Geological, Geomorphological Features And Underground Water Resources Of Iğdır Province) (2024)., Karadağ Musa,Tümür Şeyhmus, İksad Yayınevi, Editör:Onursal Nilgün, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 164, Isbn:978-625-378-100-2, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9265994)
2. Katma Değeri Yüksek Tarımsal Ürünler, Bölüm Adı:(Esansiyel Yağlar Ve Esansiyel Yağların Ekstraksiyonunda Yeni Üretim Metodları) (2024)., Karadağ Musa,Alma Mehmet Hakkı,Tabar Bahattin, İksad, Editör:Erşahin Sabit, Demirtaş İbrahim, Alma Mehmet Hakkı, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 672, Isbn:978-625-7898-75-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9011119)
3. Katma Değeri Yüksek Tarımsal Ürünler, Bölüm Adı:(Koyunyünü (Yapağı)) (2024)., Karadağ Musa,Alma Mehmet Hakkı, İksad, Editör:Demirtaş İbrahim, Alma Mehmet Hakkı, Erşahin Sabit, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 672, Isbn:978-625-7898-75-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9011114)
4. Katma Değeri Yüksek Tarımsal Ürünler, Bölüm Adı:(Tıbbi Ve Aromatik Yağlar) (2024)., Karadağ Musa,Alma Mehmet Hakkı, İksad, Editör:Erşahin Sabit, Demirtaş İbrahim, Alma Mehmet Hakkı, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 672, Isbn:978-625-7898-75-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9011123)
5. Organic Chemistry And COF (Covalent Organic Framework), Bölüm Adı:(Hyaluronik Asitin Kozmetik Ve Sağlıkta Kullanımı) (2024)., KARADAĞ



MUSA, Özgür Yayınevi, Editör:İMECE ARZU, YİĞİT AYBEK, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 104, ISBN:978-625-95522-5-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9253622)

6. Advances In Biochemistry, Pharmacology, And Industrial Chemistry: Applications, Extraction Methods, And Emerging Trends, Bölüm Adı:(Cosmetics Laboratories In Chemistry And Chemical Risk Factors) (2024)., Karadağ Musa, Adıcan Mehmet Tevfik, Çelik Serkan, İksad Yayınevi, Editör:Onursal Nilgün, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 164, Isbn:978-625-378-100-2, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9266014)
7. Organic Chemistry And Cof (Covalent Organic Framework), Bölüm Adı:(Spor Kozmetiğinde Kullanılan Tıbbi Aromatik Bitkiler) (2024)., Karadağ Musa, Özgür Yayınevi, Editör:Yiğit Aybek, İmece Arzu, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 104, Isbn:978-625-95522-5-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9253611)
8. Katma Değeri Yüksek Tarımsal Ürünler, Bölüm Adı:(Kozmetikte Kullanılan Katma Değeri Yüksek Tarımsal Ürünler) (2024)., Karadağ Musa, İksad, Editör:Erşahin Sabit, Demirtaş İbrahim, Alma Mehmet Hakkı, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 672, Isbn:978-625-7898- 75-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9011121)
9. Katma Değeri Yüksek Tarımsal Ürünler, Bölüm Adı:(Elma Posalarından Katma Değerli Bileşenlerin Üretimi) (2024)., Demirci Mehmet Ali, Demirtaş İbrahim, İksad Published House, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 664, Isbn:978-625-7898-75-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9281687)
10. Organik Kimya Ve Cof (Kovalent Organik Çerçeveler), Bölüm Adı:(Enerji Ve Çevre Teknolojileri İle Organik Kimya) (2024)., Demirci Mehmet Ali, Özgür Yayınları, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 102, Isbn:978-625-95522-5-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9295846)
11. Katma Değeri Yüksek Tarımsal Ürünler, Bölüm Adı:(Kestane Kabuklarından Yüksek Katma Değerli Ürünlerin Eldesi) (2024)., Demirtaş İbrahim, Demirci Mehmet Ali, İksad Published House, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 664, Isbn:978-625-7898-75-1, Türkçe(Bilimsel 3. 2 Kitap) (Yayın No: 9281746)



12. Organik Kimya Ve Cof (Kovalent Organik Çerçeveler), Bölüm Adı:(Biyoteknoloji İle Organik Kimya) (2024)., Demirci Mehmet Ali, Özgür Yayınları, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 102, Isbn:978-625- 95522-5-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9295778)

5.3 Projeler

1. Kozmetik Yağlar Üretim Projesi, Araştırma Projesi, Yönetici:Musa Karadağ, , 01/01/2024 (Devam Ediyor) (Ulusal).
2. Orakotu'undan (*Falcaria vulgaris*) polifenol oksidazın saflaştırılması ve biyokimyasal karakterizasyonu, Yürütücü: Ayşe TÜRKHAN, Araştırmacı: Ceylan Buse ATLAS OKUT, Yüksek Lisans Tez Projesi, Iğdır Üniversitesi BAP Proje No: TBY0624Y22, Devam ediyor.

5.4 Bildiriler

5.4.1 Ulusal Bildiriler

1. Ayşe Türkhan, 2024. Yeni bir peroksidaz kaynağı olarak çay tohumu: Kısmi saflaştırılması ve karakterizasyonu. 7th International Eurasian Conference on Biological and Chemical Sciences (EurasianBioChem 2024), Tam metin bildiri (Sözlü sunum), Ankara/TÜRKİYE

5.4.2 Uluslararası Bildiriler

1. Ayşe Usanmaz Bozhüyük, Melike karaçöl, 2024. Bioherbicial Effects Of *Urtica Dioica* L. (Nettle) Ethanol Extract On Different Weed Seeds. International Congress On Sustainable Agriculture. Tam metin bildiri (Sözlü sunum). 01.03.2024. ISBN: 978-625-367-661-2. Iğdır.
2. Ayşe Usanmaz Bozhüyük, Ayşe Aslan, 2024. Allelopathic Effects Of *Achillea Tenuifolia* L. (Shepherd's Eyelash) Plant Acetone Extract On Weed Germination. Cukurova 12th International Scientific Researches Conference. Tam metin bildiri (Sözlü sunum). 09.03.2024. ISBN: 978-625-8254-42-6 12 Adana.



3. Karadağ Musa, Demirtaş İbrahim, Gül Fatih, Alma Mehmet Hakkı, Başar Yunus (2024). High Value Added Agricultural Products; Phytochemical Content Of *Salvia Hydrangea*. International Congress On Sustainable Agriculture March 01-03, 2024 /Iğdır University, Türkiye, 464-471. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8930953)
4. Karadağ Musa, Gül Fatih, Demirtaş İbrahim, Alma Mehmet Hakkı, Başar Yunus (2024). High Value Added Agricultural Products; Phytochemical Content Of *Lavandula Angustifolia*. International Congress On Sustainable Agriculture March 01-03, 2024 / Iğdır University, Türkiye, 559-568. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8930948)
5. Karadağ Musa,Nas Mehmet Salih,Alma Mehmet Hakkı,Başar Yunus (2024). Investigation Of Chemical Structure And Characterization Of Bio-Oils Isolated From Wild Mushrooms Using Different Processes. 1st International Congress On Biomedical Applications Of Natural And Synthetic Materials, 1(1), 87-94. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9023931)
6. Karadağ Musa, Demirtaş İbrahim, Alma Mehmet Hakkı, Başar Yunus (2024). Natural Medicine; Phytochemical Content Of *Hypericum Perforatum* Subsp. *Angustifolium*. International Congress Of High Value Added Agricultural Products, 142-143. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9238943)
7. Karadağ Musa, Koçak Mehmet Zeki, Kulak Muhittin, Alma Mehmet Hakkı (2024). Manufacture Of The Value-Added Product Using Seeds Of *Linum Usitatissimum* L. . 1st International And 6th National Conference On Biodiversity And Its Impact On Agriculture And Environment. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9097983)
8. Karadağ Musa, Atalar Mehmet Nuri, Baran Mehmet Fırat, Arslan Şevki (2024). Effects On Ace2 Gene Expression Of Different Fractions Extracted From *Glycyrrhiza Glabra* L.. 1st International Congress On Biomedical Applications Of Natural And Synthetic Materials, 1(1), 4-4. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9023928)
9. Karadağ Musa, Nas Mehmet Salih (2024). Use Of St John's Wort (*Hypericum Perforatum*) Plant In High Added Value Cosmetic Products. Attended The 5th



International Mediterranean Congress Held On January 13-14, 2024/Mersin, Türkiye, 154-155. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8888453)

10. Karadağ Musa, Nas Mehmet Salih (2024). The Use Of Groundnut (Arachis Hypogaea L.) In The Production Of Nutritious And Moisturizing Sunscreen With High Added Value Using Cold Spin Process Method. 5 Th International 5 Ocak Congress On Applied Sciences, 154-155. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8809181)

5.5 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2024 yılı içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

5.6 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2024 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Eğitim programı, kozmetik sektöründeki hızlı gelişmeler ve değişen ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak düzenli olarak güncellenmektedir. Bölümde görev yapan öğretim elemanları alanında uzman ve deneyimlidir. Staj ve işyeri eğitimi programları ile öğrencilerin sektör deneyimi kazanmaları ve iş hayatına hazırlanmaları sağlanır. Öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim-öğretim sürecini iyileştirmek için öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanır ve değerlendirilir. Bölüm, Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılarak performansını değerlendirir ve sürekli gelişim için gerekli adımları atar.

6.1 Süreç Değerlendirmesi

2024 yılı içerisinde Süreç Değerlendirmesi bulunmamaktadır.

6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

2024 yılı içerisinde bölümde yapılan değişiklik, uygunsuzluk, iyileştirici-düzeltilici faaliyeti bulunmamaktadır.



6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

2024 yılı içerisinde dış paydaşlar ile yürütülen çalışma bulunmamaktadır.

6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

2024 yılı içerisinde müfredat değişikliği, protokol gibi eğitim faaliyeti bulunmamaktadır.

6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

2024 yılı içerisinde Öğr.Gör. Musa KARADAĞ tarafından 1 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

Ece Biyosidal İthalat Ve İhracat Ticaret Limited Şirketi, Formül Ve Teknik Destek Danışmanlığı, (Ticari (Özel))

6.4 Üstünlükler

Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü, 2024 yılı faaliyetleri incelendiğinde birçok alanda üstünlük sergilediği görülmektedir. Bölüm, öncelikle sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanları yetiştirmek amacıyla sürekli güncellenen bir müfredat ve alanında uzman akademik kadro ile eğitim vermektedir. Öğrencilerine teorik bilgileri pratiğe dönüştürebilecekleri modern laboratuvar imkânı sunmakta ve 30 iş günlük zorunlu staj ile sektör deneyimi kazandırmaktadır. Akademik personel, SCI-E ve TR dizin kapsamlı makaleler yayınlamakta ve uluslararası/Ulusal kitap bölümleri hazırlamakta ve kongrelerde sunumlar yaparak bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca projelerle de katkı sağlamaktadırlar. Bölüm, öğrencilerinin kariyer gelişimlerine yönelik olarak staj imkanları, kariyer danışmanlığı ve mezunlarla iletişim gibi faaliyetler yürütmektedir. Iğdır Üniversitesi'nin kurumsal değerlendirme süreçlerine katılım sağlayarak sürekli gelişim ve iyileştirme hedefini de benimsemiştir. Tüm bu üstünlükler, bölümün öğrencilerine kaliteli bir eğitim ve araştırma ortamı sunduğunu ve mezunlarının sektörde başarılı olmalarını desteklediğini göstermektedir.

6.5 Zayıflıklar



Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü 2024 yılı faaliyet raporuna bakıldığında, bazı zayıflıklar göze çarpmaktadır. Özellikle altyapı konusunda, 2024 yılında bölüme bir laboratuvar kazandırılırsa yeni laboratuvarlara ihtiyaç vardır. Bölümün dış paydaşlarla iş birliği konusunda da eksiklikleri bulunmaktadır.

6.6 Fırsatlar

Üç ülkeye sınırı olan Iğdır ili Türkiye için stratejik bir noktada yer almaktadır. Iğdır Üniversitesi kimya alanında kendini geliştirmiş bir üniversitedir. Kimya alanında birçok birimde mevcut olan makine-teçhizatlar ve laboratuvar ortamları (Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyokimya Bölümü Laboratuvarları, Gıda Mühendisliği Laboratuvarları vs.) ile iyi bir alt yapıya sahiptir. Ayrıca Kozmetik Teknolojisi Serhat İleri içerisinde mevcut olmayan bir programdır. Bu bölgede bulunan hammaddenin kozmetik ürünlere dönüştürülmesi açısından fırsatlar sunmaktadır. Bu alanda yeni ara elementler yetiştirmek bölgesel kalkınmaya katkı sağlayarak ve öğrencilerine bu alanda iş imkanları yaratmasına olanak tanır. Bölüm, Iğdır ve çevresindeki kamu kurumları ve özel sektörle iş birliği yaparak öğrencilerine staj ve iş imkanları sağlayabilir. Akademik gelişim ve iş birlikleri de önemli fırsatlar sunar. Kozmetik sektöründeki şirketlerle ortak Ar-Ge projeleri geliştirmek, ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılmak ve diğer üniversitelerle iş birliği yapmak bölümün akademik performansını artıracaktır. Bölümün tanıtım ve pazarlama faaliyetlerini güçlendirmesi, mezunlarla iletişimi artırması ve sürekli gelişim odaklı çalışması da başarıya ulaşmasında önemli rol oynayacaktır.

6.7 Riskler ve Tehditler

Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü, gelecekte karşılaşılabileceği bazı riskler ve tehditler taşımaktadır. Öğrenci sayısındaki olası azalmalar, eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi ve müfredatın güncelliğini yitirmesi bölümün itibarını ve öğrenci çekme potansiyelini olumsuz etkileyebilir. Ayrıca üretim için hammadde ve kimyasallara ulaşımındaki zorluklar yaşanabilir. Bu nedenle bölüm yönetiminin, bu riskleri dikkate alarak stratejik planlamalar yapması ve gerekli önlemleri alması büyük önem taşımaktadır.



7 ÖNERİ VE TEDBİRLER

Iğdır Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal Teknolojileri Bölümü'nün daha da gelişmesi ve hedeflerine ulaşması için bir dizi öneri ve tedbir alınması gerekmektedir. Öncelikle, laboratuvar ve hammadde kimyasal ulaşımına sağlanması programın üretimi açısından önemlidir. Akademik kadronun güçlendirilmesi ise ders yükünü azaltarak öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırmasını ve öğrencilere daha iyi destek vermesini mümkün kılacaktır. Müfredatın sektör ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, mezunların istihdam edilebilirliğini artıracaktır. Bölümün tanıtım faaliyetlerine ağırlık vererek daha fazla öğrenciye ulaşması ve mevcut öğrencilerin memnuniyetini artırması da büyük önem taşımaktadır. Akademik personel, araştırma projeleri geliştirmeye ve ulusal/uluslararası yayınlar yapmaya teşvik edilmeli, öğrenciler de bilimsel etkinliklere katılım konusunda desteklenmelidir. Kozmetik sektöründeki kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak öğrencilere staj ve iş imkanları sağlanmalı, diğer üniversitelerle ortak projeler ve değişim programları yürütülmelidir. Son olarak, bölümün web sitesi ve sosyal medya hesapları güncellenerek tanıtım faaliyetleri güçlendirilmeli, mezunlarla iletişim ağı kurulmalı ve sürekli gelişim hedeflenmelidir.



T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI
BİRİM FAALİYET RAPORU (2024 TAKVİM YILI İÇİN)

BÖLÜMÜ: Makine

1. Personel

a. Akademik

Unvanı	Adı ve Soyadı	Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi	M.Raci AYDIN	Makine
Doç. Dr.	Tayfun SOYSAL	Makine
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa ÖCAL	Makine
Öğretim Görevlisi	Tuncay DİKİCİ	Makine

b. İdari

Adı ve Soyadı	Kadro	Görevi
M. Raci AYDIN	Dr. Öğr. Üyesi	Bölüm Başkanı

2. Kurumca Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyetler (Sempozyum, Kurs, Çalıştay vd.)-(Webinarlarda belirtilebilir)

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Bilimsel Faaliyetin Konusu	Tarih
	Sempozyum	
-	-	-

3. Bilimsel Faaliyetler

MAKALELER	
SSCI, SCI-Expanded ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanan	
1.	M Ocal, H Yilmaz, R Sadeler, Dynamic impact analysis of AISI 316L coated with Al-5Mg in air and seawater, Ships and Offshore Structures 19 (1), 16-26, 2024.
2.	Ferit Cakir, Muhammet Raci Aydin, Volkan Acar, Pinar Yildirim, Impact of hybrid and non-hybrid fiber reinforced polymers on mechanical performance of concrete, Construction and Building Materials, Volume 451, 2024, 138806, ISSN 0950-0618, https://doi.org/10.1016/j.conbuildmat.2024.138806 .
3.	Onur Ahmet Aydın, Volkan Acar, Muhammet Raci Aydın, Burak Hülagü, Tayyab Khan, Hasan Yavuz Unal, Erdogan Teke, Mehmet Ozgür Seydibeyoglu and Hamit Akbulut, Recycled Ti6Al4V alloy powder reinforced polyurethane core based sandwich structures: Mechanical and modal properties, Journal of Reinforced Plastics and Composites 43(19-20),2024.

SSCI , SCI-Expanded ve AHCI Kapsamı Dışındaki Yurtdışı Hakemli Dergilerde Yayınlanan	
1.	
SSCI , SCI-Expanded ve AHCI Kapsamı Dışındaki Yurtiçi Hakemli Dergilerde Yayınlanan	
1.	
BİLDİRİLER	
Uluslararası Kongre ve Sempozyum Gibi Bilimsel Toplantılarda Sunularak Programda Yer Alan	
1-	
Ulusal Kongre ve Sempozyum Gibi Bilimsel Toplantılarda Sunularak Programda Yer Alan	
1.	
KİTAPLAR	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tayfun SOYSAL, Emre ARSLAN, Mühendislik Alanında Uluslararası Araştırmalar XIV Bölüm Adı: İş Sağlığı Ve Güvenliği Kültürünün İncelemesi: Otomotiv Fabrikası Örneği, Eğitim Yayınevi, 2024: 51-71. 2. Tayfun SOYSAL, Mühendislik Alanında Uluslararası Araştırmalar XIV Bölüm Adı: Solidification Cracking in Welding of Aluminum Alloys with CSC-MIG, Eğitim Yayınevi, 2024: 89-103. 3. Muhammet Raci AYDIN, Biyolojik ve Tıbbi Açından Radyoaktif Maddeler Halk Sağlığına Etkileri ve Korunma Yolları, Duvar Yayınları, Eylül 2024, 204-227, ISBN: 978-625-6069-87-9 	

4. Sonuçlanmış Araştırma Projeleri (TUBİTAK, DPT, AB, SANTEZ, SERKA, DAP vs.)

Araştırmacı	Araştırma Konusu	Maliyet
-	-	-

5. Devam Eden Araştırma Projeleri (TUBİTAK, DPT, SERKA, BAP)

Araştırmacı	Araştırma Konusu	Bütçe
Tayfun SOYSAL	BAP Projesi: Zr ve Sc İlavesinin Alüminyum Alaşımlarının Katılma Çatlağı Duyarlılığının Azaltılmasına Etkisinin Tahmin Edilmesi	33.208,09 TL
Tayfun SOYSAL	BAP Projesi: Sürtünme Tıkaç Kaynağının 6061 Alüminyum Alaşımına Uygulanması	39.338,95 TL

6. Devam Eden Araştırma Projeleri (BAP)

Bölüm	Üniversite Araştırma Fonunca Desteklenen		Diğer Kaynaklardan Desteklenen	
	Araştırma Sayısı	Araştırmacı Sayısı	Araştırma Sayısı	Araştırmacı Sayısı
Makine Mühendisliği	3	7		

7. Sonuçlanmış Araştırma Projeleri (BAP)

Araştırmacı	Araştırma Konusu	Bütçe
-	-	-

8. Döner Sermaye Projeleri

Hazırlayanlar	Çalışma Konusu	Bütçe
-	-	-

9. Öğretim Elemanlarının Ders Yükleri

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Zorunlu Ders Yükü	I. Yarı Yıl (Bahar)			II. Yarıyıl		
		MYO İçinde	MYO Dışında		MYO İçinde	MYO Dışında	
			Lisans	L.Üst.		Lisans	L. Üstü
Tayfun SOYSAL	10 saat	4 saat	7 saat	3 saat	-	6 saat	3 saat
Tuncay DİKİCİ	10 saat	10 saat	-	-	10 saat	-	-
Mustafa ÖCAL	-	14 saat	-	-	14 saat	-	-
Muhammet Raci AYDIN	5 saat	2 saat	9 saat	3 saat	3 saat	6 saat	4 saat

10. Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayısı (Bulduğunuz programdaki ögr.sayılar)

Bölümü	Yüksek Lisans	Doktora
Makine Mühendisliği (T.Soyal)	2	
İř Sağlığı ve Güvenliği (T.Soyal)	2	
Makine Mühendisliği (M.Öcal)	1	
İř Sağlığı ve Güvenliği (M.Öcal)	1	
Makine Mühendisliği (Muhammet Raci AYDIN)	1	

11. Tamamlanmış Doktora ve Yüksek Lisans Tez Sayısı

Tez Danışmanı Adı Soyadı	Türü	Sayısı
Tayfun SOYSAL	YL Tezi	1
Mustafa ÖCAL	YLisans	2

12. Yayın Sayıları

Türkçe Yayın Sayısı	Yabancı Dil Yayın Sayısı
2	4

13. Bilimsel Etkinlikler

Bölüm	Konferans	Panel	Seminer	Kongre	Sempozyum
Makine				2	

14. Çevreye Yönelik Faaliyetler



T.C.

IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

**TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ**

TAPU VE KADASTRO PROGRAMI

2024 YILI FAALİYET RAPORU



İçindekiler

1 GENEL BİLGİLER	4
1.1. Hakkımızda.....	4
1.1 Vizyon.....	4
1.2 Misyon.....	5
1.3 Değerler.....	5
2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER	5
2.1 Fiziksel Yapı.....	6
2.1.1 Mevcut Durum.....	6
2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı.....	6
2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı.....	6
2.2.1 Mevcut Durum.....	6
2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı.....	6
2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları.....	6
2.3.1 Mevcut Durum.....	6
2.3.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı.....	6
3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	6
3.1 Bölümün Amacı.....	7
3.2 Bölümün Hedefleri.....	7
3.3 Faaliyet Alanları.....	7
4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	8
4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler.....	8
4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	9
4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler.....	9
4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler.....	10
4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	11
4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar.....	11
5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	12
5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	12
5.2 Bilimsel Makaleler.....	13
5.2 Uluslararası Bildiriler.....	14
5.3 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.).....	15
5.4 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.).....	15



6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER ... 15

6.1 Süreç Değerlendirmesi	16
6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	17
6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar	17
6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)	18
6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri	18
6.3.3 Üstünlükler	19
6.3.4 Zayıflıklar	19
6.4 Fırsatlar	20
6.3.5 Riskler ve Tehditler	20
7 ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	20



1 GENEL BİLGİLER

Günümüz koşullarında kamu ve özel işletmelerde eğitimli ve profesyonel olarak çalışabilecek kişileri tercih etmek zorunlu hale gelmiştir. Çünkü nitelikli meslek elemanı kullanan işletmeler günümüzdeki rekabet ortamında yaşamlarını sürdürebilecektir. Bu doğrultuda bölümün amacı, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış aynı zamanda bu kazandığı bilgi ve becerileri hayata geçirebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu bölümde Harita ve Kadastro, Tapu ve Kadastro olmak üzere 2 program mevcuttur.

1.1. Hakkımızda

Tapu ve Kadastro Programı; Iğdır Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü bünyesinde yer alan bir programdır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini almıştır ve eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Tapu ve Kadastro Programında 3 öğretim elemanı (1 Doçent Doktor ve 2 Öğretim Görevlisi) görev yapmaktadır. Tapu Kadastro programının amacı özellikle tapu sicillerinin tutulmasına ilişkin temel kurallar ile tapu sicilinin oluşturulmasını amaçlayan kadastro çalışmaları konusunda çalışacak ara insan gücünü yetiştirmektir. Bu amaçlara uygun eğitim-öğretim müfredatı oluşturularak gelişen teknoloji ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli güncellenmektedir. Tapu Kadastro programının mezunlarının yeterli mesleki bilgiye sahip, kendisini teknolojik gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirebilen, yüksek uygulama becerisine sahip, mesleki olarak ülkesine fayda sağlayan bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

1.1 Vizyon

Konum bilgisini ya da mekânsal bilgiyi üreten bir meslek disiplindir ve birçok disiplinle iş birliği ve eşgüdüm içerisinde ürettiği hizmetlerle toplumsal yaşam açısından önemli bir sorumluluk yüklenir. Mesleğimizin vizyonu, kamu-birey yararı dengesinin adil bir biçimde sağlanması ilke edinilerek, mesleki etik kurallara uygun olarak hizmet üretilmesi, gelişen teknolojik yöntem ve ölçü aletlerinin mesleki uygulamalarda en etkin bir biçimde kullanılması, güncel koşullar ışığında bugünün değerlendirilmesi ve geleceğe dair öngörü ve hedeflerin ortaya konmasıdır. Kadastro işlemi uygulanacak olan araziye topografik olarak incelemek, Taşınmaz malların (gayrimenkullerin) hukuksal vaziyetini belirlemek, Taşınmaz malların geometrik olarak durumunu tespit etmek, Kadastro yenileme prosedürlerini yerine getirmek, Kadastral denetimlerde harita ve kadastro mühendislerine yardımcı olmak, Elektronik ölçüm cihazlarıyla arazide ölçüm işlemi yapmak, GPS cihazlarını kullanarak hedef konumlarını belirlemek, Bilgisayar programları üzerinde hesap ve çizim işlerini gerçekleştirmek, Arazi ölçme sırasında kullanılacak gerekli alet ve cihazların, bakım ve ayarlarını yapmak.

1.2 Misyon

Mimarlık ve Şehir Planlama geniş bir tanımlamayla mekânın fiziki ve sosyal boyutlarını geçmişten bugüne taşıdığı tüm bileşenleri ve sorunları ile birlikte araştırarak değerlendiren ve geleceğe dönük ekonomik, politik, işlevsel, sosyal ve fiziksel tasarımlar üreterek gelişimine yön veren çok disiplinli bir meslek alanıdır. Yeryüzünün bütünü veya bir bölümüne ilişkin doğal ve yapay arazi detayları ile ilgili geometrik ve tematik bilgilerin toplanması, değerlendirilmesi, bilgilerin bir elektronik ortamda bir sistem yaklaşımı ile yönetilmesi ve hizmete sunulması, istendiğinde belli bir ölçekte istenen amaca uygun bir izdüşüm sisteminde çizimsel olarak kullanıcılara sunulması ve aynı zamanda mekânsal bilgilerin depolandığı ortam ile arazi arasındaki ilişkilerin kurulmasıdır. Bu yönüyle mesleğimiz; şehir planlaması, kırsal ve kentsel arazi düzenlemeleri, inşaat, ormancılık, madencilik gibi faaliyetlerde, arazi ile ilgili çok sayıda mühendislik disiplini ile birlikte araziye ait gereksinim duyulan verileri sağlayarak gerek disiplinler arası gerekse ilgili kurum, kuruluş ve kişilere projelerinin yapımı ve uygulanmasında gerekli hizmetleri sunar. Toplumun ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda, bu beklentilerin de ötesine geçen nitelikte, mesleğin ve etik kurallarına hassasiyetle uyan yukarıda özetlenen hizmetlerin üretiminin gerçekleştirilmesidir. Taşınmaz hukuku, arazi ölçme, tapu ve kadastro, harita okuma alanlarında bilgi sahibi, Tapu ve kadastro uygulamalarına hukuki açıdan hâkim oldukları kadar, teknik açıdan da hâkim, Meslekleri ile ilgili yeni teknolojik gelişmeleri ve standartları bilen ve uygulayabilen bir hale gelen teknik personel yetiştirilmesidir.

1.3 Değerler

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü olarak, tüm çalışmalarımızda mesleki etik değerlere bağlılığı, toplumsal faydayı gözetmeyi, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık olmayı, sürdürülebilirlik anlayışını ve kalite odaklı yaklaşımı temel alıyoruz. Eğitim ve uygulama süreçlerinde birey ve toplum yararını ön planda tutarken, doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilir kullanımı konusunda hassasiyet gösteriyoruz. Adaletli ve şeffaf bir hizmet anlayışıyla hareket ederek, mesleki standartlara uygun nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve yüksek kaliteli hizmet sunmayı hedefliyoruz. Bu değerler ışığında, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, geleceğe yön veren bir anlayışla ilerliyoruz.

2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Bölümümüz, öğrencilerin modern mimarlık ve şehir planlama ilkelerine uygun bir şekilde eğitim almasını sağlayacak donanımlı bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve geliştirme çalışmalarına da hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.



2.1 Fiziksel Yapı

2.1.1 Mevcut Durum

Bölümümüzde, ortak kullanılan derslikler ve bir adet alet laboratuvarı bulunmaktadır.

2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı

2024 yılında bölüme kazandırılan alt yapı bulunmamaktadır.

2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

2.2.1 Mevcut Durum

Akademik kadromuz, alanında uzman 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 4 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm hocalarımız tarafından öğrencilerle birebir iletişim sağlanması için danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir.

2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2024 Yılında bölüme kazandırılan insan kaynağı bulunmamaktadır.

2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bölümümüzde, mimarlık ve şehir planlama alanındaki kullanarak eğitim verilmesini sağlayan bilgisayar laboratuvarı, haritacılık ve çizim yazılımları bulunmaktadır.

2.3.1 Mevcut Durum

Iğdır Üniversitesi Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde derslikler ile dersleri teorik ve uygulama yaparak bilgileri geliştirme imkanı bulmaktadır.

2.3.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı

2024 yılında yapılan çalışmalar kapsamında, bir adet Total-Station ve bir adet GNSS ölçüm cihazı alt yapıya eklenmiştir.

3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Tapu ve Kadastro programları, arazi yönetimi, haritacılık ve kadastro alanlarında dijital haritalama, coğrafi bilgi sistemleri (CBS), arazi düzenleme ve mülkiyet yönetimi konularında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlar. Kamu ve özel sektörde ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek nitelikli profesyoneller yetiştirirken, teknolojiyi etkin şekilde kullanabilen, hukuki, teknik ve etik bilince sahip bireyler kazandırmayı hedefler. Mezunlar, kamu kurumları, özel sektör firmaları ve akademik alanda geniş bir istihdam fırsatına sahip olup, bağımsız harita mühendisi veya kadastro uzmanı olarak da çalışabilirler.



3.1 Bölümün Amacı

Tapu ve Kadastro Programı, arazi yönetimi, haritacılık ve kadastro alanlarında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programların amacı, gelişen teknolojiye ayak uydurabilecek, dijital haritalama, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), arazi düzenleme ve mülkiyet yönetimi gibi alanlarda etkin bir şekilde çalışabilecek bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, tapu ve kadastro süreçlerinde yasal düzenlemelere uygun hareket edebilen, detaylı analiz yapabilen ve kamu ile özel sektörde görev alabilecek profesyoneller yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

3.2 Bölümün Hedefleri

- Haritacılık, arazi düzenleme, tapu işlemleri ve kadastro hizmetleri gibi alanlarda çalışabilecek yetkin teknik elemanlar yetiştirmek,
- Dijital haritalama, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve uzaktan algılama teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen bireyler kazandırmak,
- Arazi yönetimi ve mülkiyet sorunlarına yönelik çözümler üretebilecek bilgi birikimine sahip mezunlar yetiştirmek,
- Tapu ve kadastro işlemleriyle ilgili hukuki, teknik ve etik bilince sahip bireyler kazandırmak,
- Kamu ve özel sektörde hem ulusal hem de uluslararası düzeyde çalışabilecek, rekabetçi ve nitelikli profesyoneller yetiştirmek,

Arazi ölçümü, harita üretimi, arazi düzenlemesi ve tapu sicil işlemleri süreçlerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilecek mezunlar yetiştirmektir.

3.3 Faaliyet Alanları

Tapu ve Kadastro Programı mezunlarının faaliyet alanları oldukça geniştir. Mezunlar;

- Kamu kurumlarında (Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı vb.),
- Özel sektör haritacılık ve arazi ölçüm firmalarında,
- Coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve dijital haritalama projelerinde,
- Arazi düzenleme ve kentsel dönüşüm projelerinde,
- Tapu sicil işlemleri ve mülkiyet düzenlemelerinde,
- Uluslararası arazi yönetimi projelerinde,
- Akademik çalışmalar ve araştırma kurumlarında görev alabilirler.



Ayrıca, mezunlar serbest harita mühendisi ya da kadastro uzmanı olarak bağımsız çalışma fırsatına da sahiptirler.

4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerimizi sürekli gelişim anlayışıyla yürütmekteyiz. Bölümümüzde sunulan programlar hem teorik bilgi hem de uygulamalı beceri kazandırmayı hedefleyen zengin bir müfredata sahiptir. Eğitim sürecimizde, sektörün gereksinimlerine uygun nitelikli meslek elemanları yetiştirilmesine öncelik verilmekte, öğrencilerimizin alanlarında ihtiyaç duyulan bilgi ve yetkinlikleri kazanması sağlanmaktadır. Programlarımızda, öğrencilerimizin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve bunları mesleki uygulamalarında etkili bir şekilde kullanmaları teşvik edilmektedir. Özellikle arazi ölçümleri, harita üretimi ve kadastro uygulamalarına yönelik modern cihazlar ve yazılımlar ders içeriklerine entegre edilmiştir. Bunun yanı sıra, uygulamalı eğitimlerle teorik bilginin sahada pratiğe dönüştürülmesi sağlanmakta, öğrencilerimizin iş hayatına hazır bir şekilde mezun olmaları hedeflenmektedir. Akademik kadromuz, alanında uzman ve deneyimli öğretim elemanlarından oluşmakta olup, öğrencilerimize birebir ilgi göstermekte ve onların mesleki gelişimlerine rehberlik etmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerimiz, sürekli olarak gelişen teknoloji ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmekte; ulusal ve uluslararası düzeyde kalite standartlarını yakalamayı amaçlayan bir yaklaşım benimsenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerimizin meslek yaşamlarında başarıya ulaşabilmeleri için teorik bilginin yanı sıra mesleki etik değerlerin, problem çözme becerilerinin ve disiplinler arası iş birliği anlayışının kazandırılmasını temel almaktadır. Eğitim faaliyetlerimiz, geleceğin meslek profesyonellerini yetiştirme sorumluluğuyla titizlikle sürdürülmektedir.

4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Bölümümüzde eğitim gören devam eden öğrenciler, günümüzün dinamik ve gelişen sektörel ihtiyaçlarına uygun bir eğitim süreci içerisindeyiz. Öğrencilerimize, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra, analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcı tasarım gibi yetkinlikler kazandırılmaktadır. Eğitim süreci, hem teorik dersler hem de uygulamalı projelerle desteklenmekte olup, öğrencilerin sektörle doğrudan etkileşimde bulunmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, çeşitli iş dünyası ve kamu sektöründeki uzmanlarla yapılan seminerler, atölye çalışmaları ve saha gezileri, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerinin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında başarılı bir şekilde yer alabilmesi için gerekli tüm mesleki ve teknik bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Mezun öğrenciler, tapu kadastro, arazi ölçümleri, şehir planlaması ve diğer ilgili alanlarda geniş bir iş yelpazesinde görev alabilmektedirler. Mezuniyet sonrasında, öğrencilerimizin sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla, iş bulma ve kariyer gelişimi konularında rehberlik sağlanmakta, gerektiğinde staj ve istihdam fırsatları sunulmaktadır. Mezun olan öğrencilerimizin,



bölümümüzde kazandıkları niteliklerle sadece ulusal ölçekte değil, uluslararası alanda da başarı gösterebilmeleri beklenmektedir. Eğitim süreci, öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerini sürekli güncel tutmalarını ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir. Mezunlarımız, kendi alanlarında liderlik yapabilecek, inovasyon geliştirebilecek ve topluma değer katabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin mezuniyet sonrasında da profesyonel hayatlarında başarılı olabilmeleri için çeşitli destek mekanizmaları ve ağlar sunarak, onların kariyer yolculuklarında yanında olmaya devam etmektedir.

4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümümüzün müfredatı, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda, sektörel gereksinimlere ve teknolojik yeniliklere uyum sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat oluşturulurken, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanmasını hedefleyen teorik ve uygulamalı dersler dengeli bir şekilde planlanmıştır. Tapu ve Kadastro programında yer alan ders içerikleri, alanında uzman akademik kadro tarafından sürekli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Program müfredatında yer alan temel dersler, öğrencilerin mesleki altyapılarını oluşturmalarına olanak sağlarken, uygulamalı dersler ve projeler, bu bilgilerin sahada nasıl kullanılacağını öğretmeyi amaçlamaktadır.

Müfredat; Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), uzaktan algılama, harita üretimi, arazi ölçümleri, tapu sicili uygulamaları, kadastro işlemleri gibi teknik alanları kapsamakta ve bu alanlara ilişkin teknolojilerin kullanımını içermektedir. Ayrıca, bölüm müfredatı, öğrencilere disiplinler arası bir bakış açısı kazandıracak seçmeli dersler ve sosyal bilimlerle bağlantılı içeriklerle zenginleştirilmiştir. Böylece, öğrenciler yalnızca teknik yeterlilik kazanmakla kalmayıp, aynı zamanda analitik düşünme, problem çözme, iletişim ve liderlik gibi mesleki hayatta ihtiyaç duyacakları becerileri de geliştirme fırsatı bulmaktadır. Müfredat, sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler ve piyasa ihtiyaçlarının analiz edilmesi yoluyla güncel tutulmaktadır. Eğitim sürecinde kullanılan teknolojik cihazlar ve yazılımlar, meslek standartlarına uygun olarak sürekli yenilenmekte ve geliştirilmekte; öğrencilerimize sahada aktif olarak kullanacakları donanımların tanıtılması sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilere uygulamalı eğitimler ve saha çalışmaları ile öğrendiklerini pratiğe dökme fırsatı sunulmaktadır. Bölümümüz, müfredat çalışmalarını, mesleki yeterlilikleri kazandırmayı hedefleyen modern, esnek ve uygulama odaklı bir yapı üzerine inşa etmeye devam etmektedir. Bu sayede, mezunlarımızın rekabetçi iş piyasasında öne çıkabilecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Bölümümüzün eğitim-öğretim sürecinde staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmeleri, gerçek iş ortamını tanımaları ve saha deneyimi kazanmaları açısından önemli



bir yer tutmaktadır. Staj, öğrencilere teorik olarak edindikleri bilgileri pratikte nasıl uygulayacaklarını öğrenme fırsatı sunarken, aynı zamanda sektördeki işleyişi yakından gözlemleme imkânı sağlamaktadır.

Staj süreci, bölüm müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerimiz, harita kadastro ve tapu kadastro alanında faaliyet gösteren kamu kurumlarında, özel sektör şirketlerinde ve ilgili diğer kuruluşlarda staj yapabilmektedirler. Staj yapılacak yerlerin seçimi, öğrenciye sağlanacak katkılar ve meslek alanıyla olan uyum göz önünde bulundurularak dikkatle belirlenmektedir.

Staj uygulaması boyunca, öğrenciler saha çalışmaları, ölçüm teknikleri, harita ve kadastro işlemleri, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ve tapu sicil işlemleri gibi alanlarda uygulamalı deneyimler kazanmaktadır. GPS, elektronik ölçüm cihazları ve ilgili yazılımlar gibi teknolojilerin kullanımı da stajın önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu süreçte, öğrenciler hem bireysel hem de ekip çalışması yeteneklerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Bölümümüz, staj sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla öğrenciler ve staj yapılan kurumlar arasında düzenli iletişim ve koordinasyonu sağlamaktadır. Ayrıca, staj faaliyetleri sonunda öğrencilerden ayrıntılı raporlar istenmekte ve bu raporlar değerlendirilerek öğrencilerin kazanımları analiz edilmektedir.

