

**Teknik Bilimler
Meslek
Yüksekokulu
Kalite
Değerlendirme
Raporu(KİDR)**

2023

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde (Birimimizde) eğitim programlarının tasarımı ve onayı içintanımlanmış süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler
<http://oidb.igdir.edu.tr/ogrenci-isleri-yonergeler>
- Kurumun eğitim politikası ve stratejik amaçları ile bunların uygulandığına dair kanıtlar
<https://tbmyo.igdir.edu.tr/teknik-bilimler-meslek-yuksekokulu-yuksekokulumuz-misyon-vizyon>

Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Kanıtlar

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

1-[Bilgisayar Programcılığı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

2-[Elektrik Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

3-[Geleneksel El Sanatları Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

4-[Makine Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

5-[Harita ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

6-[Avcılık ve Yaban Hayatı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

7-[Tapu ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

8-[İç Mekân Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

- 9-[İnşaat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 10-[Kozmetik Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 11-[Otomotiv Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 12-[Kimya Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 13-[Seramik ve Cam Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 14-[Yapı Tesisat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 15-[Seracılık Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Programlarımız ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanarak, ilanedilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

- 1-[Bilgisayar Programcılığı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 2-[Elektrik Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 3-[Geleneksel El Sanatları Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 4-[Makine Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 5-[Harita ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 6-[Avcılık ve Yaban Hayatı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 7-[Tapu ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 8-[İç Mekan Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 9-[İnşaat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 10-[Kozmetik Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 11-[Otomotiv Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 12-[Kimya Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 13-[Seramik ve Cam Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 14-[Yapı Tesisat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

15-[Seracılık Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 4

B.1.3.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

B.1.4.Ölçme ve değerlendirme sistemi

Kurumda bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir.

<http://oidb.igdir.edu.tr/ogrenci-isleri-yonergeler>

1-[Bilgisayar Programcılığı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

2-[Elektrik Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

3-[Geleneksel El Sanatları Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

4-[Makine Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

5-[Harita ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

6-[Avcılık ve Yaban Hayatı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

7-[Tapu ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

8-[İç Mekan Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

9-[İnşaat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

10-[Kozmetik Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

11-[Otomotiv Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

12-[Kimya Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

13-[Seramik ve Cam Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

14-[Yapı Tesisat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 3

B.1.5.Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütölmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütölməsi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

[Yönetmelikler | İğdir Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 3

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

B.2.1.Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.
- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Kurumun genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.

1-[Bilgisayar Programcılığı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

2-[Elektrik Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

3-[Geleneksel El Sanatları Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

- 4-[Makine Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 5-[Harita ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 6-[Avcılık ve Yaban Hayatı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 7-[Tapu ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 8-[İç Mekân Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 9-[İnşaat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 10-[Kozmetik Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 11-[Otomotiv Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 12-[Kimya Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 13-[Seramik ve Cam Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 14-[Yapı Tesisat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)
- 15-[Seracılık Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

[Giriş - ALMS \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Yüksek Öğretim Kurumlarında Önlisans ve Yüksek Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında gerçekleştirilmektedir. Birimimizde çift ana dal ve yan dal yapacak öğrenciler ile ilgili çalışmalar yapılarak yol haritaları oluşturulmuştur.

<https://www.igdir.edu.tr/ogrenciler-cift-anadal-programlari>

Olgunluk Düzeyi: 4

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci- öğretim elemanı

geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

1-[Bilgisayar Programcılığı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

2-[Elektrik Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

3-[Geleneksel El Sanatları Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

4-[Makine Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

5-[Harita ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

6-[Avcılık ve Yaban Hayatı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

7-[Tapu ve Kadastro Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

8-[İç Mekan Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

9-[İnşaat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

10-[Kozmetik Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

11-[Otomotiv Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

12-[Kimya Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

13-[Seramik ve Cam Tasarımı Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

14-[Yapı Tesisat Teknolojisi Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

15-[Seracılık Ders Kataloğu \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

[Giriş - ALMS \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 4

B.2.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

[Bologna Süreci | İğdir Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

[Yönetmelikler | İğdir Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 4

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleribu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

[igdir-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-sinav-yonetmenligi.pdf](#)

[igdir-universitesi-cift-anadal-ve-yandal-yonergesi.pdf](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

[Giriş - ALMS \(igdir.edu.tr\)](#)

Olgunluk Düzeyi: 2

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına

erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

[Giriş Yapınız \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

[Giriş ALMS \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 3

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

[Giriş - ALMS \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 3

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

[Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | İğdir Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 5

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanakları sunmalıdır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna

açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumgözetilmektedir.

[ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-p.pdf \(igdir.edu.tr\)](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

[Giriş Yapınız \(igdir.edu.tr\)](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Olgunluk Düzeyi: 1

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

[Bilimsel Araştırma Projeleri | Iğdır Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 3

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

[Teknik Bilimler Meslek Yüksekokul Seminer Programı | İğdir Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)

Olgunluk Düzeyi: 4

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

C.2.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

C.3.1. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler

vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

[ogretim-uyeligine-yukseltirme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-p.pdf \(igdir.edu.tr\)](https://igdir.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltirme-ve-atanma-kriterleri-yonergesi-p.pdf)

Olgunluk Düzeyi: 4

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

[Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi | İğdir Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](https://igdir.edu.tr/kadin-ve-aile-calismalari-uygulama-ve-arastirma-merkezi)
[Caferilik Uygulama ve Araştırma Merkezi \(CAMER\) | İğdir Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](https://igdir.edu.tr/caferilik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-camer)

Olgunluk Düzeyi: 4

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

[Faaliyet Raporları | İğdir Üniversitesi \(igdir.edu.tr\)](https://igdir.edu.tr/faaliyet-raporlari)

Olgunluk Düzeyi: 4

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

[Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi \(ISEM\) \(igdir.edu.tr\)](http://igdir.edu.tr)