Staj uygulamaları, öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamanın yanı sıra, mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde önemli bir avantaj sunmaktadır. Bölümümüz, staj sürecine verdiği önem ve destekle, öğrencilerimizin sektörün beklentilerine uygun niteliklere sahip bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyet düzeyini düzenli olarak değerlendirmeyi ve bu geri bildirimleri eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi için kullanmayı temel ilkelerinden biri olarak benimsemiştir. Öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlere dair memnuniyetlerini ölçmek amacıyla çeşitli anketler, birebir görüşmeler ve geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini daha iyi anlamaya, aynı zamanda bölümümüzün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye olanak tanımaktadır. Öğrencilerin memnuniyet ölçümleri, ders içeriklerinden akademik kadronun desteğine, fiziki altyapıdan sosyal etkinliklere kadar geniş bir yelpazede yapılmaktadır. Ayrıca, staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerine dair geri bildirimler de toplanmakta ve öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirecek iyileştirmeler yapılmaktadır. Elde edilen veriler, bölüm yönetimi tarafından detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve öğrencilerin önerileri doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerimizin eğitim hayatları boyunca karşılaştıkları sorunların çözülmesini ve beklentilerinin



karşılanmasını hedefleyen şeffaf ve katılımcı bir yaklaşım ile yürütülmektedir. Bölümümüz, öğrencilerin memnuniyetini artırmayı, onların akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamayı ve mezuniyet sonrasında da aidiyet hissini sürdürebilecekleri bir eğitim ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen memnuniyet ölçüm çalışmaları, bölümümüzün kalite odaklı yaklaşımını güçlendiren önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

2024 yılında öğrencilerle gerçekleştirilen bilimsel ve sosyal etkinlik çalışması bulunmamaktadır. Bölümümüz, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerde aktif katılımı teşvik etmektedir. Bilimsel etkinlikler kapsamında, seminerler, çalıştaylar, teknik geziler, sektörel konferanslar ve uygulamalı eğitimler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerini pratikle destekleme hem de sektördeki yenilikleri ve mesleki gelişmeleri yakından takip etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak adına uzman davetlilerin katıldığı “Kariyer Günleri” gibi organizasyonlar düzenlenmekte ve iş dünyasının beklentileri hakkında farkındalık yaratılmaktadır. Sosyal etkinlikler ise öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve bölümle olan aidiyetlerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, gezi organizasyonları, spor etkinlikleri, kültürel geziler, sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda, bölümümüz bünyesindeki topluluklar, öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirebilmelerine olanak tanımakta ve ekip çalışması yetkinliklerini artırmaktadır. Düzenlenen etkinlikler arasında teknik geziler önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerimiz, harita ve kadastro alanında faaliyet gösteren kamu kurumları ve özel sektör firmalarına yapılan ziyaretler aracılığıyla mesleki süreçleri yerinde gözlemleme şansı elde etmektedir. Bunun yanı sıra, bölgesel veya ulusal düzeyde gerçekleştirilen kongre ve fuarlara katılımlar desteklenerek, öğrencilerimizin akademik bilgi birikimlerini genişletmeleri sağlanmaktadır. Bölümümüz, bu tür etkinliklerle, öğrencilerin hem bilimsel hem de sosyal yönlerini geliştiren çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Etkinlikler sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, gelecek organizasyonlar daha da zenginleştirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırırken, takım çalışması, liderlik ve iletişim becerileri gibi kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları niteliklerin gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

Bölümümüz, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek ve onları mezuniyet sonrasında başarılı bir kariyer yolculuğuna hazırlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Kariyer gelişim sürecinde, öğrencilerimize sadece akademik bilgi ve beceriler kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda iş dünyasına yönelik önemli yetkinlikler kazandırmayı hedeflemekteyiz. Kariyer günleri, iş dünyasından uzmanların katılımıyla gerçekleştirilen seminerler ve sektörle ilgili bilgilendirme toplantıları,



öğrencilerin sektörün gereksinimlerini anlamalarına ve kariyer fırsatlarını keşfetmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, bu etkinlikler aracılığıyla iş hayatındaki trendler hakkında bilgi sahibi olmakta ve potansiyel işverenlerle doğrudan iletişim kurma imkânı bulmaktadırlar. Ayrıca, iş arama becerilerini geliştirebilmeleri için özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve iş görüşmesi simülasyonları gibi atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bölümümüz, öğrencilerinin staj yapma fırsatlarını artırmak adına çeşitli sektörlerle iş birlikleri kurmakta ve bu iş birlikleri çerçevesinde öğrencilerin iş dünyasıyla erken yaşta tanışmalarını sağlamaktadır. Öğrenciler, staj süreçlerinde edindikleri deneyimler sayesinde iş hayatına daha donanımlı bir şekilde adım atmaktadırlar. Staj yerleri, öğrencilerin ilgi alanlarına ve mesleki hedeflerine uygun olarak belirlenmekte, sektördeki gelişmelerle uyumlu deneyimler kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde çeşitli iş birlikleri ve ağlar aracılığıyla öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında da iş bulma süreçlerine destek olunmaktadır. Mezunlar ile düzenlenen etkinliklerde, sektördeki gelişmeler, iş bulma fırsatları ve kariyer yolculukları üzerine bilgilendirmeler yapılmakta; bu süreç, öğrencilerin profesyonel ağlarını genişletmelerine olanak tanımaktadır. Kariyer gelişim süreçlerinde, bölümümüzün akademik ve idari kadrosu, öğrencilere rehberlik etmekte ve profesyonel hedeflerine ulaşmaları için gereken desteği sağlamaktadır. Bu kapsamda düzenlenen tüm etkinlikler, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunarak, onları iş dünyasında başarılı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler

2024 yılı için birim içinde akademik personellerimizin vermiş olduğu dersler aşağıda listelenmiştir.

DERS YARIYIL	DERS ADI	AKADEMİK PERSONEL
2	Kartografya -II	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
2	Tapu Sicili Uygulaması -II	Öğr. Gör. Emirhan Özdemir
2	Ölçme Bilgisi -II	Öğr. Gör. Fehmi Veziroğlu
2	Tapu Mevzuatı -II	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
2	Uygulamalı Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
2	Uygulamalı GPS	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
4	Uygulamalı Uzaktan Algılama	Doç. Dr. Alihsan Şekertekin
4	Arazi Topluştırma	Öğr. Gör. Emirhan Özdemir
4	Şehircilik ve Planlama	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
4	Kadastro Bilgisi -II	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
4	Yönlendirilmiş Çalışma -II	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız

4	Tapu Sicili Uygulaması -IV	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
4	Tapu Mevzuatı -IV	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
4	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi -II	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
4	Ofis Programları	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
4	Çevre Bilinci	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
4	Gönüllülük Çalışması	Doç. Dr. Aliihsan Şekertekin
1	Mesleki Matematik	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
1	Kartografya -I	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
1	Tapu Sicili Uygulaması -I	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
1	Tapu Mevzuatı -I	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
1	Ölçme Bilgisi -I	Öğr. Gör. Fehmi Veziroğlu
1	Kariyer Planlama	Doç. Dr. Aliihsan Şekertekin
1	Alet Bilgisi	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
1	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Doç. Dr. Aliihsan Şekertekin
1	Temel Bilgi Teknolojileri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
1	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Fevzi Daş
3	Tapu Sicili Uygulaması -III	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
3	Eşya Hukuku -I	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
3	Kadastro Bilgisi -I	Öğr. Gör. Fehmi Veziroğlu
3	Tapu Mevzuatı -III	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
3	Kamulaştırma	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
3	İmar Bilgisi	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
3	Yönlendirilmiş Çalışma -I	Öğr. Gör. Mitat Can Yıldız
3	Kent Bilgi Sistemi	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
3	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi -I	Öğr. Gör. Rüştü Çallı
3	Uzaktan Algılama	Doç. Dr. Aliihsan Şekertekin

5.2 Bilimsel Makaleler

1. Cigerci, H., Balcik, F. B., Sekertekin, A., & Kahya, C. (2024). Unveiling Istanbul's City Dynamics: Spatiotemporal Hotspot Analysis of Vegetation, Settlement, and Surface Urban Heat Islands. *Sustainability*, 16(14), 1-29.
2. Arslan, E., & Şekertekin, A. (2023). The Use of Unmanned Aerial Vehicles in the 3D Documentation of Historical and Cultural Heritage: The Case of Ceyhan Kurtkulağı

- Caravanserai. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 24(3), 641-649.
3. Narin, O. G., Bayik, C., Sekertekin, A., Madenoglu, S., Pinar, M. O., Abdikan, S. A. Y. G. I. N., & Balik Sanli, F. (2024). Crop height estimation of wheat using sentinel-1 satellite imagery: Preliminary results. *The International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences*, 48, 267-273.
 4. Kartal, S., Iban, M. C., & Sekertekin, A. (2024). Next-level vegetation health index forecasting: A ConvLSTM study using MODIS Time Series. *Environmental Science and Pollution Research*, 31(12), 18932-18948.
 5. Chen, X., Zhao, B., Hua, X., Lu, T., Zhang, H., Gong, X., & Ozdemir, E. (2024). Regularization of multiple curves growth building contour points based on multi-curve parameter fusion. *IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing*.
 6. Özdemir, E., Çallı, R., & Kartal, S. (2024). Utilization of unmanned aerial vehicles for the detection and localization of deteriorations in historical structures: a case study of Ishak Pasha Palace. *International Journal of Engineering and Geosciences*, 9(3), 377-389.
 7. Chen, X., Wang, Z., Zhao, B., Qin, M., Han, X., & Ozdemir, E. (2024). Active Spatio Fine Enhancement Network for Semantic Segmentation of Large Scale Point Clouds. *IEEE Sensors Journal*.
 8. Chen, X., An, Q., Zhao, B., Tao, W., Lu, T., Zhang, H., ... & Ozdemir, E. (2024). Contour Extraction of UAV Point Cloud Based on Neighborhood Geometric Features of Multi-Level Growth Plane. *Drones*, 8(6), 239.
 9. Karsli, B., Yilmazturk, F., Bahadir, M., Karsli, F., & Ozdemir, E. (2024). Automatic building footprint extraction from photogrammetric and LiDAR point clouds using a novel improved-Octree approach. *Journal of Building Engineering*, 82, 108281.
 10. Kartal, S., Özdemir, E., & Çallı, R. Examining Architectural Project Applications With Photogrammetric Point Cloud: İğdir University Mosque. *International Journal of Innovative Engineering Applications*, 8(1), 22-27.
 11. Özdemir, E., Çallı, R., & Kartal, S. (2024). Utilization of unmanned aerial vehicles for the detection and localization of deteriorations in historical structures: a case study of Ishak Pasha Palace. *International Journal of Engineering and Geosciences*, 9(3), 377-389.

5.2 Uluslararası Bildiriler

1. Çallı, R., Özdemir, E., Şekertekin, A. (2024). Developing a Basic Qgis-Based Agricultural Management System: Integrating Parcel, Irrigation, and Satellite Data Layers. *International*



- Congress of High Value-Added Agricultural Products, December 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 284-291.
2. Özdemir, E., Çallı, R., Şekertekin, A. (2024). Analyzing Crop Development Using Sentinel-2 Based NDVI Time Series. International Congress of High Value-Added Agricultural Products, December 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 292-299.
 3. Çallı, R., Özdemir, E., Yıldız, M.C., Şekertekin, A. (2024). Mapping Agricultural Product Pattern with Sentinel 2 Satellite Images and Random Forest Algorithm. International Congress on Sustainable Agriculture, March 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 402-409.
 4. Özdemir, E., Çallı, R., Yıldız, M.C., Şekertekin, A. (2024). Developing a Solution for Detecting Undeclared Agricultural Lands in Agricultural Areas Under the Control of Irrigation Unions with Unmanned Aerial Vehicles (UAVs). International Congress on Sustainable Agriculture, March 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 420-427.
 5. Şekertekin, A., Yıldız, M.C., Çallı, R., Özdemir, E. (2024). Determination of Drought Severity with Landsat 8 Based Vegetation Health Index. International Congress on Sustainable Agriculture, March 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 428-435.
 6. Yıldız, M.C., Özdemir, E., Çallı, R., Şekertekin, A. (2024). Monitoring The Water Surface Area in Patnos Dam Used for Agricultural Irrigation with Sentinel-2 Satellite Images. International Congress on Sustainable Agriculture, March 01-03, 2024, Iğdir University, Türkiye, 410-419.

5.3 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2024 içerisinde akademik etkinlik faaliyeti bulunmamaktadır.

5.4 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

2024 yılı içerisinde diğer faaliyetler bulunmamaktadır.

6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli olarak artırmayı ve mezunlarımızın sektördeki rekabetçi ortamda başarılı olabilmelerini sağlamak için kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Kalite yönetimi, bölümümüzde akademik, idari ve sosyal süreçlerin etkinliğini arttırmaya yönelik tüm faaliyetlerin merkezinde yer almaktadır. Bölümün kalite faaliyetleri kapsamında, eğitim programlarının içeriği, öğretim yöntemleri ve öğrenci memnuniyet düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin, mezunların ve sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda, müfredatın gereksinimlere uygunluğunu sağlamak amacıyla sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğrenci başarıları ve akademik performanslar, belirlenen kalite



standartları doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrenci destek hizmetleriyle bu başarıların artırılması hedeflenmektedir. Kalite faaliyetlerinin bir parçası olarak, bölümümüz, eğitim sürecinde kullanılan materyallerin, teknolojilerin ve altyapının modernize edilmesini sağlamakta ve öğrencilere en iyi öğrenim deneyimini sunmak için çalışmaktadır. Bu bağlamda, dijital öğrenme platformları, laboratuvar olanakları ve çeşitli yazılım araçları gibi eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Bölümümüz, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek için çeşitli eğitim programları ve seminerler düzenlemekte, öğretim üyelerinin ve idari personelin sürekli eğitimine büyük önem vermektedir. Bu süreç, bölümdeki öğretim kalitesinin arttırılmasına ve eğitim sürecinin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesine olanak tanımaktadır. Bölümümüzün kalite faaliyetleri, ayrıca öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerine de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Mezunların istihdam durumu, sektördeki gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan takiplerle değerlendirilmekte ve bölümün eğitim çıktılarının sektöre katkısı ölçülmektedir. Bu sayede, bölümümüzün eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi sağlanmakta ve öğrencilere en nitelikli eğitim olanakları sunulmaktadır. Sonuç olarak, bölümümüzdeki kalite faaliyetleri, akademik mükemmeliyetin, öğrenci memnuniyetinin ve mezunların sektördeki başarılarının artırılması amacıyla titizlikle yürütülmekte ve sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda gelişmeye devam etmektedir.

6.1 Süreç Değerlendirmesi

Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sürekli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Süreç değerlendirme, bölümün faaliyetlerinin verimliliğini, öğrenci başarılarını, öğretim kalitesini ve genel işleyişini sürekli iyileştirmek amacıyla yapılan önemli bir çalışmadır. Bu değerlendirme süreci, çeşitli yöntemler ve ölçütler kullanılarak hem içsel hem de dışsal faktörler göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Sürecin başlıca aşamaları, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci başarılarının izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasıdır. Her dönemde gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim sürecinin etkinliğini ölçmekte ve öğretim üyeleri ile ilgili gelişim alanlarını belirlemektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin sektördeki ihtiyaçlarla uyumlu olup olmadığı da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Staj ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitim süreçlerinin etkinliği de değerlendirilmekte ve öğrencilerin bu süreçlerde aldıkları geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik kadronun performansı, öğretim metotları ve öğrenci ile etkileşim düzeyleri de sistematik bir şekilde izlenmekte ve gelişim alanları belirlenmektedir. Bölümümüz, sürecin her aşamasında elde edilen veriler doğrultusunda stratejik kararlar almakta ve sürekli iyileştirme hedefiyle faaliyetlerini güncellemektedir. Süreç değerlendirmeleri sonucunda belirlenen zayıf alanlar üzerine yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliği de izlenmekte ve bu geri dönüşler bir sonraki dönem için yol gösterici olmaktadır. Sürekli iyileştirme kültürüyle yürütülen süreç değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyetini artırmak, eğitim kalitesini yükseltmek ve bölümü ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmek adına kritik



bir öneme sahiptir. Bu çalışmalar, bölümümüzün eğitim politikalarının ve müfredatının gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda dinamik bir şekilde şekillendirilmesine olanak sağlamaktadır.

6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Bölümümüzde, sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen değişiklikler ve yapılan iyileştirici-düzeltilici faaliyetler, akademik süreçlerin kalitesini artırmaya yönelik önemli adımlardır. Bu kapsamda, her yıl eğitim-öğretim süreci, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen uygunsuzluklar ve gelişim alanları üzerinde çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan Değişiklikler Bölümümüzde, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, sektördeki değişen ihtiyaçlara ve akademik gelişmelere paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle teknolojinin hızla değişmesiyle birlikte, öğrencilerin en güncel bilgi ve becerilerle donatılabilmesi amacıyla dijital öğrenme araçları ve yazılım programlarına yönelik ders içerikleri güçlendirilmiştir. Ayrıca, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak iç ve dış eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları organize edilmiştir. Uygunsuzluklar Bölümümüzün kalite faaliyetleri sürecinde zaman zaman belirli uygunsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle müfredatın bazı bölümlerinin sektörle tam uyumlu olmaması veya ders materyallerinin güncel olmaması gibi durumlar zaman zaman tespit edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin staj süreçlerinde yeterli rehberlik ve destek almadığına dair geri bildirimler alınmıştır. Bu uygunsuzluklar, eğitim sürecinin her aşamasında gözden geçirilmekte ve iyileştirme adımları atılmaktadır. İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler Bu uygunsuzluklar doğrultusunda, bölümümüzde iyileştirici ve düzeltilici faaliyetler hızla devreye alınmıştır. Müfredatın güncellenmesi, sektörle yapılan iş birlikleriyle daha fazla uygulama ve proje odaklı eğitimlerin eklenmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır. Staj süreçlerinde yaşanan rehberlik eksiklikleri, daha fazla saha ziyareti, sektörel iş birlikleri ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artıracak düzenlemelerle giderilmiştir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim yöntemlerinde daha etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiştir. İyileştirici faaliyetler, sadece müfredatla sınırlı kalmayıp, bölümdeki yönetim süreçlerini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Özellikle akademik personel ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirecek, süreçlerin daha şeffaf hale gelmesini sağlayacak sistemler geliştirilmiştir. Sonuç olarak, yapılan bu değişiklikler ve iyileştirme faaliyetleri, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmayı, öğrencilerimizin sektöre en iyi şekilde hazırlanmasını sağlamayı ve akademik ortamın sürekli gelişmesini amaçlamaktadır. Bu süreç, bölümümüzün hem ulusal hem de uluslararası standartlarla uyumlu, yüksek kaliteli bir eğitim sunma hedefini desteklemektedir.

6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

2024 yılı içerisinde dış paydaşlar ile yürütülen çalışma bulunmamaktadır.

6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini en iyi şekilde geliştirmelerini sağlamak amacıyla sürekli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreç, müfredat değişiklikleri, protokoller ve sektörle iş birlikleri gibi çeşitli alanlarda gerçekleştirilen çalışmaları kapsamaktadır. Bölümümüz, sektördeki gelişmeler ve akademik gereksinimler doğrultusunda müfredatını sürekli olarak güncellemektedir. Tapu Kadastro alanlarında hızla gelişen teknolojik yenilikler ve uygulama alanlarındaki değişiklikler göz önünde bulundurularak, müfredatımıza yeni dersler eklenmiş ve mevcut ders içerikleri iyileştirilmiştir. Dijital haritacılık, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), GPS teknolojileri gibi çağdaş konulara yönelik dersler, öğrencilerin sektöre daha donanımlı bir şekilde girmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, mezunlarımızdan alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredatımızda yapılan değişikliklerle, öğrencilerimizin iş gücü piyasasına daha hızlı adapte olmaları hedeflenmiştir.

6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Bölümümüzde akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmak, kariyer gelişimlerine yön vermek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Akademik danışmanlık, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir süreçtir.

Bölümümüz, her öğrenciyi belirli bir öğretim elemanı ile ilişkilendirerek, onların akademik süreçlerini daha verimli hale getirmeyi hedeflemektedir. Her öğrenciye, eğitim hayatları boyunca akademik danışmanlık yapacak bir öğretim elemanı atanır. Bu danışmanlar, öğrencilerin ders seçiminden akademik performanslarına, staj başvurularından mezuniyet sürecine kadar geniş bir yelpazede rehberlik eder. Danışmanlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, onları doğru yönlendirmek ve potansiyellerini en iyi şekilde ortaya koymalarına yardımcı olmak için düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve olası zorluklarla baş edebilmelerini sağlamak amacıyla danışmanlar, öğrencileri yakından takip eder. Öğrencilerin ders başarıları, sınav sonuçları ve proje teslim tarihleri gibi akademik süreçlerde karşılaştıkları güçlükler konusunda düzenli geri bildirimler verilir. Eğer bir öğrenci zorlanıyorsa, gerekli akademik destekler sağlanır. Bu süreç, öğrencilerin kişisel ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak amacıyla bireysel olarak şekillendirilir.

Akademik danışmanlık, yalnızca eğitim sürecine odaklanmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin kariyer planlamaları için de önemli bir rehberlik sağlar. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla kariyer hedefleri hakkında görüşerek, sektöre yönelik iş ve staj fırsatları hakkında bilgi

alabilirler. Danışmanlar, öğrencilerin güçlü yönlerini belirleyerek, onlara en uygun kariyer yollarını seçmelerine yardımcı olur ve mezuniyet sonrası istihdam fırsatlarına yönelik önerilerde bulunur.

Bölümümüz, öğrencilerinin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini de önemsemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını da dikkate alarak, onlara kişisel gelişimlerinde yardımcı olacak yönlendirmeler yapar. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik eder ve bu süreçte onların liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. 2024 yılı içerisinde tüm bölüm hocalarımız tarafından 6 adet akademik danışmanlık faaliyeti bulunmaktadır.

6.3.3 Üstünlükler

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci gelişimi açısından birçok güçlü yönü ile dikkat çekmektedir. Bu üstünlükler, bölümümüzün sektöre nitelikli profesyoneller yetiştirme hedefini en iyi şekilde gerçekleştirmesini sağlayan unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Gelişmiş Eğitim Programı: Sürekli güncellenen müfredat, sektöre uygun bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlar. Deneyimli Öğretim Kadrosu: Alanında uzman öğretim üyeleri, öğrencilere kaliteli eğitim ve rehberlik sunar. Uygulamalı Eğitim İmkanları: Sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler, staj ve saha çalışmaları ile öğrenciler gerçek dünya deneyimi kazanır. Kariyer Destek ve Yönlendirme: Kariyer günleri, staj fırsatları ve sektörel etkinlikler ile öğrencilerin kariyer gelişimi desteklenir. Güncel Teknolojik Altyapı: Modern teknoloji ve cihazlarla, öğrenciler harita ve kadastro alanlarında güncel becerilerle eğitilir. Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler: Öğrenciler, bilimsel seminerler, konferanslar ve sosyal etkinliklerle kişisel gelişimlerini destekler.

6.3.4 Zayıflıklar

Bölümümüz, güçlü yönleriyle olduğu kadar bazı zayıf yönlerle de karşı karşıyadır. Bu zayıflıklar, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi için belirli alanlarda iyileştirilmesi gereken unsurları işaret etmektedir. Kaynak Yetersizliği: Bölümümüzün, bazı derslerde kullanılacak materyaller ve teknolojik altyapı için kaynak sıkıntıları yaşanabilmektedir. Özellikle gelişmiş yazılım ve teknolojik cihazlara ulaşımın kısıtlı olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimlerinde bazı eksikliklere yol açabilmektedir. Sektörel İşbirliklerinin Yetersizliği: Bölümümüz, sektörle olan iş birliklerini geliştirmeye çalışsa da, bazı sektör paydaşlarıyla sağlıklı ve düzenli bir işbirliği yapma konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin daha fazla sektörel deneyim kazanmaları ve iş dünyasıyla daha doğrudan ilişki kurmaları açısından bir zayıflık yaratmaktadır. Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu: Bazı derslerde ve sosyal etkinliklerde öğrenci katılımı ve motivasyonu istenilen düzeyde olmayabiliyor. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranlarının artırılması hem kişisel gelişimlerini destekleyecek hem de sosyal sorumluluk bilincini geliştirecektir.

6.4 Fırsatlar

Bölümümüz, gelişen teknolojiler, sektörel iş birlikleri ve globalleşen eğitim fırsatları gibi çeşitli avantajlarla karşı karşıyadır. Dijital eğitim araçlarının ve uzaktan eğitim imkanlarının kullanılması, öğrencilere esnek ve etkili bir öğrenme süreci sunmaktadır. Sektörle kurulan iş birlikleri ve projeler, öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmasını sağlarken, yurt dışı eğitim fırsatları küresel bir bakış açısı kazandıracaktır. Mezunlar ile güçlü bir iletişim ağı kurularak, iş dünyasında başarılı olan mezunlar rehberlik yapabilir ve bu durum öğrencilere önemli fırsatlar sunar. Toplum yararına gerçekleştirilecek projeler, bölümün toplumsal değerini artırırken, ileri düzey eğitim ve uzmanlaşma fırsatları da öğrencilere kariyerlerinde derinleşme imkânı tanyacaktır. Bu fırsatlar, bölümümüzün hem eğitim kalitesini artıracak hem de öğrencilerimizin mesleki gelişimini destekleyecektir.

6.3.5 Riskler ve Tehditler

Bölümümüz, eğitim süreçleri ve sektörel gelişmeler açısından bazı riskler ve tehditlerle karşı karşıya kalmaktadır. Teknolojik gelişmelerin hızla değişmesi, eskiyen eğitim materyalleri ve araçlarının güncellenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu durum, öğretim sürecinde bazı eksikliklere yol açabilir ve öğrencilere en güncel bilgilerin sunulmasını zorlaştırabilir. Ayrıca, sektörel iş birliklerinin yetersiz olması, öğrencilerin uygulamalı eğitimde daha fazla deneyim kazanamamalarına neden olabilir. Eğitimde dijitalleşmenin artan önemi, bazı öğrenciler için erişim sıkıntılarına ve dijital okuryazarlık eksikliklerine yol açabilir. Öğrencilerin motivasyon eksiklikleri ve derse katılım oranlarının düşük olması, eğitim sürecinin etkinliğini olumsuz yönde etkileyebilir. Mezunların sektördeki değişimlere hızlı adapte olamaması, iş bulma süreçlerinde zorluklara yol açabilir. Ayrıca, bölüme olan öğrenci taleplerinin değişmesi, bazı programların sürdürülebilirliğini zorlaştırabilir. Bu riskler, bölümümüzün eğitim kalitesini ve sektördeki etkisini azaltabilir, bu nedenle bu tehditlere karşı stratejik önlemler almak önemlidir.

7 ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bölümümüzün karşılaştığı riskler ve tehditlerle başa çıkabilmek için, eğitim materyallerinin ve araçlarının düzenli olarak güncellenmesi, sektörel iş birliklerinin güçlendirilmesi, dijital eğitim altyapısının iyileştirilmesi ve öğrencilere dijital okuryazarlık eğitimleri verilmesi önemlidir. Ayrıca, öğrenci motivasyonunu artırmak için proje tabanlı öğrenme ve grup çalışmaları teşvik edilmeli, öğrencilere ödüller ve teşvikler sunulmalıdır. Mezunlarla güçlü bir iletişim ağı kurarak mentorluk programları başlatılmalı ve sektörel gelişmelere yönelik rehberlik sağlanmalıdır. İç iletişim ve iş birliklerinin artırılması, süreçlerin daha hızlı ve koordineli bir şekilde yönetilmesine katkı sağlayacaktır. Programların sektör ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesi, öğrencilere iş gücü piyasasında gerekli becerileri kazandırarak onların kariyer gelişimlerini destekleyecektir. Bu tedbirler, bölümümüzün eğitim kalitesini yükseltecek ve öğrencilere daha donanımlı bir eğitim sunulmasına yardımcı olacaktır.



T.C.

IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

TASARIM BÖLÜMÜ

İÇ MEKAN TASARIMI PROGRAMI

2024 YILI FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

İçindekiler Tablosu

1	GENEL BİLGİLER	1
1.1	Hakkımızda.....	1
1.2	Vizyon	1
1.3	Misyon.....	1
1.4	Değerler	1
2	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER	3
2.1	Fiziksel Yapı.....	3
2.1.1	Mevcut Durum.....	3
2.1.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı	4
2.2	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	4
2.2.1	Mevcut Durum.....	4
2.2.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı	5
2.3	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	5
2.4	Mevcut Durum.....	5
2.4.1	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı.....	5
3	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	5
3.1	Bölümün Amacı.....	5
3.2	Bölümün Hedefleri	5
3.3	Faaliyet Alanları	6



4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	6
4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	6
4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler.....	7
4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	7
4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	8
4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	13
4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar.....	16
5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	17
5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	17
5.1.1 Birim İçinde Verdiği Dersler	17
5.1.2 Birim Dışında Verdiği Dersler.....	18
5.2 Makaleler	19
5.3 Projeler.....	19
5.4 Bildiriler.....	19
5.4.1 Ulusal Bildiriler	19
5.4.2 Uluslararası Bildiriler	20
5.5 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.).....	20
5.6 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)	20



6	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	
		20
6.1	Süreç Değerlendirmesi	20
6.2	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	20
6.3	Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar.....	21
6.3.1	Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs).....	21
6.3.2	Akademik Danışmanlık Faaliyetleri	21
6.4	Üstünlükler	21
6.5	Zayıflıklar	22
6.6	Fırsatlar	23
6.7	Riskler ve Tehditler	23
7	ÖNERİ VE TEDBİRLER	24

1 GENEL BİLGİLER

Tasarım bölümü hakkında genel bilgiler hakkımızda, Vizyon, Misyon ve Değerler başlıkları altında verilmiştir.

1.1 Hakkımızda

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında İç Mekân Tasarımı Programında eğitime başlanmıştır. İç Mekân Tasarımı programı, estetik ve işlevselliği birleştirerek yaşam alanlarını, iş yerlerini ve sosyal alanları insan ihtiyaçlarına uygun şekilde tasarlamayı amaçlayan bir eğitim programıdır. Bu program, öğrencilere iç mekân düzenleme, ergonomi, renk ve ışık uyumu, malzeme seçimi, üç boyutlu modelleme, çizim teknikleri ve dekorasyon gibi konularda kapsamlı bir bilgi ve beceri kazandırmayı hedefler. Mezunlar, iç mekân tasarımı alanında tasarım ofislerinde, mimarlık firmalarında, mobilya sektöründe ve bireysel projelerde uzman olarak çalışabilirler. Program, sektörel gereksinimlere uygun, yenilikçi, yaratıcı ve sürdürülebilir tasarım çözümleri geliştirebilecek profesyoneller yetiştirmeyi amaçlar.

1.2 Vizyon

İç Mekân Tasarımı programının vizyonu, yaratıcı ve yenilikçi tasarım çözümleri üretebilen, kullanıcı ihtiyaçlarını estetikle buluşturan, sürdürülebilir ve çağdaş mekânlar tasarlayabilen profesyoneller yetiştirmektir. Program, öğrencilerine ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi ve beceriler kazandırmayı; aynı zamanda teknolojiye uyumlu, çevre dostu ve insan odaklı tasarım yaklaşımlarını benimseyen, etik değerlere sahip bir eğitim sunmayı amaçlar.

1.3 Misyon

İç Mekân Tasarımı programının misyonu, mekânları estetik, işlevsel ve sürdürülebilir bir anlayışla tasarlayabilen, kullanıcı odaklı çözümler geliştiren ve alanındaki yenilikleri takip eden nitelikli tasarımcılar yetiştirmektir. Program, öğrencilere çağdaş tasarım ve uygulama tekniklerini öğretmeyi, yaratıcı düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi; bunun yanında, etik değerlere, çevre bilincine ve toplumsal sorumluluk anlayışına sahip profesyoneller yetiştirmeyi hedefler.

1.4 Değerler



Yaratıcılık ve Yenilikçilik

- Tasarım sürecinde yaratıcı düşüncüyü teşvik ederiz.
- Geleneksel yaklaşımları sorgular, yenilikçi çözümler geliştirmeyi hedefleriz.
- İlham almak ve ilham vermek için açık bir zihinle çalışırız.

Kullanıcı Odaklılık

- Her tasarımımızın merkezinde kullanıcı deneyimi yer alır.
- İnsanların ihtiyaçlarını anlamak ve onlara değer katan çözümler sunmak önceliğimizdir.
- Geri bildirimlere önem verir ve kullanıcılar için en uygun sonuçları üretmeye çalışırız.

İşbirliği ve Takım Ruhu

- Tasarım, bir ekip çalışmasıdır. Birlikte daha güçlü olduğumuza inanırız.
- Farklı disiplinlerden gelen fikirleri değerlendirir ve entegre ederiz.
- Şeffaf bir iletişim ile ekip içinde uyum yaratırız.

Sürdürülebilirlik

- Çevresel ve toplumsal sürdürülebilirliği tasarım sürecimizin bir parçası haline getiririz.
- Doğal kaynakları korumayı ve çevre dostu çözümler sunmayı hedefleriz.
- Uzun vadeli etkileri düşünerek sorumlu tasarımlar yaparız.

Detaylara Önem

- Küçük detayların büyük farklar yaratabileceğini biliriz.



- Her projemizde yüksek kaliteli ve dikkatli bir işçilik sergilemeye çalışırız.
- Estetik ve işlevsellik arasında dengeli bir yaklaşım benimseriz.

Sürekli Öğrenme ve Gelişim

- Değişen trendleri ve teknolojileri takip eder, kendimizi sürekli geliştiririz.
- Hatalarımızdan ders çıkarır ve her projede bir öncekinden daha iyi olmayı hedefleriz.
- Eğitim, araştırma ve deneysel çalışmalara değer veririz.

Etik ve Sorumluluk

- Tasarım sürecinde etik değerleri gözetiriz.
- Adil, kapsayıcı ve insan odaklı çözümler üretmeyi taahhüt ederiz.
- Sosyal sorumluluk bilinciyle hareket ederiz.

2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Tasarım Bölümünün alt yapısına ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

2.1 Fiziksel Yapı

Tasarım bölümü fiziksel yapısına ait bilgiler aşağıda verilmiştir.

2.1.1 Mevcut Durum

İç Mekan Tasarımı Programı, eğitim faaliyetleri, tasarım odaklı çalışma alanları, teknik atölyeler, bilgisayar laboratuvarları ve ortak kullanım alanlarında sürdürülmektedir.

- **Atölyeler:** Tasarım uygulamaları için donatılmış uygulama ve maket yapım atölyesi mevcuttur.
- **Laboratuvarlar:** CAD ve 3D modelleme çalışmaları için bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.



- **Sınıflar:** Teorik dersler için projeksiyon cihazları ve akıllı tahtalar ile donatılmış sınıflar kullanılmaktadır.
- **Kütüphane ve Kaynak Alanlar:** Tasarım öğrencilerine yönelik kitap, dergi ve dijital kaynaklara erişim sağlanmaktadır.

2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı

Bölümün eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci gereksinimlerini daha iyi karşılamak adına 2024 yılında önemli altyapı geliştirme girişimlerinde bulunulmuştur. Atölyeler ve mobilyalar modernize edilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğrenci projelerinin sergilenmesi ve sunumlar için özel alanlar oluşturulmaya çalışılmaktadır.

2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

Tasarım bölümünün insan kaynakları ve örgütsel yapısı ile ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir.

2.2.1 Mevcut Durum

Tasarımı bölümü her biri kendi alanında uzman ve deneyimli bir akademik kadroya sahiptir. Bölümde, öğrencilerin tasarım ve uygulama becerilerini geliştirmelerine yönelik çeşitli uzmanlık alanlarında eğitim veren personel bulunmaktadır.

Akademik Kadro:

- **Dr. Öğr. Üyesi:** 1 kişi (Dr. Öğr. Üyesi Selim Kartal)
- **Öğr. Görevlisi:** 2 kişi (Öğr. Gör. A. Osman Özgan, Öğr. Gör. Turgay Karataş)

Bölüm, mevcut kadrosuyla öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak ve akademik hedeflere ulaşmak için etkin bir şekilde çalışmaktadır



2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

2024 yılı içerisinde Tasarım bölümü mevcut kadrosu ile Eğitim-Öğretimine devam etmektedir.

2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Bilgi ve Teknolojik kaynakların durumu aşağıda verilmiştir.

2.4 Mevcut Durum

İç Mekân Tasarımı Programı, bilgi ve teknolojik altyapı açısından öğrencilere ve akademik kadroya teorik ve uygulamalı eğitim süreçlerini destekleyen çeşitli teknolojik kaynakları mevcuttur.

Bilgisayar Laboratuvarları: Bilgisayar ve Cad, 3D ödellene yazılımları

Multimedya Altyapısı: Sınıflarda projeksiyon cihazları ve akıllı tahtalar

Ağ Altyapısı: Hızlı ve güvenilir internet erişimi sağlayan Wi-Fi ağı.

2.4.1 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı

Tasarım bölümü olarak Teknolojik alt yapı ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Bölümün amaç, hedefleri ve faaliyet alanları ile ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir.

3.1 Bölümün Amacı

Tasarım Bölümü'nün amacı, yenilikçi ve estetik değerleri ön planda tutarak, kullanıcı ihtiyaçlarına uygun, işlevsel ve sürdürülebilir çözümler sunan tasarımlar geliştirmektir. Bölüm, yaratıcı düşüncüyü teşvik ederken aynı zamanda çağdaş teknolojilerle uyumlu tasarım süreçleri oluşturmayı hedefler.

3.2 Bölümün Hedefleri



- Yenilikçi ve kullanıcı odaklı tasarım anlayışını benimsemek ve yaygınlaştırmak.
- Tasarım süreçlerinde işlevsellik, estetik ve sürdürülebilirlik dengesini sağlamak.
- Çalışanların ve öğrencilerin yaratıcı potansiyellerini ortaya çıkarmalarına olanak tanıyacak bir ortam sunmak.
- Yerel ve küresel tasarım trendlerini takip ederek sektörel gelişmelere katkı sağlamak.
- Farklı disiplinlerle iş birliği içinde projeler geliştirerek interdisipliner çözümler üretmek.

3.3 Faaliyet Alanları

- **Ürün Tasarımı:** İşlevsel ve yenilikçi ürünlerin geliştirilmesi için araştırma, prototipleme ve üretim süreçlerinin yürütülmesi.
- **Grafik Tasarım:** Görsel iletişim materyallerinin, marka kimliklerinin ve dijital içeriklerin tasarımı.
- **Mekân Tasarımı:** Kullanıcı dostu iç ve dış mekân düzenlemelerinin geliştirilmesi.
- **Dijital Tasarım:** Web ve mobil uygulama tasarımı, kullanıcı deneyimi (UX) ve kullanıcı arayüzü (UI) geliştirme çalışmaları.
- **Eğitim ve Danışmanlık:** Tasarım odaklı düşünce yöntemlerinin öğretilmesi ve sektöre yönelik danışmanlık hizmetlerinin sunulması.

4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

2023-2024 yılında Eğitim-Öğretim döneminde İç Mekân Tasarımı Programını toplamda 35 öğrenci tercih etmiş ve yerleşmiştir. Mevcut durumda ise 27 öğrenci sisteme kayıtlı görülmektedir. Bunlardan 11'i kız, 16'sı erkek öğrencidir. 2024-2025 Eğitim-



Öğretim döneminde ise İç Mekân Tasarımı Programını toplamda 34 öğrenci tercih etmiş ve yerleşmiştir. Bunlardan 20'si kız öğrenci, 14'ü erkek öğrencidir.

4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Tasarım Bölümü İç Mekân Tasarımı Pr. 2019 yılı müfredatında yer alan seçmeli ders oranları düzenlenmiştir.

Ders Dönemi: 2. Yarıyıl						
Zorunlu dersten seçmeli ders havuzuna aktarılan ders						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
194416002101	Yapı Bilgisi	2	0	0	2	2

Ders Dönemi: 4. Yarıyıl						
Zorunlu dersten seçmeli ders havuzuna aktarılan ders						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
194416004100	Geleneksel Türk Konutlarında Mekân Kurgusu	2	0	0	2	2

4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

Tasarım bölümü staj uygulaması, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek, sektörün dinamiklerini tanımalarını sağlamak ve teorik bilgilerini pratikle birleştirmelerine yardımcı olma amacı taşır.

Staj Sonunda Beklenen Kazançlar:

- **Mesleki Beceriler:**

Tasarım yazılımları ve teknikleri ileri düzeyde kullanma yetkinliği.

Müşteri odaklı tasarım yöntemlerini öğrenme.

- **Kariyer Gelişimi:**

Sektör profesyonelleri ile iş ağı oluşturma.



Portfolyo için profesyonel projeler geliştirme.



- **Akademik Katkıları:**

Teorik bilgileri pratiğe dökerek akademik başarının artırılması.

4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

Tasarım Bölümü İç Mekân Tasarımı Programı Öğrencilerine yapılan Memnuniyet Anketi soruları ve sonuçların yüzdesel olarak dağılımı aşağıda verilmiştir.

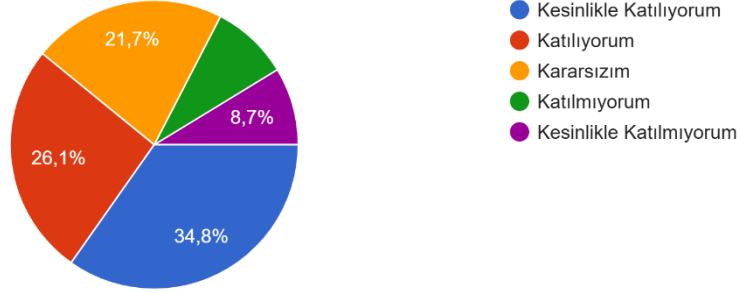
Değerli Öğrencimiz, Bu anket, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İç Mekan Tasarımı Programı öğrencilerinin memnuniyet düzeylerini ölçmek ve programın kalitesini geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ankete vereceğiniz yanıtlar, daha iyi bir eğitim-öğretim ortamı sağlanması için büyük önem taşımaktadır.

Lütfen her bir soruyu dikkatlice okuyarak size en uygun olan yanıtı işaretleyiniz. Ankette kimlik bilgisi istenmediğinden, vereceğiniz yanıtlar tamamen gizli tutulacak ve yalnızca genel değerlendirmeler için kullanılacaktır. Katılımınız için teşekkür eder, başarılar dileriz.



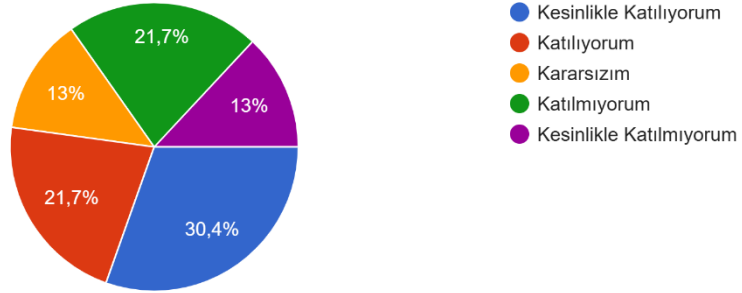
Meslek Yüksekokulu yönetiminin öğrenci taleplerine yaklaşımını yeterli buluyor musunuz?

23 yanıt



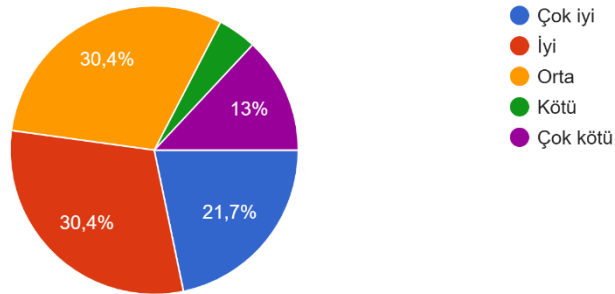
Meslek Yüksekokulu Yönetimin sağladığı olanaklar (laboratuvar, derslik, teknolojik altyapı vb.) beklentilerinizi karşılıyor mu?

23 yanıt



Yönetimin öğrenci sorunlarına çözüm üretme hızını nasıl değerlendiriyorsunuz?

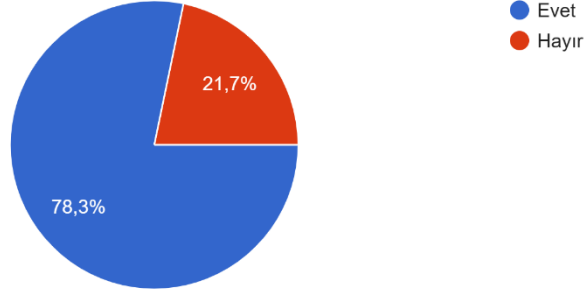
23 yanıt





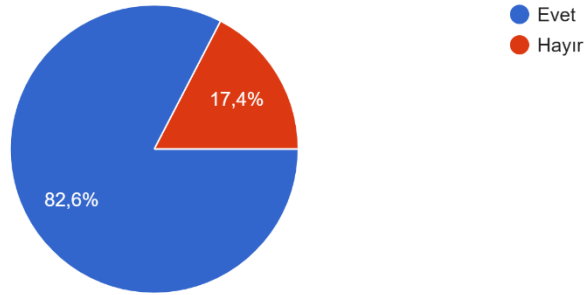
Tasarım Bölümü İç Mekan Tasarımı Programı yönetiminin bilgilendirme ve duyuru süreçlerini yeterli buluyor musunuz?

23 yanıt



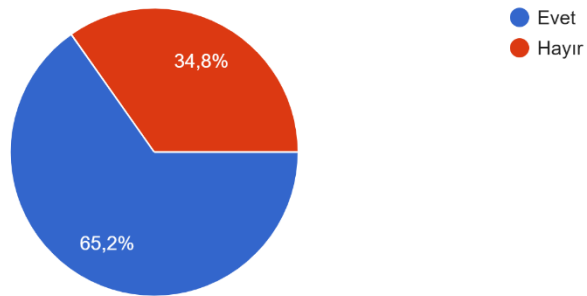
Program yönetimi, öğrencilerin mesleki gelişimi için gerekli fırsatları sağlıyor mu?

23 yanıt



Staj ve saha uygulamalarıyla ilgili program yönetiminin desteğini yeterli buluyor musunuz?

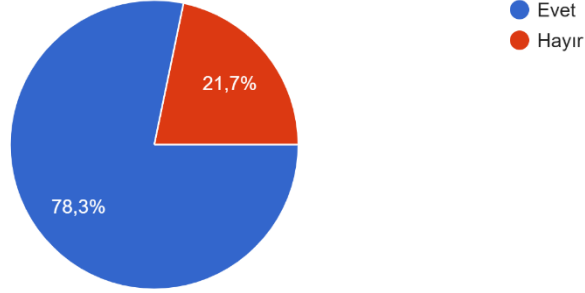
23 yanıt





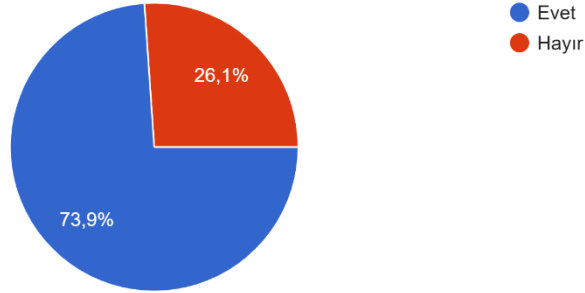
Bölüm ders içerikleri, mesleki bilgi ve becerilerinizi geliştirme açısından yeterli mi?

23 yanıt



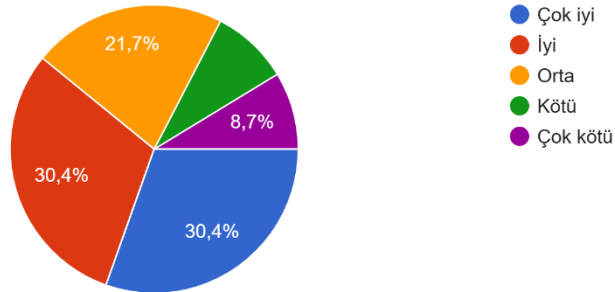
Derslerin teorik ve uygulamalı kısımlarının dengeli olduğunu düşünüyor musunuz?

23 yanıt



Ders materyallerinin (kitap, slayt, not vb.) erişilebilirliği ve güncelliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

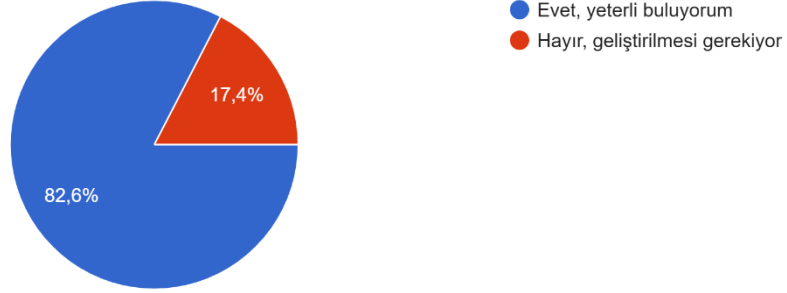
23 yanıt





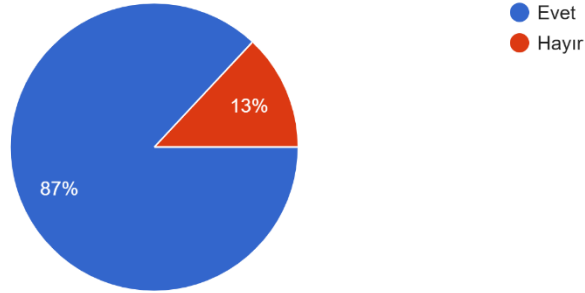
Bölüm hocalarının ders işleme yöntemlerini etkili buluyor musunuz?

23 yanıt



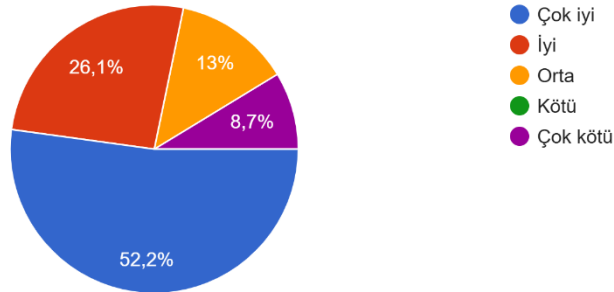
Hocalarınızın öğrenci sorularına ve sorunlarına yaklaşımını yeterli buluyor musunuz?

23 yanıt



Hocalarınızın mesleki deneyimlerini öğrencilerle paylaşma oranını nasıl değerlendiriyorsunuz?

23 yanıt



Meslek Yüksekokulu yönetiminden yapılmasını istediğiniz bir iyileştirme var mı?



-Bilgisayar sınıfındaki bilgisayarların yenilenmesi

-Çizim atölyesinin gerekli materyal ve donanım bakımından yetersiz olduğu için yeniden düzenlenmesi

-Sınıflardaki priz sayılarının artırılması (Kişisel bilgisayarlar ile çizim yaparken bilgisayarların şarjları bitmesi durumunda şarj edilme durumunda priz sayılarının eksik kalması)

4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

4.5.1 Köy Okullarında Çocuk Hayallerine Yolculuk: Bir Oda Tasarımı Hikâyesi

Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Selim Kartal

Dersin Adı: İç Mekân Tasarımı II

Dersin Konusu: Çocuk Odası Tasarımı

Çocukların hayalleri, geleceğin tohumlarını taşır. Özellikle köy okullarında büyüyen çocuklar, doğanın sunduğu masalsı bir dünyada hayal kurmayı öğrenirler. Bu hayalleri dinlemek, anlamak ve onların gözünden dünyaya bakmak, yalnızca onlara değil, hepimize ilham verir. İşte bu ilhamla yola çıkarak, köy okullarına gidip çocukların hayalleri doğrultusunda bir çocuk odası tasarımı yapma fikri doğdu.

Bu proje, yalnızca bir tasarım süreci değil, aynı zamanda bir keşif yolculuğu. İlk adım, köy okulundaki çocuklarla birebir vakit geçirmek ve onları dinlemek. Hayallerini anlamak için onlara şu sorular soruldu:

- "Nasıl bir yerde yaşamak istersin?"
- "Odanda en çok ne olmasını hayal edersin?"
- "Renklerin sihirli olduğunu düşünsek, odanı hangi renk yapardın?"



Bu sorularla başlayan sohbetlerde her çocuğun farklı bir dünyası olduğunu keşfederiz. Kimisi gökyüzünde uçan bir ev hayal eder, kimisi ise ormanlarla çevrili bir kütüphane. Kimisi yıldızlarla süslü bir tavan ister, kimisi en sevdiği hayvanlarla dolu bir alan.

Hayallerden Gerçeğe: Çocukların Dünyasına Özel Bir Tasarım

Tasarım sürecinde, çocukların hayal güçlerini yansıtacak detaylara odaklanılır:

- **Renk ve Tema Seçimi:** Çocukların tercih ettiği renkler ve temalar, tasarımın temelini oluşturur. Örneğin, mavi ve beyaz tonlarını seven bir çocuğun odası bir denizaltı dünyası gibi tasarlanabilir.
- **Kullanılabilirlik ve Konfor:** Sade ama fonksiyonel bir tasarım, çocukların rahatça vakit geçirebileceği ve öğrenebileceği bir ortam sunar.
- **Kendi Eserlerine Yer Verme:** Çocukların yaptığı resim veya el işleri, odanın dekorasyonunda kullanılabilir. Böylece kendilerini ifade ettikleri bir alan yaratılmış olur.
- **Sürpriz Köşeler:** Bir okuma köşesi, bir hayal panosu veya küçük bir oyun alanı gibi alanlarla çocukların ilgisi canlı tutulur.

Bu projeye amaçlanan sadece bir oda tasarlamak değil, aynı zamanda çocukların hayallerini gerçekleştirebileceklerine dair onlara bir umut ışığı yakmaktır. Her detayda onların dünyasını yansıtmak, “Benim hayalim önemli ve mümkün!” hissini yaşatır.

Sonuçta, bir çocuk odası yalnızca dört duvardan ibaret değildir. O oda, bir çocuğun büyüyüp dünyayı değiştirme hayalini şekillendirecek küçük bir evrendir. Ve biz bu evrenin bir parçası olabilmek için sabırsızlanıyoruz. Çünkü onların hayalleri, geleceğimizin en güzel rüyalarıdır. Ziyaretimiz kapsamında Akyumak İlkokulu öğrencilerine hikâye kitapları, kırtasiye malzemeleri ve hediyeler alınarak öğrencilere dağıtılmıştır.

4.5.1 Köy Okullarında Çocuk Hayallerine Yolculuk: Bir Oda Tasarımı Hikâyesi



Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Selim Kartal



Dersin Adı: Temel Sanat Eğitimi

Dersin Konusu: Hayalimdeki Park

İlkokul çocuklarının hayal güçlerini harekete geçirmek, tasarım becerilerini geliştirmek ve eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunmak için “**PARK TEMALI**” bir workshop yapılmıştır.

Hedef Kitle: İlkokul 3. ve 4. sınıf öğrencileri ve İç Mekân Tasarımı Programı 1. Sınıf öğrencileri

Amaç:

- Çocukların yaratıcılıklarını teşvik etmek
- Temel tasarım prensiplerini öğretmek
- Takım çalışması ve problem çözme becerilerini geliştirmek
- Eğlenceli öğrenmelerini sağlamak

Workshop Süresi: 2-3 saat **Yer:** Okulun uygun bir sınıfı

Workshop

1. Bölüm: Tanışma ve Isınma (15 Dakika)

- **Tanışma Oyunları:** Çocukların İç Mekân Tasarımı Pr. Öğrencilerine ile tanışması ve rahatlaması için kısa bir oyun (Örneğin; İsim söyleme vb. oyunu).
- **Parklar Hakkında Sohbet:** Çocuklara "En sevdiğiniz park neresi?", "Bir parkta ne olmalı?" gibi sorular sorularak fikirlerini paylaşmalarını sağlamıştır.

. Bölüm: Park Tasarımına Giriş (30 Dakika)

- **Park Unsurlarını Tanıtma:** Çocuklara parkta bulunabilecek alanlar ve öğeler hakkında kısa bir sunum yapılmıştır (Örneğin; oyun alanları, yürüyüş yolları, dinlenme alanları, yeşil alanlar vb.).
- **Mini İlham Köşesi:** Çeşitli park fotoğrafları gösterilerek çocuklara ilham verilmiştir.



3. Bölüm: Tasarım Süreci (1-1.5 Saat)

A. Bireysel Çizim ve Hayal Kurma (30 Dakika):

- Her çocuğa bir kâğıt ve renkli kalemler verilmiştir.
- Çocuklardan "Hayalinizdeki park nasıl olurdu?" sorusuna cevap olarak kendi park tasarımlarını çizmelerini istenmiştir.

B. Grup Çalışması ve Maket Yapımı (45 Dakika):

- Çocuklar küçük gruplara ayrılmış ve her gruptan ortak bir park tasarımı yapılması istenmiştir.
- Tasarım için renkli karton, pipet, oyun hamuru, maket çubukları, kâğıt gibi malzemeler verilmiştir.
- Grupların birlikte çalışarak hayallerindeki parkın 3 Boyutlu maketinin yapılması istenilmiştir.

4. Bölüm: Sunum ve Kapanış (30 Dakika)

- **Grupların Sunumu:** Her grup, yaptığı park maketini diğerlerine sunmuştur.
- **Geri Bildirim:** Eğlenceli ve yapıcı bir şekilde her tasarımı değerlendirilip, çocukların birbirlerini alkışlaması sağlanmıştır.
- **Katılım Sertifikası:** Workshop sonunda her çocuğa bir "Park Tasarımcısı" katılım sertifikası verilmiştir.

4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

- Kariyerde hedef belirleme
- Etkili iletişim stratejileri
- Stratejik düşünme
- Topluluk önünde konuşma ve etkili sunum teknikleri
- İkna becerileri ile ilgili Eğitim ve sertifikaları öğrencilere <https://www.btkakademi.gov.tr> adresi üzerinden aldırılmıştır.

Bunların dışında öğrencilere bölüm ve meslekleri ile ilgili araştırmalar yapması sağlanmıştır. Bu araştırmalar kapsamında öğrenciler mezun olduktan sonra hangi kurum ve sektörlerde hangi pozisyonlarda çalışabilecekleri, hangi programları bilinmesi gerektiği hakkında



detaylı bilgi sahibi olmuş, kendini geliştirmek ve eksikliklerini gidermek için yeni hedefler oluşturmuştur.

5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Tasarım bölümü olarak yapılan akademik faaliyetlere ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler

Tasarım bölümü kadrosunda üç akademik personelimiz bulunmaktadır. Dr. Öğr. Üye. Selim Kartal, Öğr. Gör. Dr. Tuncay Karataş ve Öğr. Gör. Ali Osman Özgan. Akademik personelimizin birim içi ve birim dışı verdiği dersler aşağıda verilmiştir.

5.1.1 Birim İçinde Verdiği Dersler

Dr. Öğr. Üyesi Selim Kartal						
Bölüm/ Program	Dönemi	Ders Adı	T	U	Kredi	Akts
İ.M.T.	1	Teknik Resim	2	2	3	5
İ.M.T.	1	Temel sanat Eğitimi	1	2	2	3
İ.M.T.	1	Kariyer Planlama	1	0	1	2
İ.M.T.	1	Dekorasyonda Üretim Teknikleri -II	2	2	3	4
İ.M.T.	2	İç Mekân Tasarımı- II	2	2	3	4
İ.M.T.	2	İç Mekân Tasarımı- IV	2	2	3	4
İ.M.T.	2	Mobilya Tasarımı	2	2	3	4
İ.M.T.	2	Dekorasyonda Üretim Teknikleri -II	2	2	3	4

Öğr. Gör. Dr. Turgay Karataş						
Bölüm/ Program	Dönemi	Ders Adı	T	U	Kredi	Akts
İ.M.T.	1	İç Mekân Tasarımında Işık, Renk ve Doku	2	0	2	3
İ.M.T.	1	Mobilya Tarihi	2	0	2	2
İ.M.T.	1	Temel Tasarım İlke ve Prensipleri	2	1	3	3
İ.M.T.	2	Temel Perspektif	4	2	2	3
İ.M.T.	2	Mimarlıkta Render ve Animasyon Uygulamaları	2	2	0	2



Öğr. Gör. Ali Osman Özgan						
Bölüm/ Program	Dönemi	Ders Adı	T	U	Kredi	Akts
İ.M.T.	1	İç Mekân Tasarım I	2	2		
İ.M.T.	1	Bina Bilgisi	2	1		
İ.M.T.	1	Malzeme Bilgisi	3	0		
İ.M.T.	1	Yapı Bilgisi	2	0		
İ.M.T.	1	Keşif ve Metraj	3	0		
İ.M.T.	1	Donatı ve Modüler Sistemler	2	0		
İ.M.T.	2	İç Mekân Tasarım III	2	2		
İ.M.T.	2	Ofis Mekânlarında Mekân Örgütlenmesi	2	0		
İ.M.T.	2	Ergonomi	2	0		
İ.M.T.	2	Ahşap Malzeme Teknolojileri	2	2		
İ.M.T.	2	Mutfak Tasarımı	2	0		
İ.M.T.	2	Geleneksel Türk Konutlarında Mekân Kurgusu	2	0		
İ.M.T.	2	Rölöve	2	1		
İ.M.T.	2	İmar Mevzuatı	2	0		
İ.M.T.	2	Mutfak Tasarımı	2	1		
İ.M.T.	2	Bilgisayar Destekli Tasarım I	1	2		
İ.M.T.	2	Bilgisayar Destekli Tasarım II	1	2		

5.1.2 Birim Dışında Verdiği Dersler

Atatürk Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi						
Dr. Öğr. Üyesi Selim Kartal						
Bölüm	Dönemi	Ders Adı	T	U	Kredi	Akts
Mimarlık	2	Mesleki Deneyim-II				
İç Mimarlık	1	İç Mimari Stüdyo V				
İç Mimarlık	1	Dini Yapılarda İç Mekân Tasarımı				

Iğdır Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü						
Öğr. Gör. Dr. Turgay Karataş						
Bölüm	Dönemi	Ders Adı	T	U	Kredi	Akts
H.İ.R.B	1	Grafik Tasarımı-1	3	0	3	4
H.İ.R.B	1	Temel Fotoğrafçılık	1	2	2	3
H.İ.R.B	1	Temel Bilgi Teknolojileri-1	3	0	3	4
H.İ.R.B	1	Görsel İletişim	2	0	2	3

Iğdır Üniversitesi, Iğdır Meslek Yüksekokulu, Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü						
Öğr. Gör. Ali Osman ÖZGAN						



Programı	Dönemi	Ders Adı	T	U	Kredi	Akts
Açıcılık	2	Mekan Tasarımı Ve Konsept	3	0	4	4

5.2 Makaleler

Kartal, S., Özdemir, E., & Çallı, R. (2024). Examining Architectural Project Applications With Photogrammetric Point Cloud: Iğdır University Mosque. International Journal of Innovative Engineering Applications, 8(1), 22-27. <https://doi.org/10.46460/ijiea.1404705>

Kartal, S., & Güneş, T. (2024). Evaluation of Çankırı and Iğdır salt caves within the scope of health and recreation tourism. Journal of Multidisciplinary Academic Tourism(Special Issue 2 - Sustainability, Innovation and Changing Dynamics in Tourism: From Local to Global), 93-105. <https://doi.org/10.31822/jomat.2024-SP-2-93>

Özdemir, E., Çallı, R., & Kartal, S. (2024). Utilization of unmanned aerial vehicles for the detection and localization of deteriorations in historical structures: a case study of Ishak Pasha Palace. International Journal of Engineering and Geosciences, 9(3), 377-389. <https://doi.org/10.26833/ijeg.1464867>

5.3 Projeler

Tasarım bölümü ve akademik personelin bireysel olarak yaptığı proje bulunmamaktadır. Ancak Tübitak projelerine başvuru için hazırlıklar yapılmaktadır.

5.4 Bildiriler

Tasarım bölümü akademik personelinin 2024 yılında yapmış olduğu bildiriler aşağıda verilmiştir.

5.4.1 Ulusal Bildiriler



5.4.2 Uluslararası Bildiriler

Güneş, T. Kartal, S. & Dinçer, A. (2024). Cumhuriyet dönemi sinema yapılarından halk sinemasının biçimsel ve mekânsal olarak incelenmesi. I. Uluslararası Güncel Fen ve Uygulamalı Araştırmalar Sempozyumu (ISCAR 2024).18-19 Ekim 2024. Sinop Üniversitesi.

5.5 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

5.6 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

6.1 Süreç Değerlendirmesi

6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

Teknik Bilim MYO bünyesinde çizim sınıfı olarak belirlenmiş bir sınıf var ama sınıf öğrenci kapasitesine göre oluşturulmamış. Ayrıca çizim masaları çok eski olduğundan dolayı “düzgün ve doğru” çizim yapmak için uygun değildirler. Her ne kadar öğrenci “T” cetveli ve “Gönye” yardımıyla kâğıdını düzgün bir şekilde sabitlese de çizilen çizgiler düzgün olmamaktadır. Bölüm olarak uygun bir sınıf oluşturma ve çizim masalarını yenileme çalışmaları devam etmektedir.

Sınıfta öğrencilerden dizüstü bilgisayara sahip olanlar çizimlerini bilgisayar ortamında yapmaktadırlar. Derste çizim esnasında öğrencilerin bilgisayarlarının şarjı bitmektedir ve şarj etme ihtiyacı doğmaktadır. Ancak sınıftaki 2 adet priz bulunmaktadır. Sınıf mevcudu düşünülürse şarj yetersizliğinden dolayı şarjı biten öğrenciler şarja takmak için birbirlerini beklemektedir. Bu da öğrenciler için gereksiz zaman kaybına yol açmaktadır. Sınıftaki priz sayısının yeteri kadar çoğaltılması ile bu sorun ortadan kaldırılabilir. Şimdilik bu sorun seyyar çoğaltıcılar ile çözülmüştür.

Ders müfredatında Bilgisayar Destekli Tasarım dersinin olması Autocad, Sketchup ve 3ds max gibi derslerin öğretilmesi amaçlı avantaj sağlarken Bilgisayar Laboratuvarında ki bilgisayarın gerekli özelliklere sahip olmaması bu dersin amacını engellemektedir.



Laboratuvar bünyesinde gerekli özelliklere sahip bilgisayarların temin edilmesi ile bu sorun ortadan kaldırılabılır. Laboratuvar yenileme çalışmaları görüşülmektedir.

6.3 Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

Dış paydaşlarla gerekli görüşmelerin ve toplantıların yapıp öğrencinin mezun durumunda en çok hangi alan ve programlarda başarılı olması gerekliliğinin belirlenmesi gerekmektedir. Yapılacak olan bu tespit sayesinde öğrenciye piyasada en gerekli bilgi ve donanım verilmeye çalışılacaktır. (Hem öğrenciler üzerinden hem de iç mekân programı öğretim elemanları olarak dış paydaşlarla gerekli görüşmeler yapıp piyasa ortamına göre en gerekli ders programı düzenlenmeye çalışılmaktadır. Süreç halan devam etmektedir).

6.3.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

Tasarım Bölümü altında yer alan İç Mekân Tasarımı Programı ders programının güncellenmesi gerekmektedir. Bazı derslerin tek bir ders altında birleştirilmesi gerekirken, seçmeli ders grubunun da bölüm dışı ders çeşitliliği ile desteklenmesi gerekmektedir. Ayrıca Bilgisayar Destekli Tasarım (Autocad, 3ds Max, Sketchup) dersi 2. Yılda 1. Yıla alınıp öğrencinin programları daha erken öğrenip gerekli derslerinde uygulama yaparak programa hâkimiyeti artması sağlanacaktır. (Ders programı ile ilgili gerekli düzenlemeler devam etmektedir).

6.3.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

6.4 Üstünlükler

Donanımlı Eğitim Kadrosu: İç Mekân Tasarımı programında alanında uzman ve tecrübeli öğretim elemanlarının bulunması.

Bilgisayar Destekli Tasarım Dersleri: Müfredatta Autocad, Sketchup, 3ds Max gibi yazılımların bulunması öğrencilerin sektörel rekabet gücünü artırmaktadır.

Endüstriyle Bağlantılar: Dış paydaşlarla yapılan toplantı ve görüşmeler sayesinde piyasa beklentilerinin müfredata yansıtılması.



6.5 Zayıflıklar

Yetersiz Fiziksel Donanım:

- Çizim sınıfındaki eski ve yetersiz çizim masalarının, öğrencilerin düzgün çizim yapmasını engellemesi.
- Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların, tasarım programlarını çalıştıracak teknik özelliklere sahip olmaması.
- Sınıflardaki priz sayısının öğrenci ihtiyacını karşılamaması.

Eğitim Altyapısındaki Eksiklikler:

- Teknik donanım eksikliği nedeniyle bilgisayar destekli tasarım derslerinin verimli işlenememesi.
- Çizim sınıfının öğrenci kapasitesine uygun olmaması.

Müfredat Kaynaklı Sorunlar:

- Bilgisayar Destekli Tasarım (Autocad, Sketchup, 3ds Max) gibi yazılımların geç öğretilmesi nedeniyle öğrencilerin bu programlara yeterince hâkim olamaması.
- Seçmeli ders grubunun bölüm dışı ders çeşitliliğiyle yeterince desteklenmemesi.
- Bazı derslerin içerik ve kapsam açısından birleştirilmemiş olması.

Zaman Yönetimi Sorunları:

- Yetersiz priz sayısı nedeniyle öğrencilerin çizim sırasında birbirlerini beklemek zorunda kalması, zaman kaybına yol açması.
- Laboratuvar yenileme ve müfredat güncelleme süreçlerinin yavaş ilerlemesi.

Paydaş İş Birliğindeki Eksiklikler:



- Dış paydaşlarla yapılan görüşmelerin ve toplantıların henüz somut sonuçlara dönüştürülememesi.
- Piyasa taleplerinin müfredata tam anlamıyla yansıtılmasında yaşanan eksiklikler.

Finansal Kısıtlamalar:

- Çizim sınıfı, laboratuvar donanımı ve diğer altyapı yenilemeleri için gereken mali kaynakların yetersizliği.

Motivasyon ve Katılım Sorunları:

- Öğrencilerin, sınıf ve laboratuvar koşullarındaki eksiklikler nedeniyle motivasyonlarının azalması.
- Donanım eksikliklerinin, öğrencilerin bilgisayar destekli tasarım derslerine ilgisini olumsuz etkilemesi.

6.6 Fırsatlar

Sektörel Gelişim: Mezunların iç mekân tasarımı ve bilgisayar destekli tasarım konularında geniş bir iş piyasasına sahip olması.

Teknolojik Güncellemeler: Çizim sınıfı ve laboratuvarların yenilenmesi durumunda daha etkili bir öğrenim ortamı sağlanabilecek olması.

Proje Odaklı Eğitim: Dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredat düzenlemelerinin yapılması, öğrencilerin gerçek sektör projelerine yakın bilgi ve deneyim kazanması.

Müfredat Güncellemesi: Ders içeriklerinin ihtiyaçlara göre düzenlenerek daha verimli ve kapsamlı bir eğitim sunulması.

6.7 Riskler ve Tehditler



Eksik Teknik Donanım: Bilgisayar laboratuvarında kullanılan mevcut bilgisayarların tasarım programlarını destekleyecek donanımdan yoksun olması, eğitimin kalitesini düşürmektedir.

Yetersiz Çizim Ortamı: Çizim masalarının eski ve işlevsiz olması öğrencilerin doğru çizim becerileri kazanmasını engellemektedir.

Elektrik Altyapısı Sorunları: Çizim sınıfında priz sayısının yetersiz olması öğrencilerin çalışmalarını aksatmaktadır.

Teknolojik Geri Kalmışlık: Güncel donanım ve yazılımların eksikliği, öğrencilerin mezun olduklarında piyasada rekabet edebilirliğini azaltmaktadır.

Yetersiz Bütçe: Donanım ve sınıf yenileme çalışmaları için yeterli bütçe sağlanamaması.

Dış Paydaşlarla Uyum Sorunları: Piyasa ihtiyaçlarına uygun ders programlarının oluşturulmasında paydaşlarla yaşanabilecek iletişim ve uyum sorunları.

Sektör Taleplerindeki Değişim: Tasarım ve teknoloji alanındaki hızlı değişimlerin müfredata uyarlanmasında yaşanabilecek zorluklar.

7 ÖNERİ VE TEDBİRLER

- **Eğitim Modülleri:** Akademik personel ve öğrencilerin yetkinliklerini artıracak düzenli eğitim programları düzenlenmelidir.
- **Geri Bildirim Mekanizmaları:** Eğitim sürecinde iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin etkin şekilde değerlendirildiği bir sistem kurulmalıdır. Bu sistem sayesinde geri bildirimler doğrultusunda müfredat ve ders içeriklerinde gerekli düzenlemeler yapılabilir.
- **Risk Yönetimi:** Risklerin tespitine yönelik periyodik analizler yapılmalı ve önleyici tedbirler alınmalıdır.



Kaynaklar



<https://tasarim.igdir.edu.tr/blog/etkinlikler-tasarim-igdir-edu-tr-2116>

<https://tasarim.igdir.edu.tr/blog/etkinlikler-tasarim-igdir-edu-tr-2116>



T.C.

IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

EL SANATLARI BÖLÜMÜ

GELENEKSEL EL SANATLARI PROGRAMI

2024 YILI FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

1	GENEL BİLGİLER	1
1.1	Hakkımızda.....	1
1.2	Vizyon.....	1
1.3	Misyon	2
1.4	Değerler	2
2	BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER.....	2
2.1	Fiziksel Yapı	2
2.1.1	Mevcut Durum.....	3
2.1.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı.....	3
2.2	Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı	3
2.2.1	Mevcut Durum.....	3
2.2.2	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı.....	3
2.3	Bilgi ve Teknolojik Kaynakları	3
2.4	Mevcut Durum	4
2.4.1	2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı.....	4
3	BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ	4
3.1	Bölümün Amacı	4
3.2	Bölümün Hedefleri	5
3.3	Faaliyet Alanları	5
4	BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	5
4.1	Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler	5
4.2	Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler	6
4.3	Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler	6
4.4	Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler	7
4.5	Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler...7	
4.6	Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar	7
5	BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	7
5.1	Akademik Personelin Verdiği Dersler.....	7
5.1.1	Birim İçinde Verdiği Dersler.....	7
5.1.2	Birim Dışında Verdiği Dersler	8
5.2	Makaleler.....	8
5.3	Projeler.....	8
5.4	Bildiriler.....	8



5.4.1	Ulusal Bildiriler	9
5.4.2	Uluslararası Bildiriler	9
5.5	Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)	9
5.6	Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)	11
6	BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER	11
6.1	Süreç Değerlendirmesi	11
6.2	Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler	12
6.2.1	Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)	14
6.2.2	Akademik Danışmanlık Faaliyetleri	14
6.3	Üstünlükler	14
6.4	Zayıflıklar	14
6.5	Fırsatlar	15
	El Sanatlarının Türkiye için önemli bir milli kültür ögesi olması ve bu alanda yetişmiş tasarımcılara ihtiyaç duyulması, El işçiliğinde üretilen geleneksel ürün ve üretimlerin dünyadaki artan önemi, Bölümden mezun olan öğrencilerin birçok sektörde (eğitim, tasarım, deri, işleme, tekstil, moda, seramik, çini, takı vb.) istihdam olanaklarına sahip olması, Uluslararası hareketlilik sağlayan programların sağladığı olanaklar, Bilim, sanayi ve ticaret bakanlığı tarafından yürütülmekte olan Sanayi Tezleri Destek Programı (SAN-TEZ programı) kapsamında üniversite-sanayi işbirliklerinin geliştirilmesi ve araştırma olanaklarının artması, AR-GE ve İnovasyon faaliyetlerine akademik olanaklar sağlanması, Iğdır ilinin öğrenci için yaşanabilir ve ulaşılabilir bir şehir olması, Uzaktan eğitim imkânlarının sunulması	15
7	ÖNERİ VE TEDBİRLER	15

1 GENEL BİLGİLER

El sanatları bölümünün amacı, el sanatlarımızı yok olmaktan kurtarmak, teknolojiden yararlanarak el sanatlarımızı geliştirecek profesyonel elemanlar yetiştirmektir. El sanatları teknikerleri, halk eğitim merkezlerinde, orta öğretimde, çıraklık eğitim merkezlerinde öğretmen; özel sektörde, tekstil ve seramik alanında tekniker olarak görev alabilirler.

Bu bölümde, Geleneksel El Sanatları Programı ve Seramik ve Cam Sanatı Tasarımı Programı olmak üzere iki program mevcuttur.

1.1 Hakkımızda

Bölüm; ilk olarak Iğdır meslek yüksekokulunda 2009-2010 yılları arasında Geleneksel El Sanatları Programı açılmış, 20 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Program 2013-2014 Yılları arasında Iğdır Meslek Yüksekokulundan ayrılarak, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak Eğitim ve Öğrenim hayatına devam etmiştir. Daha sonra 2019 de Seramik ve Cam Sanatı Tasarımı Programı açılmış ve 2020 de öğrenci alımına başlanmıştır.

Çalışma Konuları: Mezuniyet sergileri, alan seminerleri.

Geleneksel El Sanatları bölümünden mezun olacak öğrenciler için çalışma alanları;

- Özel Şirket Atölyeleri,
- Kültür ve Turizm Bakanlığı,
- Sanat Danışmanlık Şirketleri,
- Kendi Atölyeleri,
- Üniversiteler,

Eğitmen, sanat danışmanı, serbest çalışan sanatçı, akademisyen gibi unvanlara sahip olabilirler. İstenilen gerekli belgeleri karşılamaları takdirde üniversitelerde öğretmenlik yapabilirler.

1.2 Vizyon

Sanatın evrensel dilini kullanarak, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, sanatsal, kültürel gelişmeler ışığında, bilime ve sanata farklı bakış açıları kazandırabilen, aynı zamanda köklü Türk kültürünü benimsemiş, paylaşımcı, katılımcı, özverili, sanatçı kimliğini özümsemiş, geçmişten gelen birikimle modern imkânları birleştirebilen, atılımcı, çok yönlü, tutarlı, istikrarlı, araştırmacı ruha sahip bilim insanları ve sanatçılar yetiştirerek Türk Sanatını yaşatmak, geliştirmek, tanıtmak ve en ileri düzeyde temsil etmektir



1.3 Misyon

Alanında yetkin bilim insanları ve sanatçılar yetiştirmek için gerekli alt yapıyı oluşturarak, en yeni teknik donanımı ve en kaliteli malzemeleri öğretim elemanı ve öğrencilerimizin hizmetine sunarak, toplumun, bilim ve sanat dünyasının aydınlanmasına önemli katkılar kazandırabilecek, bilgisini yeteneğiyle bütünleştirmiş, durağanlığı, taklidi ve tekrarı değil, sürekli ilerlemeyi, gelişmeyi hedef edinerek çalışan, araştıran, düşünen ve üreten akademisyen-sanatçılar tarafından ortaya konan eserlerin, yapılan araştırmaların, çeşitli bilim ve sanat etkinlikleri aracılığıyla ulusumuza ve tüm dünyaya duyurulduğu, misyonumuzu benimsemiş nesillerin geleceğe hazırlandığı bir bilim ve sanat yuvası olmaktadır.

1.4 Değerler

Programı bitiren öğrenciler ön lisans diploması olarak “El Sanatları Teknikeri” olmaktadır. Dikey Geçiş Sınavı ile Güzel Sanatlar Fakültelerinin Geleneksel El Sanatları gibi ilgili bölümlerine geçiş hakları vardır. El sanatları teknikeri dekoratif ürünler, lif ve boya teknolojisi, seramik cam ve çini tasarım ve uygulamaları, dekoratif süsleme sanatları, el örgüleri, kirkitli dokuma, gibi alanlarda örneği az bulunur kültür zenginliklerimizi modern yöntemlerle geliştirerek ülke ekonomisine ve kültürüne katkı getirici çalışmaları yürütür.

2 BÖLÜMÜN ALT YAPISINA İLİŞKİN BİLGİLER

Üniversiteye Ait Dokuma Atölyeleri. El sanatları bölümüme ait El Sanatları, Seramik ve Cam Tasarım, Deri İşleme ve Ebru atölyelerinde, çizim dersliklerinde Geleneksel El Sanatlarının öğretilmesi ve uygulamalarının yapılması. Geleneksel El Sanatları Programı gerektirdiği tasarım ilke ve elemanları dikkate alınarak üniversitemizde ve bölümümüzde bulunan atölyelerinin kullanımı ile yapılacaktır. Bunun yanı sıra çizim sınıflarında öğrencilerin elle tasarlama ve çizme becerileri de geliştirilecektir.

2.1 Fiziksel Yapı

TBMYO El Sanatları Bölümüne ait Dokuma Atölyeleri, El Sanatları, Seramik ve Cam Tasarım, Deri İşleme ve Ebru Atölyelerinde, Dekoratif Sanatlar Atölyeleri bulunmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim müfredatımızda yer alan El Sanatlarında Tasarım, Dekoratif Yüzey Boyama Teknikleri ve Filografi ve Dekoratif Tablo Uygulamaları, Temel Dokuma Teknikleri, Çini, Deri İşleme, Keçecilik, Tezhip, Minyatür, Ebru, Kalem İşi, Vitray gibi dersleri için açılan bu atölyemiz kullanılmaktadır.



2.1.1 Mevcut Durum

Bölümümüz; Geleneksel El Sanatları Programı ve Seramik ve Cam Sanatı Tasarımı Programı olmak üzere iki program mevcuttur. Geleneksel El Sanatları Programında öğrenci alımına 2024-2025 eğitim öğretim yılında tekrar öğrenci alımı yapılmıştır. Bölümümüz de görev yapan 6 öğretim elemanı vardır. Hem öğrencilerimizin hem de öğretim elemanlarının kullandığı 4 atölyemiz ve 1 çizim sınıfımız bulunmaktadır

2.1.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Alt Yapı

TBMYO binasının bodrum katında El sanatları bölümüme ait Dekoratif sanatlar atölyesinin açılması sağlanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde müfredatımızda yer alan El Sanatlarında Tasarım, Dekoratif Yüzey Boyama Teknikleri ve Filografi ve Dekoratif Tablo Uygulamaları dersleri için açılan bu atölyemiz kullanılmıştır.

2.2 Bölümün İnsan Kaynakları ve Örgütsel Yapısı

Bölümümüz de görev yapan 6 öğretim elemanı ve 3 teknik ve destek personel vardır.

Akademik Personel; Öğr. Gör. Melahat TELERİ (Bölüm Başkanı), Öğr. Gör. Akif BAYRAK, Öğr. Gör. Elif KIRKKESELİ, Öğr. Gör. Rabia KARTA, Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ ATEŞ, Öğr. Gör. Fatime ŞAVAÇ CAN

Destek Personeli; Emine BAYIN, Hatice GÜNAY, Esmâ Nur MERT

2.2.1 Mevcut Durum

Dokuma Atölyeleri, El Sanatları, Seramik ve Cam Tasarım, Deri İşleme ve Ebru atölyelerinde, çizim dersliklerinde Geleneksel El Sanatlarının öğretilmesi ve uygulamalarının yapılmasında mevcut öğretim elemanları ve teknik personeller görev yapmaktadır.

2.2.2 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan İnsan Kaynağı

Seramik ve Cam, Deri İşleme Atölyeler için 2 teknik personel alımı yapılmıştır

2.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Dersliklerimizde ve atölyelerimizde uygulama için gerekli tüm malzemeler bulunmaktadır.



2.4 Mevcut Durum

Dokuma atölyesinde 10 dokuma tezgâhı, uygulamada kullanılan el aletleri, seramik ve çini atölyesinde 1 adet çini fırını, 3 adet mermer masa, 2 adet raflı dolap ve uygulamada kullanılan el aletleri, cam işleme atölyesinde 1 adet füzyon fırını, 5 adet şaloma, uygulamada kullanılan el aletleri, deri işleme atölyesinde ise uygulamada kullanılan el aletleri, ebru atölyesi için de uygulamada kullanılan el aletleri hepsi bulunmaktadır.

2.4.1 2024 Yılında Bölüme Kazandırılan Teknolojik Alt Yapı

Atölyeler için gerekli bazı uygulamada kullanılan el aletlerinin alımı yapılmıştır.

3 BÖLÜM AMAÇ VE HEDEFLERİ

Sosyo-kültürel yapıların anlaşılabilmesi, derin bir sezgi gücü ve empati ile uygun metot ve tekniklerin kullanılması sonrasında mümkün olabilir. Sanatsal faaliyetlere yönelmek ve onlarla bütünleşmek insana sezgi gücü ve empati kazandırır. Bu bilinçle amacımız kültürel değerlerimizi araştıran, sınıflandırabilen, onları tanıtabilen ve güzel sanatların plastik sanatlar alanında çağdaş yorumlara ulaşmada gereken tüm eğitimi alarak, yeni yapıtlar ortaya çıkarabilen ve el sanatlarımızı yok olmaktan kurtarıp, teknolojiye yararlanarak el sanatlarımızı geliştirecek profesyonel elemanlar yetiştirmektir.

Öğrencinin yaratıcı gücünü açığa çıkarma, araştırma, bulma, uygulama, deneme ve sonuçlandırma becerilerini estetik kaygılarla geliştirmek ve Türk Toplumunun sanatsal yapısını, geçmiş değerlerini baz alarak evrensel platforma taşımak için hazırladığımız ders programım ile Türk kültüründe yer alan motifler, dokumalar, yazılar, deri ve daha birçok el sanat örneklerine karşı ilgi ve becerilerini yansıtabilecekleri, Türk sanat kültürünü devam ettirebilecek, bilgili ve tecrübeli öğrenciler yetiştirilecektir.

3.1 Bölümün Amacı

Sosyo-kültürel yapıların anlaşılabilmesi, derin bir sezgi gücü ve empati ile uygun metot ve tekniklerin kullanılması sonrasında mümkün olabilir. Sanatsal faaliyetlere yönelmek ve onlarla bütünleşmek insana sezgi gücü ve empati kazandırır. Bu bilinçle amacımız kültürel değerlerimizi araştıran, sınıflandırabilen, onları tanıtabilen ve güzel sanatların plastik sanatlar alanında çağdaş yorumlara ulaşmada gereken tüm eğitimi alarak, yeni yapıtlar ortaya çıkarabilen ve el sanatlarımızı



yok olmaktan kurtarıp, teknolojiden yararlanarak el sanatlarımızı geliştirecek profesyonel elemanlar yetiştirmektir.

3.2 Bölümün Hedefleri

Öğrencinin yaratıcı gücünü açığa çıkarma, araştırma, bulma, uygulama, deneme ve sonuçlandırma becerilerini estetik kaygılarla geliştirmek ve Türk Toplumunun sanatsal yapısını, geçmiş değerlerini baz alarak evrensel platforma taşımak için hazırladığımız ders programım ile Türk kültüründe yer alan motifler, dokumalar, yazılar, deri ve daha birçok el sanat örneklerine karşı ilgi ve becerilerini yansıtabilecekleri, Türk sanat kültürünü devam ettirebilecek, bilgili ve tecrübeli öğrenciler yetiştirilecektir.

3.3 Faaliyet Alanları

Geleneksel El Sanatları bölümünden mezun olacak öğrenciler için çalışma alanları;

Özel Şirket Atölyeleri, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sanat Danışmanlık Şirketleri, Kendi Atölyeleri, Üniversiteler, Eğitmen, sanat danışmanı, serbest çalışan sanatçı, akademisyen gibi unvanlara sahip olabilirler. İstenilen gerekli belgeleri karşılamaları takdirde üniversitelerde eğitmenlik yapabilirler.

4 BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

Öğrencinin yaratıcı gücünü açığa çıkarma, araştırma, bulma, uygulama, deneme ve sonuçlandırma becerilerini estetik kaygılarla geliştirmek ve Türk Toplumunun sanatsal yapısını, geçmiş değerlerini baz alarak evrensel platforma taşımak için hazırladığımız ders programım ile Türk kültüründe yer alan motifler, dokumalar, yazılar, deri ve daha birçok el sanat örneklerine karşı ilgi ve becerilerini yansıtabilecekleri, Türk sanat kültürünü devam ettirebilecek, bilgili ve tecrübeli öğrenciler yetiştirilecektir.

Bölümü öğrencilerimiz, edindikleri bilgi ve becerilerle yıl boyunca ürettikleri eserleri yıl sonunda düzenlenen görkemli bir sergi ile sanatseverlerle buluşturulacaktır.

4.1 Devam Eden ve Mezun Öğrencilere Yönelik Genel Bilgiler

Üniversitemizin ‘mezun öğrenciler’ platformundan gerekli bilgiler edinilmektedir. Mevcut öğrencilerimiz için de yapılan anketler ile bilgi edinme çalışmalar devam etmektedir



4.2 Müfredat Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Geleneksel El Sanatları- 2024 Yılı Müfredatı

1. YARIYIL							
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	244470100	SEÇMELİ DERSLER-I (Ders 1) <small>[Bu ders 244470100 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	0	0	0	0	8
2	244470101	EL SANATLARINDA TASARIM	3	1	0	3	3
3	244470102	TEMEL SANAT EĞİTİMİ	3	1	0	4	4
4	244470103	KARIYER PLANLAMA	1	0	0	2	2
5	244470104	GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ - 1	3	1	0	4	4
6	244470105	KİTAP SANATLARI	3	0	0	3	3
7	9900000106	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	2	0	0	2	2
8	9900000113	TÜRK DİLİ - I	2	0	0	2	2
9	9900000114	YABANCI DİL - I	2	0	0	2	2
Toplam			19	3	0	22	30

2. YARIYIL							
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	244470200	SEÇMELİ DERSLER-II (Ders 1) <small>[Bu ders 244470200 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	0	0	0	0	6
2	244470201	GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ - II	3	1	0	3	3
3	244470202	KEÇE YAPIM TEKNİKLERİ	3	1	0	3	3
4	244470203	TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ	3	2	0	4	4
5	244470204	STAJ	0	0	0	0	8
6	9900000206	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	2	0	0	2	2
7	9900000213	TÜRK DİLİ - II	2	0	0	2	2
8	9900000214	YABANCI DİL - II	2	0	0	2	2
Toplam			15	4	0	16	30

3. YARIYIL							
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	244470300	SEÇMELİ DERSLER-III (Ders 1) <small>[Bu ders 244470300 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	0	0	0	0	8
2	244470301	DEKORATİF DERİ TEKNİKLERİ - I	2	1	0	3	3
3	244470302	ÇİNİ - I	2	1	0	3	3
4	244470303	TEZHİP - I	3	1	0	4	4
5	244470304	MİNYATÜR - I	3	1	0	3	4
6	244470305	EBRU SANATI	2	1	0	3	4
7	244470306	KALEM İŞİ	3	1	0	3	4
Toplam			15	6	0	19	30

SEÇMELİ DERSLER-I							
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	244470106	DEKORATİF YÜZEY BOYAMA TEKNİKLERİ-I	2	1	0	3	4
2	244470107	FİLOGRAFI VE DEKORATİF TABLO UYGULAMALARI	2	1	0	3	4
3	244470108	TURİSTİK ÜRÜN TASARIMI	2	1	0	3	4
4	244470109	MALZEME BİLGİSİ	2	1	0	2	4
5	244470110	ESTETİK VE SANAT FELSEFESİ	3	0	0	2	4
6	244470111	İLETİŞİM	2	1	0	3	3

4. YARIYIL							
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	244470400	SEÇMELİ DERSLER-IV (Ders 1) <small>[Bu ders 244470400 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	0	0	0	0	8
2	244470401	DEKORATİF DERİ TEKNİKLERİ - II	3	1	0	4	4
3	244470402	ÇİNİ - II	3	1	0	3	4
4	244470403	HAT	2	1	0	3	3
5	244470404	TEZHİP - II	3	1	0	4	4
6	244470405	MİNYATÜR - II	3	1	0	4	4
7	244470406	VİTRAY SANATI	2	1	0	3	3
Toplam			16	6	0	21	30

SEÇMELİ DERSLER-II							
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	244470205	TEMEL DERİ TEKNİKLERİ	2	1	0	3	3
2	244470206	TEMEL BİLGİSAYAR EĞİTİMİ	2	1	0	3	3
3	244470207	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	1	0	2	3
4	244470208	TÜRK SANAT TARİHİ	3	0	0	2	3
5	244470209	DEKORATİF YÜZEY BOYAMA TEKNİKLERİ - II	2	1	0	2	3
6	244470210	İLK YARDIM	2	2	0	3	3

4.3 Staj Uygulaması Çalışmalarına Yönelik Bilgiler

SEÇMELİ DERSLER-III							
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	244470307	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	1	0	3	3
2	244470308	YÖRESEL EL SANATLARI-I	2	1	0	2	4
3	244470309	DEKORATİF SÜS EŞYASI YAPIMI - I	3	1	0	3	4
4	244470310	DEKORATİF ÇİÇEK YAPIMI TEKNİKLERİ	3	1	0	3	4
5	244470311	SANATSAL BİÇİMLENDİRME VE TASARIM	2	1	0	3	4
6	244470312	MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2	2
7	244470313	MÜZE VE GALERİ EĞİTİMİ	2	1	0	2	4
8	244470314	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM UYGULAMALARI	3	1	0	3	4

SEÇMELİ DERSLER-IV							
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	244470407	YÖRESEL EL SANATLARI-II	2	1	0	3	4
2	244470408	GİRİŞİMCİLİK VE KÜÇÜK İŞLETME YÖNETİCİLİĞİ	2	0	0	2	4
3	244470409	TAKI TASARIMI	2	1	0	3	4
4	244470410	DEKORATİF SÜS EŞYASI YAPIMI - II	2	1	0	3	4
5	244470411	HEDİYELİK EŞYA TASARIMI	2	1	0	3	4
6	244470412	HALI, KİLİM VE KUMAŞ DESENLERİ TASARLAMA	2	1	0	3	4
7	244470413	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMASI	1	2	0	3	3



1. yarı yılın bahar döneminde 8 AKTS ye denk gelen ve öğrencinin mezun olabilmesi için staj yapma zorunluluğu vardır. Staj yapılacak yerlerin danışman öğretim elemanı ile belirlenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca kariyer kapısı uygulaması da staj yeri belirlemede kullanılmaktadır.

4.4 Öğrencilerin Memnuniyet Ölçümlerine Yönelik Bilgiler

1. yarı yılın bitiminde öğrenci memnuniyet anketleri yapılmaktadır.

4.5 Öğrencilerle Gerçekleştirilen Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Çalışmalarına İlişkin Bilgiler

Bölümü öğrencilerimiz, yıl boyunca ürettikleri eserleri yıl sonunda düzenlenen görkemli bir sergi ile sanatseverlerle buluşturur. Tezhip, minyatür, dekoratif sanatlar, dokuma, deri, keçe, çini gibi eserler sergilenirken öğrencilerimiz, sanatsal gelişimlerini geniş bir izleyici kitlesiyle paylaşma imkânı bulur.

4.6 Öğrencilerin Kariyer Gelişimlerine Yönelik Çalışmalar

(Sertifika, Eğitim, Seminer vs.)

Halk eğitim ile yapılan protokoller ile açılan kurslarda öğrencilerimizin katılımı sağlanıp Sertifika, Eğitim almalarına destek olunmaktadır.

5 BÖLÜMÜN AKADEMİK FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

5.1 Akademik Personelin Verdiği Dersler

Bölümümüz de yer alan Akademik Personeller hem kendi birimimizde hem de Güzel Sanatlar Fakültesi ve Sanat Tarihi Bölümlerinde alanları ile ilgili dersler vermektedirler.

5.1.1 Birim İçinde Verdiği Dersler

Programının eğitim süresi 2 yıl olup teorik ve uygulama dersler olarak ayrılmaktadır. Eğitim sürecinin deki dersler; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, Bilgisayar ve Ofis Programları, Kariyer Planlama gibi genel dersler ile Geleneksel Türk Desenleri, Temel Sanat Eğitimi, Temel Deri Teknikleri, Tezhip, Minyatür, Hat, Çini, Vitray, Dekoratif Yüzey Boyama, Ebru, Temel Dokuma Teknikleri, El Sanatlarında Tasarım, Keçe Yapım Teknikleri, Kalem İşleri gibi temel derslerden oluşmaktadır.



5.1.2 Birim Dışında Verdiği Dersler

Türk Sanat Tarihi, Temel Dokumaya Hazırlık, Temel Dokuma Teknikleri, Halı ve Kilim Tasarımı, Tezhip, Minyatür, Deneysel Sanat Atölye, Seramik, Çini, Ebru, Ciltçilik, Keçe İşleme, Tekstil Hammaddeleri, Doğal Boyama, Sanat Felsefesi, Mitoloji ve İkonografi, Kariyer Planlama, Dijital Okuryazarlık, Geleneksel Türk El Sanatları, Kalem İşi.

5.2 Makaleler

Kitap Bölümleri;

-Geleneksel El Sanatlarında Kullanılan Rumi Motifinin Seramik ve Çini Sanatına Yansımaları”

-Levha Gelişimi, Çeşitleri ve Uygulanan Teknikler

-Günümüz Cam İşleme Sanatında Vitray

-Keçe İğneleme Tekniği ile Tablo Yapımı

-Osmanlı Dönemi Çini Sanatı ve Kullanılan Teknikler

-Anadolu Selçuklu Dinî Mimarîsinde Hat Sanatı

-Ebru Sanatının Vaketa Deri Yüzeye Aktarılması

-16. Yüzyıl Osmanlı Dönemi Çini Sanatının Mimari Yapılarda Kullanımı

5.3 Projeler

5.4 Bildiriler

2024 yılı içerisinde bölümümüz öğretim elemanlarınca 4 bildiri sunulmuştur.

3rd International Conference On Sustainable Cities And Urban Landscapes December 13-14, 2024 / Kyrenia, TRNC 'The Use Of Leather As A Medium Of Expression In Plastic Arts In The Works Of Koray Arış'

3rd International Conference On Sustainable Cities And Urban Landscapes December 13-14, 2024 / Kyrenia, TRNC 'Evaluation of Ishak Pasha Palace Crown Doors In Terms of Plastic Arts'

Birinci Kademe Öğrencileri İle Seramik Uygulama Deneyimi, **Tam Metin**, Sözlü Sunum, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Sanat Eğitimi Ve Geleceği Sempozyumu (23 Ekim 23 Kasım 2024)



Mir Teymur Memmedov'un Sanat Hayatı ve Seramik Evi, **Özet Metin**, Sözlü Sunum, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Sanat Eğitimi Ve Geleceği Sempozyumu (23 Ekim 23 Kasım 2024)

5.4.1 Ulusal Bildiriler

Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ: Birinci Kademe Öğrencileri İle Seramik Uygulama Deneyimi, **Tam Metin**, Sözlü Sunum, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Sanat Eğitimi Ve Geleceği Sempozyumu (23 Ekim 23 Kasım 2024)

Öğr. Gör. Dr. Elçin TELLİ: Mir Teymur Memmedov'un Sanat Hayatı ve Seramik Evi, **Özet Metin**, Sözlü Sunum, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Sanat Eğitimi Ve Geleceği Sempozyumu (23 Ekim 23 Kasım 2024)

5.4.2 Uluslararası Bildiriler

Öğr. Gör. Melahat TELERİ: 3rd International Conference On Sustainable Cities And Urban Landscapes December 13-14, 2024 / Kyrenia, TRNC 'The Use Of Leather As A Medium Of Expression In Plastic Arts In The Works Of Koray Arış'

Öğr. Gör. Melahat TELERİ: 3rd International Conference On Sustainable Cities And Urban Landscapes December 13-14, 2024 / Kyrenia, TRNC 'Evaluation of Ishak Pasha Palace Crown Doors In Terms of Plastic Arts'

5.5 Akademik Etkinlikler (Söyleşi, Panel, Sergi vs.)

2024 yılı içerisinde bölümümüz öğretim elemanlarınca sunulan sergi, panel ve Workshop gibi etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

Sergiler;

1- 4th International Symposium on Interdisciplinary and Progressive Arts & Education (ISIPAE) Proceedings Book Art Work Exhibition Chapter, 21-22 December 2024, Istanbul, Türkiye

2- Contemporary Art at ART 3rd International Group Exhibition , January 19 – 21, 2024, Casablanca

3- Hatussas 1st International Group Exhibition, November 29 - 30, 2024, Corum

4- ICSAS 1st International Group Exhibition April 19 - 21, 2024, Erzurum



5- Karadeniz 1st International Group Exhibition, November 8-10, 2024, RİZE

6- July 15 Democracy And National Unity Day International Online Mixed Exhibition, 15-30 July 2024-ANKARA

7-II. Uluslararası Ardahan Kültürel Katmanlarda Kuş Figürü Karma Seramik Sergisi

8-31. Uluslararası Karma Sergi "Gelenekselden Çağdaş Sanat Serüveni"

9-4. Uluslararası Karma Sergi New Art 13-15 Aralık 2024

10-Mezopotamya 4. Uluslararası Karma Sergi 20-22 Aralık 2024

11-Uluslararası Karma Sergi Art World 26- 30 Aralık 2024

12-Uluslararası İpekyolu Kongresi Online Karma Sergi

13-Güneş Doğudan Yükselir 3. Uluslararası Karma Sergi

14-19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Uluslararası Karma Sergi

15-Barış İçin Küçük Bir Şey Yap, Karma Sergi (Mart 2024)

16-Online Dünya Sanat Günü Sergisi, Portfolyou, Karma Sergi, (15.04.2024)

17-Cumhuriyet'in 100. Yılı Anı Duvarı Projesi, Uşak Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Seramik Bölümü, Karma Sergi (25.03.2024)

18-Online Sergi, Portfolyou Art Project, Karma Sergi (08.05.2024)

19-Teknik Bilimler MYO Sergi/Workshop, Iğdır Üniversitesi, Karma (23.05.2024)

20-Yaşam-Balık-Bereket Sergisi, Seramik Sanatı, Eğitimi ve Değişimi Derneği, Çanakkale Seramik Müzesi, Sergilenerek daimî koleksiyona alındı (25 Temmuz- 25 Eylül 2024)

21-Ulusal Davetli Karma Sergi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Sanat Eğitimi ve Geleceği Sempozyumu (23 Ekim 23 Kasım 2024)

22-Sırça Sergisi, SSEDD Üyeleri Sergisi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü (05-07 Kasım 2024)

23-8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi, Iğdır Üniversitesi, Karma Sergi (8 Mart 2024)

24-Nur'ul Ayn 2 Ulusal Karma Sergi ve Workshop Etkinliği, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, İshakpaşa Sergisi, Karma Sergi (14.05.2024)



25- Öğreten ve Öğrenen” Geleneksel Türk Sanatları Davetli Karma Sergi, 24.11.2024-30.11.2024, Ankara

26-24 Kasım Öğretmenler Günü Karma Sergi, 24.11.2024-30.11.2024, Erzurum

27- Geleneksel Türk Sanatları Tanıtım Günleri, 30 Aralık 2024, Erzurum

Workshop

- 1- Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Nur’ul Ayn , İshakpaşa Sergi/Workshop, Karma workshop (15.05.2024)
- 2- Seramik Sırları Workshop, Van Yüzüncüyıl Üniversitesi Seramik Uygulama ve Araştırma Merkezi, **Bireysel Katılım** (27-28 Mayıs 2024)
- 3- Teknik Bilimler MYO Sergi/Workshop, Iğdır Üniversitesi, Karma workshop (23.05.2024)
- 4- Yerin Derinliklerinde Sanat, Iğdır Üniversitesi, Karma workshop (19 Ekim 2024)
- 5- Geleneksel Türk Sanatları Tanıtım Günleri, 30 Aralık 2024, Erzurum

Panel;

Geleneksel Türk Sanatları Tanıtım Günleri, 30 Aralık 2024, Erzurum

5.6 Diğer Faaliyetler (Patent, Girişimcilik, Firma Kurulumu vs.)

6 BÖLÜMÜN KALİTE FAALİYETLERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

6.1 Süreç Değerlendirmesi



6.2 Bölümde Yapılan Değişiklikler, Uygunsuzluklar, İyileştirici-Düzeltilici Faaliyetler

	UYGUNSUZLUK TAKİP FORMU	Doküman Kodu ve No	
		İlk Yayın Tarihi	11.1 1.20 22
		Revizyon Tarihi/No	.../ 00

Uygunsu- lukNo	İlgili Bölüm/Birim	Uygunsu- luk İçeriği	Aç- ma Tar- ih-i	Kap- at- ma Tar- ih-i	Ek Süre	Ek Süre Sonrası Kapat- ma Tar- ih-i	Açık / Kap- al 1	Açıklama
0 1	TBMYO EL SANATLARI BÖLÜMÜ SERHAT-İ SANAT ATOLYE BİNASI	ATOLYE BİNASINDA BULUNAN SINIFLARDA YAZI TAHTASI BULUNMAMAK TADIR.						
0 2	TBMYO EL SANATLARI BÖLÜMÜ SERHAT-İ SANAT ATOLYE BİNASI	ATOLYE BİNASINDA BULUNAN SINIFLARDA PROJEKSİYON CİHAZI OLMAMASI						
0 3	TBMYO EL SANATLARI BÖLÜMÜ SERHAT-İ SANAT ATOLYE BİNASI	ATOLYE BİNASINDA BULUNAN İKİ SINIFIN ARASINDA DUVAR OLMAMASI						
0 4	TBMYO EL SANATLARI BÖLÜMÜ SERHAT-İ SANAT ATOLYE BİNASI	ATOLYE BİNASINDA BULUNAN SINIFLARDA Kİ CİHAZLARDA KULLANIM KILAVUZU VE UYARI LEVHALARININ OLMAMASI						



0 5	TBMYO EL SANATLARI BÖLÜMÜ SERHAT-İ SANAT ATOLYE BİNASI	ATOLYE BİNASINDA ARŞİV VE ÖĞRENCİLERİN KULLANABİLE CEĞİ KİTAP VE DERGİLER İÇİN YETERLİ DOLABIN OLMAMASI						
--------	---	--	--	--	--	--	--	--

ONAY

Dış Paydaşlar ile Yürütülen Çalışmalar

Bölümümüz genellikle halk eğitim ve iş kur ile yapılan protokoller doğrultusunda iş birliği yapmaktadır. Ayrıca Mezunlar, Üniversitelerarası Kurul, Yurtiçi Üniversiteler (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Batman Üniversitesi, Çanakkale On sekiz Mart Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Düzce Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Giresun Üniversitesi, İskenderun Teknik Üniversitesi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Karabük Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi, Kayseri Üniversitesi, Kırıkkale Üniversitesi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Ordu Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Siirt Üniversitesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Trakya Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi), Yüksek Öğretim Kurumu, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Türk Tasarım Danışma Konseyi, Üniversiteler Arası Kurul Sanat Dalları Eğitim Konseyi, Yazılı ve Görsel Basın, Endüstriyel Tasarımcılar Meslek Kuruluşu, Belediyeler, Sanat Galerileri, Müzeler, Tasarımcılar, Sanat Yazarları ve Eleştirmenleri, İşverenler/ İşletmeler, Ticari Kurum ve Kuruluşlar, Meslek Kuruluşları (Oda, Borsa, Birlik ve Diğer Kuruluşlar), Sivil Toplum Kuruluşları (ELSANDER,vb.) paydaşlarla zaman zaman ortak çalışmalar yapılmaktadır.



6.2.1 Eğitim Faaliyetleri (Müfredat değişikliği, Protokol vs)

2024 yılında Geleneksel El Sanatları Programında yeni 2024 müfredatı yapılmıştır.

6.2.2 Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Her eğitim öğretim yılında akademik personellerimiz öğrencilerimize danışmanlık yapmaktadır.

6.3 Üstünlükler

Bu bölümü tamamlayan mezunlar, çeşitli sektörlerde ve alanlarda iş olanaklarına sahiptirler. El Sanatları Bölümü mezunları, geleneksel el sanatları ürünlerinin tasarımı ve üretimi konusunda uzmanlaşmıştır. El dokuması, seramik, dekoratif sanatlar, cam işleme, tezhip ve minyatür tasarımı, keçe ve deri ürünler tasarımı, çini ebru gibi alanlarda çalışabilirler.

Bölümümüz;

1. Köklü ve güçlü kurumsal yapı
2. Alanlarında yetkin öğretim elemanları ile çalışma olanakları
3. Fakülte binasının eğitim için yeterince büyük ve elverişli olması, atölye ve dersliklerin tasarım ve üretim için donanımlı olması
4. Sanat ve tasarım eğitiminin yeni fikirleri ve yetenekleri desteklemesi
5. Sosyal ve akademik etkinliklerin planlanıp öğrenci katılımı olarak gerçekleştirilmesi
6. Öğrencilere ulusal ve uluslararası firmalarda staj yapabilme imkânı sağlanması
7. Sanayi sektörü ile iş birliği ve toplumsal katkıya önem verilmesi
8. El sanatları ürün tasarımı ve üretimi alanında eğitim düzeyinin ve mezun kalitesinin artması
9. GSF de Lisans ve Yüksek lisans programlarının bulunması
10. Bölüm bünyesinde aktif bir öğrenci topluluğunun bulunması, planlanan etkinliklerin desteklenmesi
11. Atölyelerin yenilenmesi için sürekli iyileştirme çalışmalarının yapılması
12. Toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik farkındalık faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projelerinin nin yapılması
13. Ders programlarının, ders içeriklerinin iç ve dış paydaşlarla iş birliği yapılarak güncel tutulması konuları, Atölye ve laboratuvarlarda çalışacak yeterli sayıda uzman ve teknik eleman bulunması güçlü yönlerimizdir.

6.4 Zayıflıklar

İndeksli yayın ve atıf sayısında artan oranda yükseliş sağlanamaması, Uluslararası araştırma faaliyetlerinde yoğunlaşma oranının düşüklüğü, Öğrenci ve öğretim elemanlarının yabancı dil



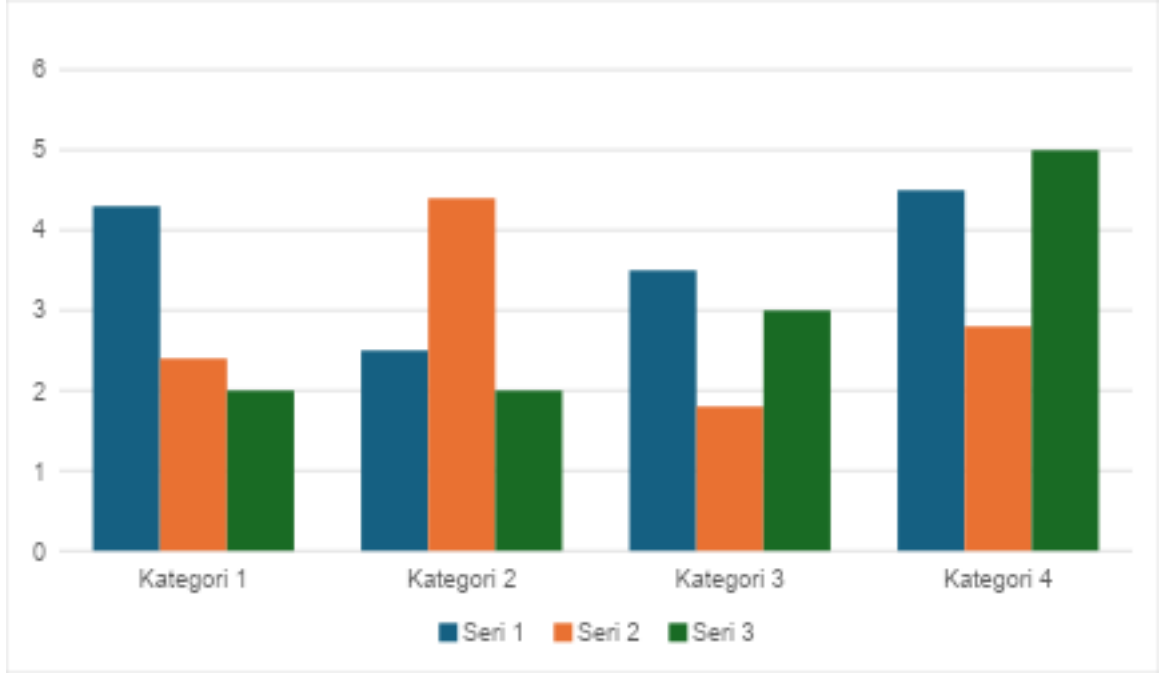
yeterlilik düzeyinin düşük olması, Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarının etkin kullanılmaması, çizim sınıfının yetersiz olması, bilgisayar destekli tasarım safının olmaması.

6.5 Fırsatlar

El Sanatlarının Türkiye için önemli bir milli kültür ögesi olması ve bu alanda yetişmiş tasarımcılara ihtiyaç duyulması, El işçiliğinde üretilen geleneksel ürün ve üretimlerin dünyadaki artan önemi, Bölümden mezun olan öğrencilerin birçok sektörde (eğitim, tasarım, deri, işleme, tekstil, moda, seramik, çini, takı vb.) istihdam olanaklarına sahip olması, Uluslararası hareketlilik sağlayan programların sağladığı olanaklar, Bilim, sanayi ve ticaret bakanlığı tarafından yürütülmekte olan Sanayi Tezleri Destek Programı (SAN-TEZ programı) kapsamında üniversite-sanayi işbirliklerinin geliştirilmesi ve araştırma olanaklarının artması, AR-GE ve İnovasyon faaliyetlerine akademik olanaklar sağlanması, Iğdır ilinin öğrenci için yaşanabilir ve ulaşılabilir bir şehir olması, Uzaktan eğitim imkânlarının sunulması.

7 ÖNERİ VE TEDBİRLER

Stratejik planda yer alan tüm faaliyet alanlarına yönelik yapılan çalışmalar amaçlar ve hedefler doğrultusunda ölçülecek olup performans göstergelerinin sonuçları düzenli olarak faaliyet raporlarında belirtilecektir. Hedeflerin gerçekleşme durumları, elde edilen başarılar ve bunların sürdürülebilirliğine ilişkin unsurlar değerlendirilecektir. Olumsuz gidişler ve gerçekleşmeyen hedeflere yönelik öneriler sunulacaktır. Stratejik plan, iç ve dış değişimler çerçevesinde beş yıl tamamlandıktan sonra ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Stratejik plan değerlendirmeden geçirilecek olup önemini veya güncelliğini yitirmiş amaç ve hedefler tespit edilerek düzeltmeler yapılacak, gerektiğinde de yeni amaç ve hedefler belirlenecektir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri bölüm başkanlığı tarafından yapılacaktır.



Şekil 7.1 Şekil açıklaması

Çizelge 7.1 Çizelge başlığı

Başlık 1	Başlık 2	Başlık 3	Başlık 4	Başlık5

1. Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi

1.1. Üstünlükler ve Zayıflıklar

1.1.1. Üstünlükler

Bölümlerimizde kamu ve özel kesim deneyimi olan öğretim elemanlarının ders vermesi,

Bölümlerimizde uyumlu bir çalışma ortamının bulunması,

İnternet bağlantılı bilgisayarların ve kablosuz internetin hem öğretim elemanları hem de öğrenciler tarafından kullanılabilme olanağının bulunması,

İKMEP çerçevesinde meslekle ilgili her çevrenin geniş katılımı ile alınan görüş ve önerilerin değerlendirilmesi sonucunda (çoğunlukla sanal ortamda) bütün meslek yüksekokulları için hazırlanan ortak bir eğitim programının bölümlerimizde de uygulanması,

Bölümlerin amacına hizmet eden, ilgili bölümlerin konularına uygun yazılım programları yüklü 2 adet bilgisayar laboratuvarının bulunması,

Belirli aralıklarla yapılan toplantılarla görüşlerin özgürce açıklanması,

Özverili çalışanlarının olması,

Sanayi ve hizmet sektörleri ile ilişkilerin güçlü olması,

Bünyemizde mevcut bulunan iki adet Bilgisayar Laboratuvarı, Otomotiv Atölyesi, Seramik ve Cam Atölyesi, Deri İşleme Atölyesi, Makine Atölyesi, Elektrik Atölyesi, Tuz Heykel Atölyesi, Kozmetik Laboratuvarı ve Mühendislik Fakültesine ait atölye ve cihazlar aracılığıyla Makine Bölümü ve Elektrik Bölümü öğrencilerinin uygulama imkanına sahip olması.

Mevcut atölyelerimiz ve alanında yetkin öğretim elemanlarımız vasıtasıyla İşkur, Milli Eğitim, Halk Eğitim ve Özel Sektördeki Firmalar ile protokoller üzerinden hem öğrencilere hem de ilde yaşayan vatandaşlara yönelik meslek edindirme kursları düzenleyebilme.

1.1.2. Zayıflıklar

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile yükseköğretim kurumları arasında ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması,

Sınavsız geçiş sürecinin YÖK tarafından sonlandırılmış olması ve Mesleki ve Teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrenci başarılarının yetersiz oluşu sebebiyle Teknik bölümlere kayıtlanan öğrenci sayılarının düşüklüğü.

Staj çalışmalarının, staj yerlerinin dağınıklığı ve ödenek olmaması nedeniyle gerektiği gibi denetlenememesi,

Yabancı dilin son derece önemli olduğu özellikle Bilgisayar Programcılığı, Makine ile Elektrik Bölümlerimizde hazırlık sınıfı uygulamasının bulunmaması ve yabancı dil saatlerinin istenilen düzeyde olmamasının öğrenci donanımlarını olumsuz yönde etkiliyor olması,

Mezunlarla iletişimin istenilen düzeyde olmaması,

Bazı ders içeriklerinde ürün geliştirme aşamasında yüksekokul mali kaynaklarının yetersiz olması nedeniyle uygulama imkânı oluşturulamamaktadır.

Öğretim Elemanlarının gelişen ve değişen teknolojiye bağlı olarak kendilerini yenileyebilecek bir sanayi ortamının olmaması.

1.2. Fırsatlar

Meslek yüksekokullarının sorunlarının çözümünde diğer meslek yüksekokulları ile iletişim kurabilme yeteneğine ve paylaşım olanaklarına sahip olunması,

YÖK tarafından yapılan ortak müfredat belirleme çalışmaları sonucunda gelişmiş ülkelerdeki benzer eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının eğitim programları da incelendiğinden, geliştirilen eğitim programının akredite edilebilecek bir yapıya sahip olması,

Öğretim elemanlarımızın ofislerinde internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilme olanağı sayesinde, ulusal ve uluslararası mesleki gelişmelere erişim kolaylığından ötürü programları ile ilgili gelişmeleri yakından izleyebilme ve öğrencilere aktarabilme olanağına sahip bulunmaları,

Yapılan ve yapılması planlanan yasal düzenlemelerle söz konusu sektörlerde eğitimli işgücü istihdamının zorunlu hale getirilmesi,

Toplumumuzun ulaştığı bilgi toplumu düzeyi bakımından bilgi teknolojilerine egemen bireye olan gereksinimin yüksekliği,

Eğitimli bireylerin ön plana çıkabiliyor olması,

Iğdır ilinin 3 ülkeye komşu olma pozisyonundan dolayı yabancı uyruklu öğrenci edinme potansiyelinin yüksek olması,

İlimizde yetişmiş ara eleman sayısının az olması ve talebin yüksek olması, meslek yüksekokulunun kendini geliştirme ve talep alma potansiyelini artırmaktadır.

1.3. Değerlendirme

Yüksekokulumuz 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 10 örgün öğretim programıyla eğitim hizmeti vermektedir. Her geçen gün gerek program sayısı, gerek öğrenci sayısı ve gerekse öğretim elemanı sayısı açısından büyümektedir. Mevcut altyapı, binalar ve hizmet veren personel giderek yetersiz kalmaktadır.

2020 yılı içerisinde, önceki yıla kıyasla 5 adet atölye ve 1 adet laboratuvar bünyemize eklendi. Açık olan ve öğrenci almayı planladığımız bazı programların altyapı ihtiyaçlarını önemli seviyede karşılayacak teçhizat alımı gerçekleştirildi. Seramik ve Cam Tasarımı programına yürüttüğümüz Serhat Kalkınma Ajansı (SERKA) Projesi ile 1 adet Cam Füzyon Fırını ile 5 adet Cam Şekillendirme Tezgahı , Otomotiv Programında eğitim amaçlı kullanılmak üzere Ford Otosan Firmasından hibe edilen 2016 model Ford Transit Custom marka ve model tam donanımlı bir araç, örnek olarak verilebilir. Bu anlamda aktif bulunan programlarımıza ait uygulamaya yönelik birçok dersin gereksinim duyduğu teçhizat birimimizde mevcut bulunup, hali hazırda öğrenci almayı planladığımız diğer programlarımıza ait ders araç ve gereçlerinin yetersizliği önemli sorun oluşturmaktadır. Maddi olanaksızlıklardan dolayı fiziksel altyapı ihtiyaçları, tam ve kaliteli olarak karşılayacak şekilde giderilememektedir. Bu teçhizatlarda kullanılan bazı sarf malzemelerin ve sık değiştirilen parçaların döngüsünü karşılayacak ek ödeneye ihtiyaç duyulmaktadır.

Bürolarda çalışan personel sayısının yetersizliği, deneyimli ve bilgisayar kullanabilen memur sayısının azlığı, birimimizde görevli bulunan birçok akademik personelin ayrıca diğer birimlerde görevli bulunmaları hizmetlerin gecikmesine ve iş döngülerinin sürekli olarak etraflıca kontrol edilmesine sebep olmaktadır.

2. Öneri ve Tedbirler

Meslek Yüksekokulumuz, güçlü yönleri ile ulusal düzeyde etkinliğini ve yeterliliğini ispatlamış, deneyime sahip bir eğitim kurumudur. Gelecekte daha güçlü ve etkin bir düzeye yükselebilmesi için alınması gerekli tedbirler şu başlıklar altında toplanabilir:

2.1. Akademik Personel

1. Akademik kadroların dağılımı ve sayısı gelecekteki gelişme hedefleri düşünülerek genişletilmeli; kadrolara atanacak akademik personelin niteliği performans kriterleri, yüksekokul misyon/vizyonunu, amaçları ve hedefleri göz önüne alınarak belirlenmelidir.
2. Teknik alandaki Öğretim elemanlarına mutlak suretle sürekli gelişen teknolojilerdeki değişimleri kazandıracak eğitim seminerleri verilmeli, belirli periyotlarla bu teknolojileri uygulamalı alabilmeleri için yurtiçi ve yurtdışı eğitim faaliyetlerine katılımlarının zorunlu hale getirilmesi gerekmektedir.

2.2. Öğrenciler

1. Meslek Yüksekokulumuz mezunlarının istihdam sorununun çözümü için kamu ve özel sektör nezdinde girişimde bulunmak, eski mezunlarla iletişime geçmek faydalı olacaktır.
2. Öğrencilerin yüksekokul yönetimine katılımı etkinleştirilmelidir.
3. Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri ortamlar sağlanmalı, yüksekokul içinde rahatça kullanabilecekleri ortak alanlar iyileştirilmeli ve diğer birimlerimizdeki öğrencilerle etkileşimi sağlanmalıdır.

4. Öğrenci memnuniyet anketleri uygulayarak ve öğrenci temsilcilikleri kanalıyla öğrencilerin daha fazla katılımcı olmaları ve sorunlarını ifade edebilmeleri sağlanmalıdır.
5. Öğrencilere bina içinde sosyal faaliyet alanları oluşturulmalı, bu şekilde eğitim aldıkları binaların cazibesi artırılmalı.

2.3. Öğretim Programları

1. Bütün öğrencilerin en az bir yabancı dili yetkin olarak kullanabilmeleri önem kazanmıştır. Yüksekokulumuzda da hazırlık sınıfı olması ve yabancı dille eğitim yapan programların olması faydalı olacaktır.
2. Öğrencilerin yurt dışında bir veya iki yarıyıl okuyabilme imkânlarını sağlayacak (ERASMUS programları gibi) düzenlemeler teşvik edilerek artırılmalıdır.
3. Ders araçlarını çeşitlendirerek yeni gelişmeleri öğrencinin ilgisini artıracak şekilde öğretecek; öğrencinin öğretim sürecine aktif katılmasını sağlayacak şekilde ders verme usullerini yenilemek ve birbiri ile etkileşebilen alanlarda örnekler vererek, hayattaki uygulamaları ve bilginin kullanım usullerini irdelemek ders programlarının ana hedefi olmalıdır.
4. Öğrencilerin merak duygularını kamçılacak, onları yeni alanlara yönlendirecek içerikte müfredatlar hazırlanmalıdır.
5. Öğrencilerin alanlarında bilgilenmeleri yanında, çağdaş anlamda tartışabilecek, eleştirebilecek düzeyde kültürlü, yansız ve sağduyulu kişiler olarak yetişmesi için Bölümlerin program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarını sağlamada hangi oranda başarılı oldukları ölçülmelidir.
6. Pandemi nedeniyle sanal ortamda yürütülen derslerin uygulama kısımları için sanal laboratuvar ve atölye yazılımları satın alınmalı ve bu şekilde uzaktan eğitim sürecinin verimi artırılmalıdır.

2.4. İdari Personel

1. İdari bürolardaki teknik alt yapı eksiklikleri giderilmelidir.
2. İdari personel belirli zaman aralıklarında hizmet içi eğitime tabi tutulmalıdır.
3. Bilgi toplama, kayıtların ciddi şekilde tutulması gibi konularda idari personel yönlendirilmelidir.
4. İdari personel açığı en kısa zamanda giderilmelidir.
5. İdari personel arasında yetki ve sorumluluk sistemli bir şekilde dağıtılmalıdır.

2.5. Fiziki Altyapı

1. Mevcut bilgisayar laboratuvarları günün ihtiyaçlarına göre revize edilmeli ve ihtiyaç duyulan yazılımlar sağlanmalıdır.
3. Kamera sisteminin bahçe ve çevreyi de kapsayacak şekilde kurulması gerekmektedir.
4. Personelin mesai dışında yararlanabileceği sosyal imkânlar artırılmalıdır.

5. Öğrencilerin ders saati dışında yararlanabileceği sosyal imkânlar artırılmalıdır.

6. Iğdır Teknik Bilimler MYO'nun Organize Sanayi Bölgesine taşınarak OSB'lerde kurulan meslek yüksekokulları için öğrenci başına Yükseköğretim Kurulu bütçesine bu amaçla tahsis edilen eğitim desteğinden faydalanılmalı.

EK: Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Iğdır – 31.01.2024)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖCAL
Müdür V.